

Question Booklet Code B	UPT-2026	Paper-II	Question Booklet No.
Roll No.			

Time Allowed : 02:00 p.m. to 04:30 p.m. (2½ Hours) (1 mark for each question)	Total Marks : 150 Total Questions : 150
--	--

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-120 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

IMPORTANT INSTRUCTIONS

1. Do not open the Question Booklet before 02:00 p.m. in the Examination Hall.
2. Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
3. There is no negative marking for any wrong answer.
4. In cases where candidate selects more than one option of a question, the question will not be evaluated.
5. The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Question Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Question Booklet No., Question Booklet Code, Language Code, Subject Applied, etc., carefully with blue/black ballpoint pen only.
6. In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet No., Question Booklet Code, Language Code, Subject Applied, etc., in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
7. The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
8. Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
9. Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
10. **Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination.** Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
11. No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
12. Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
13. **This Question Booklet has five Parts, i.e., Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Multiple-choice Type questions, all carrying 1 mark each.**

Part-I : Child Development and Pedagogy (Compulsory)	(Q. Nos. 1-30)
Part-II : Mathematics and Science	(Q. Nos. 31-90)
Part-III : Social Science (Studies)	(Q. Nos. 31-90)
(Candidate has to attempt Part-II Or Part-III)	
Part-IV : Language-II [English (Compulsory)]	(Q. Nos. 91-120)
Part-V : Language-I (Compulsory any one)	(Q. Nos. 121-150)
[Any one of the languages—Bodo, Garo, Manipuri and Hmar]	
14. Candidate should note that each question in Parts I, II and III is given in multilingual form, viz., in English/Assamese/Bengali/Bodo medium/version for his/her convenience and ready reference. **In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.**
15. **Important :** Candidate please see Page No. 5 for Index.

OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-120 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাবে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাবলী

1. বিয়লি 02:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
2. **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইণ্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
3. ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
4. যদিহে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে এটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ হিচাপে এটাতকৈ অধিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰে, তেনে ক্ষেত্ৰত প্ৰশ্নটোৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
5. প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট **OMR** উত্তৰপত্ৰত প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড, প্ৰয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি সাৱধানে কেৱল নীলা/ক'লা বলপইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
6. **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড, প্ৰয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
7. পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
8. পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
9. পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা ৰং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
10. পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটোযুক্ত উপস্থিতিপত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
11. পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
12. পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
13. প্ৰশ্নকাকতখনত I, II, III, IV আৰু V এই পাঁচটা ভাগত (Part) মুঠ 150টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব।

Part-I : শিশু উন্নয়ন আৰু শিক্ষণ-শৈলী (বাধ্যতামূলক)	(Q. Nos. 1-30)
Part-II : গণিত আৰু বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31-90)
Part-III : সমাজবিজ্ঞান (অধ্যয়ন)	(Q. Nos. 31-90)
(পৰীক্ষাৰ্থীয়ে Part-II অথবা Part-IIIৰ উত্তৰ অবশ্যই দিব লাগিব)	
Part-IV : ভাষা-II [ইংৰাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 91-120)
Part-V : ভাষা-I (যি কোনো এটা বাধ্যতামূলক)	(Q. Nos. 121-150)

[যি কোনো এটা ভাষা—বড়ো, গাৰো, মণিপুৰী আৰু মাৰ]
14. পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ Part-I, Part-II আৰু Part-III-ৰ অংশসমূহ বহুভাষিক হ'ব, যেনে—ইংৰাজী/অসমীয়া/বঙালী/বড়ো। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।
15. দৰকাৰী : পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সূচিপত্ৰৰ বাবে অনুগ্ৰহ কৰি পৃষ্ঠা নং 5 চাওক।

OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-120 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- বিকাল 02:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ভুল উত্তরের জন্য কোনো ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- যদি পরীক্ষার্থী কোনো প্রশ্নের জন্য একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করেন, তাহলে সেই প্রশ্নটির কোনো মূল্যায়ন করা হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট **OMR** উত্তরপত্রে প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড, প্রয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড, প্রয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিস্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটোযুক্ত উপস্থিতিপত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষাকক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসং উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- প্রশ্নপত্রে I, II, III, IV এবং V-এই পাঁচটি ভাগে (Part) মোট 150টি বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন আছে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর করে ধার্য আছে।

Part-I : শিশু উন্নয়ন এবং শিক্ষণ-শৈলী (বাধ্যতামূলক)	(Q. Nos. 1-30)
Part-II : গণিত এবং বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31-90)
Part-III : সমাজবিজ্ঞান (অধ্যয়ন)	(Q. Nos. 31-90)
(পরীক্ষার্থীদের Part-II অথবা Part-III-এর উত্তর অবশ্যই দিতে হবে)	
Part-IV : ভাষা-II [ইংরাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 91-120)
Part-V : ভাষা-I (যে-কোন একটি বাধ্যতামূলক)	(Q. Nos. 121-150)

[যে-কোন একটি ভাষা—বড়ো, গারো, মণিপুরী এবং মার]
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের Part-I, Part-II এবং Part-III-এর প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন—ইংরাজী/অসমীয়া/বাংলা/বড়ো। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।
- প্রয়োজনীয় : পরীক্ষার্থী সূচিপত্রের জন্য অনুগ্রহ করে পৃষ্ঠা নং 5 দেখুন।

OMR ফিন বিলাইখৌ আবুং খালামনায়নি সিগাঁনো বিজাথিয়া 1-120 সিম গাসিবো বিলাইফ্রা সঁথি বিলাইয়াব ফারিই সেবখানায দং আরো OMR ফিন বিলাইয়া গাবনি থাখায়ল' বে বাখাখৌ রোখা জানাংগোন। মাৰাফোর বেলে-বেজে মোনোব্লা সঁথি বিলাইখৌ এৰা OMR ফিন বিলাইখৌ সোলায়না হোনো থাখায় নাযদিংগিরিনো থাবৈনো মিথিহো।

গোনাং বিথোন

- বেলাসিনি 02:00 সিংগানি সিগাঁ সঁথি বিলাইখৌ আনজাদ খথায়াব খেবনো নাড়া।
- OMR ফিন বিলাইনি হোখানায বেঁখনাব নিলা/গোসোম বলপড়ন্ত কলমজোঁ গেবঁ ফিনখৌ সিন হোনাযনি সিগাঁনো সঁথিখৌ মোজাডৈ ফরায়নানৈ লাগো, মানোনা গোৰোন্ঠি জাযোব্লা এৰা গেবঁ খালামফিননো থাখায় মোনবো উফেরা OMR ফিন বিলাই হোনায জানায় নড়া।
- জাযখিজায়া গোৰোন্ঠি ফিননাযনি দানখ' নম্বৰ থানায নড়া।
- বিজাথিয়া মোনসে সঁথিয়াব মোনসেনিখুড় বাঁসিন ফিনখৌ সাযখ'যোব্লা সঁথিখৌ নাযনায জানায় নড়া।
- সঁথি বিলাইজোঁ লোগোসে গাঁসে OMR ফিন বিলাই হোনায জাগোন। বিনায়সায়া বে OMR ফিন বিলাইয়াব সুফুনো হাগোন—জৈ : সঁথি বিলাইনি নম্বৰ, সঁথি বিলাইনি কড, রাবনি কড, মা আয়দায়াব (subject) আরজলাই গথায়দোঁ বাযদি বাযদিখৌ জোথোনৈ নিলা এৰা গোসোম বলপেনজোঁ লিরনো নাংগোন।
- Non-Standard OMR ফিন বিলাই বাহাযনাযনি বিথিডাব বিজাথিয়া রোখায়ৈ গাবনি রল নম্বৰ, সঁথি বিলাইনি নং., সঁথি বিলাইনি কড, রাবনি কড, মা আয়দায়াব (subject) আরজলাই গথায়দোঁ বাযদিখৌ OMR ফিন বিলাইনি হোখানায জাযগায়াব গোসোম খালামনা হোনাংগোন আরো সিগাঁথিনি বিলাইয়াব আরো অনথিঁজাযনি বিলাইয়াব মোনসে হাংখো আরো বিসান (অনজিমা) লিরনানৈ গেবেডৈ আবুং খালামনো নাংগোন। নড়াব্লা OMR ফিন বিলাইখৌ নাযনায জানায় নড়া।
- সঁথি বিলাইনি নম্বৰ আরো সঁথি বিলাইনি কড নম্বৰখৌ OMR ফিন বিলাইনি হোখানায জাযগায়াব লিরনায/গোসোম খালামনায়নি ফারসে বিজাথিয়া রোখা জানায়া গোনাং। বিদিন্ঠি বাদিযৈ, সঁথি বিলাইনি কড আবুং খালামনায় সমাব বিজাথিয়া মোননায সঁথি বিলাইনি কডা 'A' জাযোব্লা OMR ফিন বিলাইনি হোখানায জাযগায়াব 'A' লিরনো নাংগোন আরো হোখানায বেঁখন 'A' খৌ গোসোম খালামনো নাংগোন।
- সঁথি বিলাইয়াব হোনায থিখানায জাযগায়াব বিজাথিয়া রোখায়ৈ গাবনি রল নম্বৰখৌ লিরনাংগোন।
- বিজাথিফোরা গাসিবো রোখোমনি নাংগৌ জানায় খালামনা নাযনাযনায (rough) খামানিখৌ সঁথি বিলাইনি হোখানায জাযগায়াবসো খালামনো নাংগোন। বিজাথিফোরা খালামনা নাযনাযনায খামানিখৌ ফিন বিলাই এৰা বিদি গুবুন রোখোমনি লেখা বিলাইয়াব খালামনো মোননায নড়া। ফিন বিলাইয়াব বে খালামনা নাযনাযনায (rough) খামানিখৌ বিজাথিয়া খালামোব্লা এৰা লিরলা লিরসি (overwriting) খালামোব্লা এৰা গুফুর গাৰখৌ (whitener) OMR ফিন বিলাইয়াব ফোনোব্লা বৈ OMR ফিন বিলাইখৌ নাযনায জানায় নড়া।
- বিজাথিফোরা খেবনৈ সহি হোনো নাংগোন, খেবসে আনজাদ খথায়াব হাবনানৈ গাববা গাব জাযগায়াব জখানাযনি উনাব বিবানাব থানায নাযদিংগিরিয়া হোনায ফট'গোনাং নুজাথিনায বিলাইয়াব, আরো গুবুন মোনসেয়া, আনজাদ হোখানাযনি উনাব নাযদিংগিরিনো OMR ফিন বিলাইখৌ গথায়নায সমাব। OMR ফিন বিলাই গথায়নায সমাব বিজাথিয়া সহি হোআখৈব্লা বিযো আনজাদাব জবাখৈমোন হোনানৈ গনাযনায জাগোন।
- আনজাদ সোলিফুৰায থানায সমাব রাববো বিজাথিখৌ আনজাদথিলি গারনা থানাযনি গনাযথি হোনায জানায় নড়া।
- আনজাদথিলি/খথায়াব সোরবা বিজাথিফ্রা হেঁথা গোনাং মুবা জৈ মৰাইল ফন, কেলকুলেটর এৰা বিদি রোখোমনি মাৰাফোর ইলেকট্রনিক মুবা বাহাযোব্লা বিনি বিজাথিখৌ দাননা হোনায জাগোন।
- সঁথি বিলাইয়াব I, II, III, IV আরো V মোনবা বাহাগোআব (Part) গাসৈ মোন 150 Multiple-choice সঁথি থাগোন আরো মোনফ্রোমবো সঁথিয়াবনো গেবঁ ফিননি থাখায় 1 নম্বৰৈ থাগোন।

Part-I : গথ'সা জৌগানায আরো ফোরোঁ আদব (মাবথারনাংগোন)	(সঁথি নং 1-30)
Part-II : সানখান্ঠি আরো বিগিয়ান	(সঁথি নং 31-90)
Part-III : সমাজ বিগিয়ান (ফরায়সনায)	(সঁথি নং 31-90)
(বিনায়সায়া Part-II এৰা Part-III নি ফিন হোনাংগোন)	
Part-IV : রাব-II [ইংৰাজি (মাবথারনাংগোন)]	(সঁথি নং 91-120)
Part-V : রাব-I (মাবথারনাংগোন, জাযখিজায়া মোনসে)	(সঁথি নং 121-150)
(জাযখিজায়া মোনসে রাবনি—ব'ৰ', গাৰ', মনিপুৰি আরো মাৰ)	
- বিনায়সায়া গাবনি খাবুনি থাখায় গোসোআব লাখিনায়া মোজাং দি সঁথি বিলাইনি Part-I, Part-II আরো Part-III বাহাগোনি সোঁনায ফোরা গোবাং রাবনি জাগোন, জৈ ইংৰাজি/অসমীয়া/বাংলা/ব'ৰ'। বে বেলায়াব মাৰেবা রাব এৰা ফোসাবনায়া বেলে-বেজে এৰা বুজিনায়াব গোব্রাব জাযোব্লা ইংৰাজি ফোসাবনাযখৌনো নংগুৰৈ হোননা হমনা লানো নাংগোন।
- নাযনো গোনাং : নাযখাং বিলাইনি থাখায় বিনায়সায়া অননানৈ বিলাই নং 5 খৌ নায।

I N D E X

Part	Subject / Component	Q. Nos.	Page Nos.
I	Child Development and Pedagogy	1–30	6–27
II	Mathematics and Science	31–90	28–56
III	Social Science (Studies)	31–90	57–87
(Candidate has to attempt Part–II Or Part–III)			
IV	Language—II [English (Compulsory)]	91–120	88–93
V	Language—I (Compulsory any one)	(121–150)	(94–116)
	(Candidate should answer from any one of the following languages)		
	Bodo	121–150	94–98
	Garó	121–150	99–104
	Manipuri	121–150	105–110
	Hmar	121–150	111–116
*	Space for Rough Work		117–120

PART—I
(CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY)

1. Two opposite desires present in an individual at the same time is called
(A) conflict (B) frustration
(C) anxiety (D) pressure
1. এজন ব্যক্তিৰ মাজত একে সময়তে থকা দুটা বিপৰীতধৰ্মী আকাঙ্ক্ষাক কোৱা হয়
(A) সংঘাত (B) হতাশা
(C) উদ্ভিগ্নতা (D) চাপ
1. একজন ব্যক্তিৰ মध्ये একই সময়ে परिलक्षित হওয়া দুটি বিপরীতধর্মী আকাঙ্ক্ষাকে বলে
(A) সংঘাত (B) হতাশা
(C) উদ্ভিগ্নতা (D) চাপ
1. मोनसे समावनो सासे मानसिनाव थानाय मोननै उलथा लुबैनायखौ बुंनय जायो
(A) दाङ्गाबाजि (B) गोसो बायनाय
(C) जिगा सिनाय (D) नारसिन्थाइ

-
2. Which of the following questions promotes critical thinking?
(A) What are the causes of environmental pollution?
(B) What are the types of environmental pollution?
(C) What are the ways to save environment?
(D) What can be the best way to protect environment?
2. তলৰ কোনটো প্ৰশ্নই সমালোচনাত্মক চিন্তাৰ বিকাশ ঘটাব পাৰিব ?
(A) পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ কাৰণবোৰ কি কি ?
(B) পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ প্ৰকাৰবোৰ কি কি ?
(C) পৰিৱেশ ৰক্ষাৰ উপায়বোৰ কি কি ?
(D) পৰিৱেশ নিৰাপদে ৰখাৰ শ্ৰেষ্ঠতম উপায় কি হ'ব পাৰে ?
2. নীচৰ কোন প্ৰশ্নটি সমালোচনাত্মক চিন্তাৰ বিকাশ ঘটাতে পাৰে ?
(A) পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ কাৰণগুলো কী কী ?
(B) পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ প্ৰকাৰগুলো কী কী ?
(C) পৰিৱেশ সুৰক্ষাৰ উপায়গুলো কী কী ?
(D) পৰিৱেশকে নিৰাপদে ৰাখাৰ শ্ৰেষ্ঠ উপায় কী হতে পাৰে ?

2. गाहायनि बबे सोंथिया गोब्राब साननायखौ बांहोयो?

- (A) आबहावा गुबुंले जानायनि जाहोनफोरा मा मा?
- (B) आबहावा गुबुंले जानायनि रोखोमफोरा मा मा?
- (C) आबहावा रैखा खालामनायनि राहाया मा मा?
- (D) आबहावाखौ रैखाथि होनायनि साबसिन राहाया मा जानो हागौ?

3. Going from general principles to specific situations is

- (A) reflective thinking
- (B) deductive thinking
- (C) inductive thinking
- (D) logical thinking

3. সাধাৰণ নীতিৰ পৰা বিশেষ পৰিস্থিতিলৈ অগ্রসৰ হোৱাটো শিক্ষণ নীতিৰ

- (A) প্রতিফলনশীল চিন্তন
- (B) অববোহী চিন্তন
- (C) আৰোহী চিন্তন
- (D) যৌক্তিক চিন্তন

3. সাধাৰণ নীতি থেকৈ বিশেষ পৰিস্থিতি পৰ্যন্ত এগিয়ে যাওয়া শিক্ষণ নীতিৰ

- (A) প্রতিফলনশীল চিন্তন
- (B) অববোহী চিন্তন
- (C) আৰোহী চিন্তন
- (D) যৌক্তিক চিন্তন

3. सरासनम्रा खान्तिनिक्राय जरखा थासारिसिम थांनाया सोल्लोनाय खान्तिनि

- (A) रिफिखां साननाय
- (B) दानख'थायारि साननाय
- (C) दाजाबथायारि साननाय
- (D) जुक्तिगोनां

4. Due to intellectual readiness of sensation, reasoning, inference, etc., in children, logical analysis of any phenomenon is possible. In which of the following stages of development is this found?

- (A) Infancy
- (B) Childhood
- (C) Adolescence
- (D) Later childhood

4. শিশুৰ অনুভূতি, যুক্তি, অনুমান আদিৰ বৌদ্ধিক প্রস্তুতিৰ বাবে যিকোনো পৰিঘটনাৰ যৌক্তিক বিশ্লেষণ সম্ভৱ। বিকাশৰ কোনটো পৰ্যায়ত এইটো পোৱা যায় ?

- (A) শৈশৱকাল
- (B) বাল্যকাল
- (C) কৈশোৰকাল
- (D) উত্তৰ বাল্যকাল

4. শিশুৰ অনুভূতি, যুক্তি, অনুমান ইত্যাদিৰ বৌদ্ধিক প্রস্তুতিৰ কাৰণে যে কোনো পৰিঘটনাৰ যৌক্তিক বিশ্লেষণ সম্ভৱ। বিকাশৰ কোন পৰ্যায়ত এটি পাওয়া যায় ?

- (A) শৈশৱকাল
- (B) বাল্যকাল
- (C) কৈশোৰকাল
- (D) বাল্যোত্তৰ বা উত্তৰ বাল্যকাল

4. गथ'नि सानदांथि, बानबुंथि, अनुमान बायदिनि सोलो थियारि जानायनि जाहोनाव गथ'फोरनि जायखिजाया जाथाइनि जुक्ति गोनां बिजिरनाया जाथावना जायो। जौगानायनि बबे थाखोआव बेखौ मोनो?

- (A) गोरलै समाव (B) उनदै समाव
(C) जौमोन समाव (D) उनदैनि उननि समाव
-

5. During adolescence, the individuals' interpersonal and intrapersonal growth patterns show their

- (A) cognitive development and social development respectively
(B) moral development and social development respectively
(C) social development and cognitive development respectively
(D) emotional development and moral development respectively

5. কৈশোরকালত ব্যক্তিৰ আন্তঃব্যক্তিক আৰু অন্তৰ্ব্যক্তিক বিকাশৰ ধৰণে তেওঁলোকৰ

- (A) ক্ৰমে বৌদ্ধিক আৰু সামাজিক বিকাশক সূচায়
(B) ক্ৰমে নৈতিক আৰু সামাজিক বিকাশক সূচায়
(C) ক্ৰমে সামাজিক আৰু বৌদ্ধিক বিকাশক সূচায়
(D) ক্ৰমে আবেগিক আৰু নৈতিক বিকাশক সূচায়

5. কৈশোরকালে ব্যক্তিৰ আন্তঃব্যক্তিক এবং অন্তৰ্ব্যক্তিক বিকাশের ধরন যথাক্রমে তাদের

- (A) বৌদ্ধিক এবং সামাজিক বিকাশকে সূচিত করে
(B) নৈতিক এবং সামাজিক বিকাশকে সূচিত করে
(C) সামাজিক এবং বৌদ্ধিক বিকাশকে সূচিত করে
(D) আবেগিক এবং নৈতিক বিকাশকে সূচিত করে

5. जौमोन समाव सुबुंफोरनि सुबुं गेजेरनि आरो गावनिगाव जौगानाय राहाया फारियै बिसोरनि

- (A) बुजिहाथाव जौगानाय आरो समाजारि जौगानायखौ दिन्थियो
(B) आखु जौगानाय आरो समाजारि जौगानायखौ दिन्थियो
(C) समाजारि जौगानाय आरो बुजिहाथाव जौगानायखौ दिन्थियो
(D) गोसोनि जौगानाय आरो आखु जौगानायखौ दिन्थियो
-

6. Which of the following statements are correct?

1. Growth refers to increase in bodily dimensions.
2. Development is confined to qualitative changes.
3. Growth can occur without development.
4. Development is a part of growth.

Choose the correct option.

- (A) 1, 2 and 3 (B) 2, 3 and 4
(C) 1, 2 and 4 (D) 1, 3 and 4

6. তলৰ উক্তিবিলাকৰ কোনকেইটা সত্য ?

1. বৃদ্ধিয়ে শৰীৰৰ আকাৰ-আকৃতি বাঢ়ি যোৱাক সূচায়।
2. বিকাশ গুণগত পৰিৱৰ্তনত সীমাবদ্ধ।
3. বিকাশৰ অবিহনে বৃদ্ধি হ'ব পাৰে।
4. বিকাশ হৈছে বৃদ্ধিৰ এক অংশ।

শুদ্ধ বিকল্প বাছি উলিওৱা।

- (A) 1, 2 আৰু 3 (B) 2, 3 আৰু 4
(C) 1, 2 আৰু 4 (D) 1, 3 আৰু 4

6. নীচৰ বিবৃতিগুলিৰ মध्ये কোনগুলি সত্য ?

1. বৃদ্ধি শৰীৰৰ আয়তন বা মাত্ৰাৰ বৃদ্ধিকে সূচিত কৰে।
2. বিকাশ গুণগত পৰিৱৰ্তনৰ মध्ये সীমাবদ্ধ।
3. বিকাশ ছাড়াও বৃদ্ধি হতে পাৰে।
4. বিকাশ হল বৃদ্ধিৰ একটি অংশ।

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

- (A) 1, 2 এবং 3 (B) 2, 3 এবং 4
(C) 1, 2 এবং 4 (D) 1, 3 এবং 4

6. गाहायाव होनाय बबे मोनसे बानबुंथिया थार?

1. देरनाया सोलेरनि महर-मुस्नि बांनायखौ फोरमायो।
2. जौगानाया गुनगोनां सोलायनायसिमल' सिमा गोनां।
3. जौगानाय गैयालासे देरनो हायो।
4. जौगानाया देरनायनि मोनसे बाहागो।

गेबें फिनखौ सायख'।

- (A) 1, 2 आरु 3 (B) 2, 3 आरु 4
(C) 1, 2 आरु 4 (D) 1, 3 आरु 4

7. Piaget's stages of development and their characteristics are given in Column—I and Column—II respectively. Match them and choose the correct alternative :

Column—I				Column—II					
a.	Sensorimotor stage			1.	Symbolic thinking				
b.	Preoperational stage			2.	Object permanence				
c.	Concrete operational stage			3.	Logical thinking				
d.	Formal operational stage			4.	Abstract thinking				
(A)	a	b	c	d	(B)	a	b	c	d
	1	2	3	4		2	1	3	4
(C)	a	b	c	d	(D)	a	b	c	d
	2	1	4	3		3	2	4	1

7. পিয়াজেই আগবঢ়োৱা বিকাশৰ স্তৰবোৰৰ নাম আৰু স্তৰবোৰৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ ক্ৰমে স্তম্ভ—১ আৰু স্তম্ভ—২ত দিয়া হৈছে। সেইবোৰ মিলোৱা আৰু শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

স্তম্ভ—১				স্তম্ভ—২					
a.	স্নায়ুসংবেদী স্তৰ			1.	প্ৰতীকী চিন্তা				
b.	পূৰ্ব-কাৰ্যকৰী স্তৰ			2.	বস্তুৰ স্থায়িত্ব				
c.	মূৰ্ত-কাৰ্যকৰী স্তৰ			3.	যুক্তিবাদী চিন্তা				
d.	আনুষ্ঠানিক কাৰ্যকৰী স্তৰ			4.	বিমূৰ্ত চিন্তা				
(A)	a	b	c	d	(B)	a	b	c	d
	1	2	3	4		2	1	3	4
(C)	a	b	c	d	(D)	a	b	c	d
	2	1	4	3		3	2	4	1

7. পিয়াজেৰ বিকাশৰ স্তৰবোৰৰ নাম আৰু স্তৰবোৰৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ যথাক্ৰমে স্তম্ভ—১ আৰু স্তম্ভ—২-এ দিয়া আছে। এগুলো মিলিয়ে সঠিক বিকল্পটি বেছে নাও :

স্তম্ভ—১				স্তম্ভ—২					
a.	সংবেদন সঞ্চালনমূলক স্তর			1.	প্রতীকী চিন্তা				
b.	প্রাক-ক্রিয়ামূলক স্তর			2.	বস্তুর স্থায়িত্ব				
c.	মূর্ত ক্রিয়ামূলক স্তর			3.	যুক্তিবাদী চিন্তা				
d.	আনুষ্ঠানিক ক্রিয়ামূলক স্তর			4.	বিমূর্ত চিন্তা				
(A)	a	b	c	d	(B)	a	b	c	d
	1	2	3	4		2	1	3	4
(C)	a	b	c	d	(D)	a	b	c	d
	2	1	4	3		3	2	4	1

7. পিয়াজে (Piaget's) নি জৌগানায়নি থাখো আরো বেফোরনি আখুথাইফোরখৌ ফারি—I আরো ফারি—II আব ফারিয়ৈ হোনায জাৱোঁ। গোৱোবহোনানৈ থাৱ ফিন্নাযখৌ সাযখ' :

ফারি—I

- সেনসরি মটর থাখো
- সিগাংগো মাৱফুনায থাখো
- কংক্ৰিট মাৱফুনায থাখো
- খান্খিলেখা মাৱফুনায থাখো

(A) a b c d
1 2 3 4

(C) a b c d
2 1 4 3

ফারি—II

- নেৱসোন্খিয়াৱি সাননায
- বেসাৱনি অৱাযথা
- জুক্তিগোনাং সাননায
- গোসো সহায়ি সাননায

(B) a b c d
2 1 3 4

(D) a b c d
3 2 4 1

8. Trust vs. Mistrust is a characteristic of which age range as per Erikson's theory of psychosocial development?

(A) 0–18 months

(B) 18 months–3 years

(C) 3–6 years

(D) 6–12 years

8. এবিকছনৰ মনোসামাজিক বিকাশৰ তত্ত্ব অনুসৰি বিশ্বাস বনাম অৱিশ্বাস কোনটো বয়সকালৰ বৈশিষ্ট্য ?

(A) ০ৰ পৰা ১৮মাহ

(B) ১৮ মাহৰ পৰা ৩ বছৰ

(C) ৩ৰ পৰা ৬ বছৰ

(D) ৬ৰ পৰা ১২ বছৰ

8. এৱিকছনেৰ মনোসামাজিক বিকাশেৰ তত্ত্ব অনুযায়ী বিশ্বাস এৰং অৱিশ্বাস কোন্ বয়সকালেৰ বৈশিষ্ট্য ?

(A) ০ থেকে ১৮ মাস

(B) ১৮ মাস থেকে ৩ বছৰ

(C) ৩ থেকে ৬ বছৰ

(D) ৬ থেকে ১২ বছৰ

8. এৱিকছন (Erikson) নি psychosocial development (গোসো সমাজআৱি জৌগানায়) বুংফুৱলু ৰাদিয়ৈ ফোথায়নায আরো ফোথায়ৈয়া ৰবে বৈসোনি আখুথাই?

(A) ০ নিফ্ৰায় ১৮ দানসিম

(B) ১৮ দাননিফ্ৰায় ৩ ৰোসোৱমিম

(C) ৩ নিফ্ৰায় ৬ ৰোসোৱমিম

(D) ৬ নিফ্ৰায় ১২ ৰোসোৱমিম

9. If a child has mental age of 5 years and chronological age of 4 years, then what will be the IQ of the child?

(A) 80

(B) 100

(C) 120

(D) 125

9. যদি এজন শিশুৰ মানসিক বয়স পাঁচ বছৰ আৰু কালক্ৰমিক বয়স চাৰি বছৰ হয়, তেন্তে শিশুটোৰ বুদ্ধ্যক্ষ (IQ) কি হ'ব ?
- (A) ৮০ (B) ১০০
(C) ১২০ (D) ১২৫
9. যদি এজন শিশুৰ মানসিক বয়স পাঁচ বছৰ আৰু কালক্ৰমিক বয়স চাৰি বছৰ হয়, তেন্তে শিশুটোৰ বুদ্ধ্যক্ষ (IQ) কী হ'ব ?
- (A) ৮০ (B) ১০০
(C) ১২০ (D) ১২৫
9. সাধাৰণ গঠনৰ গোসোআৰি বৈসোআ ৫ বসোআ আৰু বৈসো সমফাৰিয়া (chronological age) ৪ বসোআ জাযোব্লা, গঠনৰ IQ আ বৈসোআ জাগোন?
- (A) ৮০ (B) ১০০
(C) ১২০ (D) ১২৫

10. Which is the most critical period of acquisition and development of language?

- (A) Prenatal period (B) Early childhood
(C) Later childhood (D) Adolescence

10. শিশুৰ ভাষা আয়ত্তকৰণ আৰু বিকাশৰ বাবে কোনটো সময় সকলোতকৈ বেছি গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) জন্মৰ পূৰ্বকাল (B) প্ৰাক-বাল্যকাল
(C) শৈশৱীয়া বাল্যকাল (D) কৈশোৰকাল

10. শিশুৰ ভাষা আয়ত্ত কৰা আৰু বিকাশৰ জন্ম কোন সময়টি বেছি গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) প্ৰসব-পূৰ্ব কাল (B) প্ৰাক-বাল্যকাল
(C) অন্ত বা শেষদিকৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰকাল

10. গঠনৰ যাব আৰজিনায় আৰু জৌগানায়নি বয়নিখুইবো গোনান্থাৰ সমা বৰেয়া?

- (A) জোনোমনি সিগা সম (B) খুদিয়া সমনি সিগা
(C) খুদিয়া সমনি উনাব (D) জৌমোন সম

11. Child learning to behave in a classroom by following teacher's instructions is a characteristic of

- (A) adult socialization
(B) anticipatory socialization
(C) primary socialization
(D) secondary socialization

11. শিশু এটিয়ে শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকৰ নিৰ্দেশনা অনুসৰি আচৰণ কৰিবলৈ শিকিছে। ই কেনেধৰণৰ সামাজিকীকৰণৰ বৈশিষ্ট্য ?

- (A) বয়স্ক সামাজিকীকৰণ
- (B) আগতীয়া সামাজিকীকৰণ
- (C) প্ৰাথমিক সামাজিকীকৰণ
- (D) গৌণ সামাজিকীকৰণ

11. একটি শিশু শ্ৰেণীকক্ষে শিক্ষকের নির্দেশনুযায়ী আচরণ করলে তা কোন্ ধরনের সামাজিকীকরণের বৈশিষ্ট্য হবে ?

- (A) প্ৰাপ্তবয়স্ক সামাজিকীকৰণ
- (B) প্ৰত্যাশামূলক সামাজিকীকৰণ
- (C) প্ৰাথমিক সামাজিকীকৰণ
- (D) গৌণ সামাজিকীকৰণ

11. সাহে গথ'বা ফোৰোঁগিৰিনি বিথোনখৌ মানিনানৈ থাখো খথায়াব আখু দিখিনো সোলোঁনায়া সমাজাৰি খালামনাযনি মা রোখোম আখুথাই জাগোন?

- (A) বৈসোগোৱা সমাজাৰি খালামনায
- (B) সিগাংগো সমাজাৰি খালামনায
- (C) গুদি সমাজাৰি খালামনায
- (D) লেঙাই সমাজাৰি খালামনায

12. Match the elements of Column—I with that of Column—II :

Column—I

Column—II

- | | |
|--------------------|---|
| a. JJ Act, 2015 | 1. Monitors implementation of child rights |
| b. POCSO Act, 2012 | 2. Makes education a fundamental right for children of 6–14 years |
| c. RTE Act, 2009 | 3. Protects children in conflict with law or in need of care |
| d. CPCR Act, 2005 | 4. Protects children from sexual abuse and exploitation |

- (A) a b c d
1 2 3 4
- (C) a b c d
3 4 2 1

- (B) a b c d
2 1 3 4
- (D) a b c d
3 1 2 4

12. স্তম্ভ—১ৰ লগত স্তম্ভ—২ৰ উপাদানবোৰ মিলোৱা :

স্তম্ভ—১

স্তম্ভ—২

- | | |
|--------------------|---|
| a. JJ আইন, ২০১৫ | 1. শিশুৰ অধিকাৰবোৰ কাৰ্যকৰীকৰণৰ ওপৰত নজৰ ৰখা |
| b. POCSO আইন, ২০১২ | 2. ৬ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ শিশুৰ বাবে শিক্ষাক মৌলিক অধিকাৰ কৰা |
| c. RTE আইন, ২০০৯ | 3. আইনৰ লগত সংঘাত হোৱা বা যতনৰ প্ৰয়োজন থকা শিশুক নিৰাপত্তা দিয়া |
| d. CPCR আইন, ২০০৫ | 4. শিশুক যৌন নিৰ্যাতন আৰু শোষণৰ পৰা নিৰাপত্তা দিয়া |

- (A) a b c d
1 2 3 4
- (C) a b c d
3 4 2 1

- (B) a b c d
2 1 3 4
- (D) a b c d
3 1 2 4

12. স্তম্ভ—১ এবং স্তম্ভ—২-এর উপাদানগুলো মেলাও :

স্তম্ভ—১	স্তম্ভ—২
a. JJ আইন, ২০১৫	1. শিশুর অধিকারগুলো কার্যকরী হওয়ার উপরে নজর রাখা
b. POCSO আইন, ২০১২	2. ৬ থেকে ১৪ বছর বয়সের শিশুর জন্য শিক্ষাকে মৌলিক অধিকার করা
c. RTE আইন, ২০০৯	3. আইনী সংঘাত অথবা যত্নের প্রয়োজন থাকা শিশুকে নিরাপত্তা দেওয়া
d. CPR আইন, ২০০৫	4. শিশুকে যৌন নির্যাতন এবং শোষণ থেকে নিরাপত্তা প্রদান করা
(A) a b c d	(B) a b c d
1 2 3 4	2 1 3 4
(C) a b c d	(D) a b c d
3 4 2 1	3 1 2 4

12. ফারি—I আব থানায়খ্বৌ ফারি—II জৌ গোরোব হৌ :

ফারি—I	ফারি—II
a. JJ আয়েন, 2015	1. গথ'ফোরনি মোনথাইখ্বৌ মাবফুনাযখ্বৌ নোজোর হোনায
b. POCSO আয়েন, 2012	2. 6-14 বোসোর বৈসোনি গথ'ফোরনি থাখ্বায় সোলোঁথাইখ্বৌ গুদি মোনথাই খালামনায
c. RTE আয়েন, 2009	3. আয়েনজৌ নাখ্বৈবজানায এবা জোথোনি গোনাংথি জানায গথ'সাফোরখ্বৌ ঝৈখাংথি হোনায
d. CPR আয়েন, 2005	4. গথ'ফোরখ্বৌ আথোনারি গাংগি বাহাযনায আরো সোবখ'নাযনিফ্রায় ঝৈখা খালামনায
(A) a b c d	(B) a b c d
1 2 3 4	2 1 3 4
(C) a b c d	(D) a b c d
3 4 2 1	3 1 2 4

13. Orderly and progressive changes in a child due to maturation and experience lead to

- (A) mental changes (B) physical changes
(C) growth (D) development

13. পরিপক্বতা আৰু অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে হোৱা শিশুৰ শৃংখলাবদ্ধ আৰু ক্ৰমাগত পৰিৱৰ্তনে শিশুটিত যিটো সূচনা কৰে সেয়া হ'ল

- (A) মানসিক পৰিৱৰ্তন (B) শাৰীৰিক পৰিৱৰ্তন
(C) বৃদ্ধি (D) বিকাশ

13. পরিপক্বতা এবং অভিজ্ঞতার জন্য একটি শিশুর মধ্যে যে সুশৃঙ্খল এবং প্রগতিশীল পরিবর্তন ঘটে তা হল

- (A) মানসিক পরিবর্তন (B) শাৰীৰিক পৰিৱৰ্তন
(C) বৃদ্ধি (D) বিকাশ

13. रॉमोनदांथि आरो राजोबथायनि थाखाय जानाय गोजोन आरो फारिदावगालु सोलायनाया सासे गथ'साखौ _____ फारसे लांडो।

- (A) गोसोआरि सोलायनाय (B) देहायारि सोलायनाय
(C) देरबोनाय (D) जौगाखांनाय
-

14. Which one of the following is an objective test of personality?

- (A) Rorschach Test
(B) Thematic Apperception Test (TAT)
(C) Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) Test
(D) Draw-a-Person Test

14. তলৰ কোনটো বস্তুনিষ্ঠ ব্যক্তিত্ব অভীক্ষা ?

- (A) ৰোৰ্শাচ পৰীক্ষা
(B) বিষয়ভিত্তিক উপলব্ধিক পৰীক্ষা (TAT)
(C) মিনেছটা মাল্টিফেজিক পাৰ্চনেলিটি ইনভেণ্টৰী (MMPI) পৰীক্ষা
(D) এজন ব্যক্তিৰ ছবি অঁকা পৰীক্ষা

14. नीचेर कोनटि ब्यक्तिह्वेर उद्देश्यमूलक परीक्षा ?

- (A) रोरशाक परीक्षा
(B) विषयभित्तिक उपलब्धगत परीक्षा (TAT)
(C) मिनिसोटा माल्टिफेजिक पार्सोनलिटि इन्वेन्टरी (MMPI) परीक्षा
(D) एकजन ब्यक्तिर छवि आँकार माध्यमे ब्यक्तिह्व परीक्षा

14. गाहायाव होनाय बबे मोनसेया गावारि (personality) थांखिनि आनजाद?

- (A) रोर्चास आनजाद
(B) आयदायारि मोनदांथिनि आनजाद
(C) मिनेसोटा माल्टिफेजिक पार्सनालिटि इन्भेनटरी (MMPI) आनजाद
(D) सासे सुबुंनि सावगारि बोनाय आनजाद
-

15. Which one is not Sheldon's classification of personality based on anatomy?

- (A) Endomorphic (B) Mesomorphic
(C) Phlegmatic (D) Ectomorphic

15. চেলডনৰ কোনটো ব্যক্তিত্বৰ শ্ৰেণীবিভাজন anatomyৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত নহয় ?

- (A) গোলকায় / স্থূলকায় (B) সুগঠিত / পেশীবহুল
(C) ধীৰ স্থিৰ (D) দীৰ্ঘকায় / ক্ষীণকায়

15. সেলডনের কোন্ ব্যক্তিত্বৰ শ্ৰেণীবিভাজনটি anatomyৰ উপৰে প্ৰতিষ্ঠিত নয় ?

- (A) স্থূলকায় বা মেদবহুল (B) পেশীবহুল
(C) ধীৰ স্থিৰ (D) দীৰ্ঘকায় ও ৰোগা

15. চেলডননি বৰে মোনসে সুবুংখিনি থাখো রাননায়া anatomy নি সায়াব বিখা খালামনায নডা?

- (A) এনড'মৰফিক (B) মেস'মৰফিক
(C) ফ্লেগমেটিক (D) ইকথ'মৰফিক

16. Which of the following terms refers to harmonious development of physical, mental and spiritual capacities of the individual, so that the person may adjust properly in the society?

- (A) Mental health
(B) Mental hygiene
(C) Adjustment mechanism
(D) Psychotherapy

16. তলৰ কোনটো শব্দই ব্যক্তিৰ শাৰীৰিক, মানসিক আৰু আধ্যাত্মিক গুণৰ সমন্বিত বিকাশক সূচায় যাৰ দ্বাৰা ব্যক্তি এজনে সমাজত সঠিক সমাযোজন কৰে ?

- (A) মানসিক স্বাস্থ্য
(B) মানসিক স্বাস্থ্যবিধি
(C) সমাযোজন প্ৰক্ৰিয়া
(D) মানসিক চিকিৎসা

16. নীচৰ কোন বিকল্পটি ব্যক্তিৰ শাৰীৰিক, মানসিক এবং আধ্যাত্মিক গুণৰ সমন্বিত বিকাশকে সূচিত কৰে যাৰ দ্বাৰা একজন ব্যক্তি সমাজে সঠিকভাবে নিজেকে মানিয়ে নিতে পারে ?

- (A) মানসিক স্বাস্থ্য
(B) মানসিক স্বাস্থ্যবিধি
(C) সমন্বয় প্ৰক্ৰিয়া
(D) মানসিক চিকিৎসা

16. গাহায়াব হোনায ববে মোনসে সোদোবা সাসে সুবুনি দেহায়াৰি, গোসোআৰি আরো আধ্যাত্মিক গোৰোবলায়নাযনি জৌগানাযখৌ ফোৰমাযো জাযনি গেজেরজৌ সুবুডা সমাজাব গাবখৌ আবুডৈ গোৰোবহোনো হাযো?

- (A) গোসোআৰি সাবসি (Mental health)
 (B) গোসোআৰি সাবসি বিগিয়ান (Mental hygiene)
 (C) গোৰোবহোনায আদব (Adjustment mechanism)
 (D) গোসোআৰি ফাহামথাই (Psychotherapy)

17. Which of the following is an indirect method of psychological adjustment mechanism?

- (A) Repression (B) Problem-solving
 (C) Social support (D) Crying

17. তলৰ কোনটো মনোবৈজ্ঞানিক সমস্যাৰ পৰোক্ষ পদ্ধতি ?

- (A) অবদমন (B) সমস্যা সমাধান
 (C) সামাজিক সমর্থন (D) কান্দন

17. নীচের কোনটি মনোবৈজ্ঞানিক সমস্যার পরোক্ষ পদ্ধতি ?

- (A) অবদমন (B) সমস্যা সমাধান
 (C) সামাজিক সমর্থন (D) কান্না

17. গাহায়ানি ববে মোনসেয়া গোসো বিগিয়ানারি গোৰোবনাযনি খেঁস্তা আদব?

- (A) গাদবনায (Repression) (B) জেনা সুসানায (Problem-solving)
 (C) সমাজাৰি মদদ (Social support) (D) গাবনায (Crying)

18. Match the theorists with their learning theories :

Column—I

Column—II

a. Pavlov

1. Cognitivism

b. Piaget

2. Constructivism

c. Vygotsky

3. Humanism

d. Maslow

4. Behaviourism

(A) a b c d
 2 4 1 3

(B) a b c d
 3 1 4 2

(C) a b c d
 4 3 1 2

(D) a b c d
 4 1 2 3

18. তাত্ত্বিকসকলৰ নামৰ লগত তেওঁলোকে আগবঢ়োৱা শিকনৰ তত্ত্ববোৰৰ নাম মিলোৱা :

স্তম্ভ—১				স্তম্ভ—২			
a.	পেভলভ			1.	বোধবাদ		
b.	পিয়াজে			2.	সংগঠনবাদ		
c.	ভায়গট্‌স্কী			3.	মানৱতাবাদ		
d.	মাছল'			4.	আচৰণবাদ		
(A)	a	b	c	(B)	a	b	c
	2	4	1		3	1	4
			3				2
(C)	a	b	c	(D)	a	b	c
	4	3	1		4	1	2
			2				3

18. তাত্ত্বিকদেৰ নামেৰ সঙ্গৈ তাৰেৰ শিক্ষণতত্ত্বেৰ নামগুণো মেলাও :

স্তম্ভ—১				স্তম্ভ—২			
a.	প্যাভলভ			1.	জ্ঞানবাদ		
b.	পিয়াজে			2.	গঠনবাদ		
c.	ভায়গট্‌স্কী			3.	মানৱতাবাদ		
d.	মাসলো			4.	আচৰণবাদ		
(A)	a	b	c	(B)	a	b	c
	2	4	1		3	1	4
			3				2
(C)	a	b	c	(D)	a	b	c
	4	3	1		4	1	2
			2				3

18. থিৰাংখাঈগিৰিফোৰনি মুঁজোঁ বিসোৰনি সোলোঁনাযনি থিৰাংখাঈ (theories) ফোৰখৌ গোৰোব হো :

ফাৰি—I				ফাৰি—II			
a.	পাভলভ (Pavlov)			1.	বুজিহানায় সানথৌ (Cognitivism)		
b.	পিয়াজে (Piaget)			2.	দাখাঈ সানথৌ (Constructivism)		
c.	ভায়গট্‌স্কী (Vygotsky)			3.	সুৰুথিনি সানথৌ (Humanism)		
d.	মাসল' (Maslow)			4.	আখু সানথৌ (Behaviourism)		
(A)	a	b	c	(B)	a	b	c
	2	4	1		3	1	4
			3				2
(C)	a	b	c	(D)	a	b	c
	4	3	1		4	1	2
			2				3

19. Which of the following is/are effective strategy/strategies to teach new concepts?

1. Presenting example
2. Promoting thinking about relationship
3. Giving definition and encouraging students to memorize

Choose the correct option.

- (A) 1 and 2 only (B) 1 and 3 only
(C) 1, 2 and 3 (D) 3 only

19. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা নতুন ধাৰণা শিকোৱাৰ বাবে কাৰ্যকৰী কৌশল ?

1. উদাহৰণ দাঙি ধৰা
2. সম্পৰ্কৰ বিষয়ে চিন্তা কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰা
3. সংজ্ঞা দিয়া আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক মুখস্থ কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰা

শুদ্ধ বিকল্প বাছি উলিওৱা।

- (A) মাত্ৰ 1 আৰু 2 (B) মাত্ৰ 1 আৰু 3
(C) 1, 2 আৰু 3 (D) মাত্ৰ 3

19. নীচৰ কোনটি/কোনগুলি নতুন ধাৰণা শেখাৰ জন্য কাৰ্যকৰী কৌশল ?

1. উদাহৰণ দেওয়া
2. সম্পৰ্কৰ বিষয়ে চিন্তা কৰতে উৎসাহিত কৰা
3. সংজ্ঞা দেওয়া এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে মুখস্থ কৰাৰ জন্য উৎসাহিত কৰা

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

- (A) শুধুমাত্ৰ 1 এবং 2 (B) শুধুমাত্ৰ 1 এবং 3
(C) 1, 2 এবং 3 (D) শুধুমাত্ৰ 3

19. মোনসে গোদান মোনদাংখি ফোৰোঁনো থাখায় গাহায়াব হোনায বৰে আদব্ৰা গোহোম গোনাং?

1. বিদিত্থি হোনায
2. সোমোন্দোনি সোমোন্দৈ সাননো থুলুংগা হোনায
3. বুংফুরলু হোনায আরো फरायसा-फरायमुलिफोरखौ गोसोआव लानो थुलुंगा होनाय

गेबें फिनखौ सायख'।

- (A) 1 আরো 2 আল' (B) 1 আরো 3 আল'
(C) 1, 2 আরো 3 (D) 3 আল'

20. Always giving the girl students in a class the task to clean the classroom indicates

- (A) gender mainstreaming
(B) gender roles
(C) gender identity
(D) gender stereotype

20. সদায় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰীসকলকে কেৱল শ্ৰেণীকোঠা পৰিষ্কাৰ কৰিবলৈ কাম দিয়াটোৱে সূচায়

- (A) লিংগ মূলসুঁতিকৰণ
(B) লিংগ ভূমিকা
(C) লিংগ পৰিচয়
(D) লিংগ গতানুগতিকতা

20. প্রতিনিয়ত শ্ৰেণীকক্ষের ছাত্রীদের দিয়ে শ্ৰেণীকক্ষ পরিষ্কার করতে দেওয়ার বিষয়টি সূচিত করে

- (A) লিঙ্গ মূলধারাকরণ
- (B) লিঙ্গ ভূমিকা
- (C) লিঙ্গ পরিচয়
- (D) লিঙ্গ-ভিত্তিক প্রচলিত ভ্রান্ত ধারণা

20. মোনসে থাখোআব সানফ্রোমবো হিনজাবসাফোরখৌ থাখো খুথা ফোসাবহোনায়া দিন্থিয়ো

- (A) আথোন গাহাই খালামনায (gender mainstreaming)
- (B) আথোননি বিফাব (gender roles)
- (C) আথোননি সিনায়থি (gender identity)
- (D) আথোনখৌ লানানৈ সোলিবোনায গোরোন্থি সানসি (gender stereotype)

21. Which Article of the Indian Constitution prohibits discrimination against any citizen on the ground of sex?

- (A) Article 14
- (B) Article 15(1)
- (C) Article 16(1)
- (D) Article 39(d)

21. ভারতীয় সংবিধানের কোনটো অনুচ্ছেদে কোনো নাগরিকের লিঙ্গের ভিত্তি বৈষম্য নিষিদ্ধ করে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 14
- (B) অনুচ্ছেদ 15(1)
- (C) অনুচ্ছেদ 16(1)
- (D) অনুচ্ছেদ 39(d)

21. ভারতীয় সংবিধানের কোন্ অনুচ্ছেদে কোনো নাগরিকের লিঙ্গ-ভিত্তিক বৈষম্য নিষিদ্ধ করে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 14
- (B) অনুচ্ছেদ 15(1)
- (C) অনুচ্ছেদ 16(1)
- (D) অনুচ্ছেদ 39(d)

21. भारत संबिजिदनि बबे दफाया जायखिजाया नोगोरारिनि आथोन फाराग खालामनायनि हैंथा?

- (A) दफा 14
- (B) दफा 15(1)
- (C) दफा 16(1)
- (D) दफा 39(d)

22. Which of the following is a characteristic of criterion-referenced test?
- (A) Evaluating students' performance in relation to the peers
 - (B) Determining whether the students have mastered particular content or skill
 - (C) Converting scores into a percentile rank
 - (D) Asking questions of varied difficulty to distinguish high and low achievers

22. তলৰ কোনটো মান নিৰ্ধাৰিত পৰীক্ষা (criterion-referenced test)ৰ বৈশিষ্ট্য ?

- (A) দলৰ প্ৰদৰ্শন অনুসৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰদৰ্শনৰ মূল্যায়ন
- (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কোনো এটা বিশেষ বিষয়বস্তু বা কৌশলত পাৰদৰ্শী হ'ল নে নাই নিশ্চিত কৰা
- (C) মূল্যাংকক শতকৰা স্থানলৈ সলনি কৰা
- (D) বেছি আৰু কম কৃতিত্বৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাছি পৰাকৈ ভিন্ন জটিলতা স্তৰৰ প্ৰশ্ন সোধা

22. নীচৰ কোনটি মান নিৰ্ধাৰক পৰীক্ষা (criterion-referenced test)ৰ বৈশিষ্ট্য ?

- (A) দলগত প্ৰদৰ্শনৰ নিৰিখে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰদৰ্শনৰ মূল্যায়ন
- (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কোনো একটা বিশেষ বিষয়ে বা কৌশলে পাৰদৰ্শীতাৰ পৰিমাপকে নিশ্চিত কৰা
- (C) মূল্যাংককে শতকৰা কিংবা শতাংশৰ স্থানে পৰিৱৰ্তিত কৰা
- (D) বেশি বা কম কৃতিত্বৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৃথক বা আলাদা কৰতে পাৰাৰ মতো বিভিন্ন জটিলতাৰ প্ৰশ্ন জিজ্ঞাসা কৰা

22. গাহায়নি বৰেয়া মান থি খালামনায় আনজাদ (criterion-referenced test) নি আখুথাই?

- (A) লোগোফোৰজোঁ সোমোনদো লাখিনানৈ ফৰায়সাফোৰনি দিন্থিফুনাথখৌ সুনায়
- (B) জৰখা আয়দা এৰা হাৰোঁথিয়াব ফৰায়সাফোৰা রোগৌথি দং না গৈয়া বেখৌ থি খালামনায়
- (C) নম্বৰখৌ জৌখোন্দো থাখোআব সোলায়নায়
- (D) গোৰাং এৰা কম সোলোঁনো হানায় ফৰায়সাফোৰখৌ সাযখ'নো থাখায় বায়দি রোখোম গোব্ৰাব সৌথি সৌনায়

23. Evaluation that monitors learning progress is called

- (A) placement evaluation
- (B) formative evaluation
- (C) diagnostic evaluation
- (D) summative evaluation

23. শিকনৰ অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান ল'বৰ বাবে কৰা মূল্যায়ন হ'ল

- (A) প্ৰাক্-শিক্ষণ মূল্যায়ন
- (B) গঠনীয় মূল্যায়ন
- (C) নিদানমূলক মূল্যায়ন
- (D) চূড়ান্ত মূল্যায়ন

23. শিক্ষণ প্ৰণালীৰ অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান নেওয়ার উদ্দেশ্যে কৰা মূল্যায়ন হল

- (A) স্থান-নিৰ্ধাৰণকাৰী মূল্যায়ন
- (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন
- (C) নিৰ্ণয়-সংক্ৰান্ত মূল্যায়ন
- (D) চূড়ান্ত মূল্যায়ন

23. সোলোঁনায় দাবগানায়খৌ নোজোরথিয়া সুমোনথাইখৌ বুডো

- (A) থিসনথায়ারি সুমোনথাই (placement evaluation)
- (B) দাথায়ারি সুমোনথাই (formative evaluation)
- (C) থি খালামনায় সোমোন্দৈ সুমোনথাই (diagnostic evaluation)
- (D) জোবথা সুমোনথাই (summative evaluation)

24. Which of the following is not an objective of inclusion of Children With Special Needs in education?

- (A) Providing special education
- (B) Ensuring equal access to quality learning
- (C) Fostering social integration and acceptance
- (D) Promoting holistic development

24. তলৰ কোনটো ‘বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশু’ৰ শিক্ষাত অন্তৰ্ভুক্তিকৰণৰ উদ্দেশ্য নহয় ?

- (A) বিশেষ শিক্ষা দিয়া
- (B) গুণগত শিক্ষাৰ সম-আহৰণ নিশ্চিত কৰা
- (C) সামাজিক সমন্বয় আৰু গ্ৰহণৰ প্ৰসাৰ ঘটোৱা
- (D) সমন্বিত বিকাশক উৎসাহ যোগোৱা

24. নীচৰ কোনটি বিশেষ প্ৰয়োজনসম্পন্ন শিশুদেৰ শিক্ষায় অন্তৰ্ভুক্তিৰ উদ্দেশ্য নয় ?

- (A) বিশেষ শিক্ষা প্ৰদান কৰা
- (B) মানসম্মত শিক্ষাৰ সমান সুযোগ নিশ্চিত কৰা
- (C) সামাজিক সংহতি ও গ্ৰহণযোগ্যতা বৃদ্ধি কৰা
- (D) সামগ্ৰিক বিকাশকে উৎসাহিত কৰা

24. গাহায়নি বৰে মোনসেয়া জৰখা গোনাংথি গোনাং গথ’খৌ সোলোঁথাইয়াব সোসনফানায়নি থাংখি নডা?

- (A) জৰখা সোলোঁথাই হোনায
- (B) গুনগোনাং সোলোঁথাইখৌ সমানৈ মোনহোনো হানায় খালামনা হোনায
- (C) সমাজাৰি খৌসেথি আরো নাজাবনায়খৌ বাঁহোনায
- (D) আবুং জৌগানায়খৌ বাঁহোনায

25. Which of the following teaching strategies may be adopted for socio-economically disadvantaged groups?

1. Use of mother tongue
2. Differentiated instruction
3. Positive reinforcement and emotional support
4. Modelling

Choose the correct option.

- (A) 1 and 3 only (B) 1, 2 and 3 only
(C) 1, 2 and 4 only (D) 1, 2, 3 and 4

25. আর্থ-সামাজিকভাৱে পিছপৰা দলৰ বাবে তলৰ কোনবোৰ শিক্ষাদান কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব পৰা যায় ?

1. মাতৃভাষাৰ ব্যৱহাৰ
2. পৃথকীকৃত নিৰ্দেশনা
3. ইতিবাচক উদগনি আৰু আৱেগিক সমৰ্থন
4. প্ৰতিকল্প নিৰ্মাণ

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা।

- (A) মাত্ৰ 1 আৰু 3 (B) মাত্ৰ 1, 2 আৰু 3
(C) মাত্ৰ 1, 2 আৰু 4 (D) 1, 2, 3 আৰু 4

25. আর্থ-সামাজিকভাৱে পিছিয়ে পড়া গোষ্ঠীৰ জন্য নীচৰ কোন শিক্ষণ কৌশলগুলি গ্রহণ করা যেতে পারে ?

1. মাতৃভাষাৰ ব্যৱহাৰ
2. ভিন্নতাভিত্তিক নিৰ্দেশনা
3. ইতিবাচক উৎসাহ ও মানসিক সহায়তা
4. মডেলিং পদ্ধতি

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

- (A) শুধুমাত্ৰ 1 এবং 3 (B) শুধুমাত্ৰ 1, 2 এবং 3
(C) শুধুমাত্ৰ 1, 2 এবং 4 (D) 1, 2, 3 এবং 4

25. সমাজ-রাংখান্খিয়ারি बिथिडाव गोग्लैसोनाय हानजाफोरनि थाखाय गाहायनि बबे फोरोंनाय मावखान्खिखौ नाजावनो हायो?

1. बिमा रावनि बाहायनाय
2. फारागथि गोनां बिथोन
3. दाजाबथायारि थुलुंगा आरो गोसोआरि मदद होनाय
4. मदेलिं खान्खि

गेबें फिनखौ सायख'।

- (A) 1 आरो 3 आल' (B) 1, 2 आरो 3 आल'
(C) 1, 2 आरो 4 आल' (D) 1, 2, 3 आरो 4

26. Diagnosing student needs and understanding is an activity of which of the following phases of teaching?

- (A) Pre-active (B) Interactive
(C) Post-active (D) All of the above

26. ছাত্র-ছাত্রীৰ প্ৰয়োজনবোৰ বাছি উলিওৱা আৰু বুজি পোৱাটো শিক্ষাদানৰ কোনটো পৰ্যায়ৰ কাৰ্য ?

- (A) পূৰ্ব-সক্ৰিয় পৰ্যায় (B) সক্ৰিয় পৰ্যায়
(C) পশ্চাৎ-সক্ৰিয় পৰ্যায় (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা

26. ছাত্র-ছাত্রীদের প্ৰয়োজন ও বোঝাপড়া নিৰ্ণয় কৰা শিক্ষাদানৰ কোন পৰ্যায়ৰ কাৰ্যক্ৰম ?

- (A) পূৰ্ব-সক্ৰিয় পৰ্যায় (B) আন্তঃক্ৰিয়ামূলক পৰ্যায়
(C) পৰবৰ্তী-সক্ৰিয় পৰ্যায় (D) উপৰেৰেৰে সবগুলি

26. फरायसाफोरनि गोनांथिख्रौ सिनायथिनाय आरो बुजिनाया फोरौनायनि बबे खोन्दोनि हाबा?

- (A) आगु-सांग्रां (B) सावरायज्जलायनाय
(C) उन-सांग्रां (D) गोजौनि गासैबो

27. Which of the following represent teacher-centric methods?

1. Lecture
2. Project
3. Demonstration
4. Heuristic

Choose the correct option.

- (A) 1 and 2 (B) 2 and 3
(C) 1 and 3 (D) 1 and 4

27. তলৰ কোনবোৰে শিক্ষককেন্দ্ৰিক শিক্ষাদান পদ্ধতিক প্ৰতিনিধিত্ব কৰিছে ?

1. বক্তৃতা
2. প্ৰকল্প
3. প্ৰদৰ্শন
4. হিউৰিষ্টিক

শুদ্ধ বিকল্প বাছি উলিওৱা।

- (A) 1 আৰু 2 (B) 2 আৰু 3
(C) 1 আৰু 3 (D) 1 আৰু 4

27. নীচের কোনগুলো শিক্ষক-কেন্দ্রিক (teacher-centric) শিক্ষণ পদ্ধতি নির্দেশ করে ?

1. বক্তৃতা
2. প্রকল্প
3. প্রদর্শন
4. হিউরিস্টিক

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 1 এবং 2 | (B) 2 এবং 3 |
| (C) 1 এবং 3 | (D) 1 এবং 4 |

27. गाहायनि बबेया फोरोंगिरिनि सायाव बिथा खालामनाय आदबखौ मिथिहोयो?

1. बिबुंथि होनाय
2. मावथांखि
3. दिन्थिफुंनाय
4. हिउरिस्टिक

गेबें फिनखौ सायख'।

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 1 आरो 2 | (B) 2 आरो 3 |
| (C) 1 आरो 3 | (D) 1 आरो 4 |

28. Which one of the following is not a component of the 'demonstration' skill?

- (A) Relevance to topic, concept, ideas, teaching points
- (B) Adequacy of manipulative skill
- (C) Generalization
- (D) Refocusing

28. তলৰ কোনটো 'প্ৰদৰ্শন' কৌশলৰ উপাদান নহয় ?

- (A) প্ৰসংগ, ধাৰণা, ভাৱ, শিক্ষণীয় বিষয়বস্তুৰ লগত সংগতি
- (B) চালন সাধ্যতা কৌশলৰ পৰ্যাপ্তি
- (C) সাধাৰণীকৰণ
- (D) পুনৰ-নিৰ্দিষ্টকৰণ

28. নীচের কোনটি প্রদর্শন কৌশলের উপাদান নয় ?
- (A) বিষয়, ধারণা, ভাবনা ও শিক্ষণবিন্দুর সঙ্গে প্রাসঙ্গিকতা
 - (B) উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতার পর্যাাপ্ততা
 - (C) সাধারণীকরণ
 - (D) পুনঃ নিবিষ্টকরণ
28. গাহায়নি ববেয়া 'দিন্ধিসারনায়' হারোঁথাইনি থাদেৰসা নড়া?
- (A) আয়দা, রোখাগিয়ান, সানসি, ফোরোঁনায় বিন্দোজোঁ সোমোন্দোগোনাঁ
 - (B) আখা-ফাখা হারোঁথি মোননায়
 - (C) সরাসনসা খালামনায়
 - (D) নোজোরহোফিননায়
-

29. What is the role of the teacher in a child-centred classroom?
- (A) Information provider
 - (B) Passive observer
 - (C) Facilitator of learning
 - (D) Evaluator
29. এটা শিশুকেন্দ্রিক শ্রেণীকোঠাত শিক্ষকৰ ভূমিকা কি ?
- (A) তথ্য প্রদানকারী
 - (B) নিষ্ক্রিয় পর্যবেক্ষক
 - (C) শিকনৰ সহায়ক
 - (D) মূল্যায়ন কৰোঁতা
29. একটি শিশুকেন্দ্রিক শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা কী ?
- (A) তথ্য প্রদানকারী
 - (B) নিষ্ক্রিয় পর্যবেক্ষক
 - (C) শিক্ষণ প্রণালীর সহায়ক
 - (D) মূল্যায়ক
29. খুদিয়াফোরনি সায়াব বিথা খালামনায় থাখো খথায়াব ফোরোঁগিরিনি বিফাৱা মা?
- (A) মিথিথাই হোগ্রা
 - (B) মাৱথি নডি নোজোরবোগ্রা
 - (C) সোলোঁনায়নি খাৱু হোগিরি
 - (D) সুমোনথাইগিরি
-

30. A teacher in a classroom observes that some students learn best by seeing, some others by hearing, and others by doing. The teacher is recognizing difference in
- (A) intelligence
 - (B) learning styles
 - (C) aptitude
 - (D) skills
30. শ্ৰেণীকোঠাত পৰ্যবেক্ষণ কৰি এজন শিক্ষকে দেখিলে যে; কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দেখিলে, কিছুমানে শুনিলে আৰু কিছুমানে কৰিলে আটাইতকৈ ভালকৈ শিকিব পাৰে। শিক্ষকজনে কেনেধৰণৰ পাঠ্যক্ৰম চিনাক্ত কৰিব পাৰিলে?
- (A) বুদ্ধিৰ
 - (B) শিকাৰ ধৰণৰ
 - (C) প্ৰৱণতাৰ
 - (D) কৌশলৰ
30. একজন শিক্ষক শ্ৰেণীকক্ষে লক্ষ্য কৰিলে যে কিছু শিক্ষাৰ্থী দেখে সবচেয়ে ভালো শেখে, কিছু শুনে শেখে এবং কিছু কাজ কৰে শেখে। শিক্ষক এখানে কোন্ ধৰণৰ পাঠ্যক্ৰম চিহ্নিত কৰেছেন?
- (A) বুদ্ধিমত্তা
 - (B) শিক্ষণ শৈলী
 - (C) প্ৰবণতা
 - (D) দক্ষতা
30. मोनसे थाखो खथायाव नोजोर होनानै फोरोंगिरिया नुबाय, खायसे फरायसाया नायनानै, खायसेया खोनासंनानै आरो खायसेया मावनानै साबसिनै सोलोडो। फोरोंगिरिया फारागखौ हमदांनो हादों
- (A) सोलोआव
 - (B) सोलौनायनि आदबाव
 - (C) गोसो होनायाव
 - (D) हारोंथियाव

PART—II
(MATHEMATICS AND SCIENCE)

31. Which visualization reagent is commonly used for detecting amino acids on thin-layer chromatography?
- (A) Ninhydrin solution (B) Iodine vapour
(C) Dragendorff's reagent (D) Vanillin-sulfuric acid
31. সূক্ষ্মস্তৰীয় বৰ্ণলেখন পদ্ধতিত এমিন' এছিডবোৰক চিহ্নিত কৰিবলৈ কোনবিধ ভিজুৱেলাইজেচন বিকাৰক সচৰাচৰ ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?
- (A) নিনহাইড্ৰিন দ্ৰৱ (B) আয়'ডিনৰ ভাপ
(C) ড্ৰেগেনডৰ্ফ বিকাৰক (D) ভেনিলিন-ছালফিউৰিক এছিড
31. থিন-লেয়াৰ ক্ৰোমাটোগ্ৰাফিতে অ্যামিনো অ্যাসিড শনাক্ত কৰাৰ জন্য সবচেয়ে বেশি ব্যবহৃত ভিজুয়ালাইজেশন বিকাৰক কোনটি ?
- (A) নিনহাইড্ৰিন দ্ৰৱণ (B) আয়োডিন বাষ্প
(C) ড্ৰাগেনডৰ্ফ বিকাৰক (D) ভ্যানিলিন-সালফিউৰিক অ্যাসিড
31. ক্ৰমাট'গ্ৰাফি গুৰুত্ব থোৱা অৱস্থাত এমিন' এসিডৰ সন্ধানত থাৱৰ সৱাসনসমূহৰ বৰে ভিজুৱেলাইজেচন ৰিএজেন্টৰ বাহাৰে জাযো?
- (A) নিনহাইড্ৰিন গলিলাব (B) আয়ডিন খৰুফ'
(C) ড্ৰাগেনডৰ্ফ ৰিএজেন্ট (D) ভেনিলিন-সালফিউৰিক এসিড
-
32. At the end point of the titration of HCl and NaOH, which species is/are present in maximum concentration in the solution?
- (A) H_3O^+ (B) OH^-
(C) Na^+ and Cl^- ions (D) Undissociated HCl
32. HCl আৰু NaOH ৰ টাইট্ৰেছনৰ অন্তিম বিন্দুত তলৰ কোনটোৰ/কোনবোৰৰ গাঢ়তা দ্ৰৱটোত সৰ্বাধিক হয় ?
- (A) H_3O^+ (B) OH^-
(C) Na^+ আৰু Cl^- আয়ন (D) অবিভাজিত HCl
32. HCl এবং NaOH-এৰ টাইট্ৰেশ্বনৰ সমতা বিন্দুতে নিচৰ কোনটিৰ/কোনগুলিৰ গাঢ়তা দ্ৰৱটিতে সৰ্বোচ্চ পৰিমাণে থাকে ?
- (A) H_3O^+ (B) OH^-
(C) Na^+ এবং Cl^- আয়ন (D) অবিভাজিত HCl
32. HCl আৰু NaOH নি টাইট্ৰেশ্বন জোৰতা বিন্দুত অৱস্থাত মোনসে মুৱা/মুৱাফোৰনি ৰোজাখিয়া গলিলাব বাঁসিন থাযো?
- (A) H_3O^+ (B) OH^-
(C) Na^+ আৰু Cl^- আয়ন (D) গাৱসমূহ HCl
-

33. A bee sting injects methanoic acid which causes pain. What should be applied to provide relief?
- (A) Vinegar (B) Lemon juice
(C) Baking soda paste (D) Salt solution
33. মৌমাথিয়ে বিক্ষিপ্ত মিথানয়িক এছিড সূমোৰাই দিয়ে আৰু ই বিষ সৃষ্টি কৰে। ইয়াৰ পৰা পৰিত্ৰাণ পাবলৈ কি লগাব লাগিব?
- (A) ভিনেগাৰ (B) লেমনু বস
(C) বেকিং ছ'ডাৰ লেপ (D) লবণৰ দ্ৰৱ
33. মৌমাছিৰ ছল মিথেনয়িক অ্যাসিড প্ৰবেশ কৰায় এবং তা ব্যথার সৃষ্টি করে। এর থেকে পৰিত্ৰাণ পেতে কি লাগাতে হয়?
- (A) ভিনিগাৰ (B) লেবুৰ রস
(C) বেকিং সোডাৰ প্ৰলেপ (D) লবণেৰ দ্ৰবণ
33. মাৰ্বে বেৰেয়া জোনাযাব মিথেনইক এসিড সোহৰো জায় গোৰা সাহোযো। বে সানায়নিফ্ৰায় বৈখা মোননো থাখায় গাহায়নি বৰেখৌ বাহায়নাংগৌ?
- (A) ভিনেগাৰ (B) লেবুনি ব্ৰিডে
(C) বেকিং সডা গুন্দৈ (D) সংখি গিলিনায়

-
34. A mixture is conceptually different from a compound because
- (A) mixtures always show fixed melting and boiling points
(B) compounds can be separated by simple filtration
(C) components of mixtures retain their chemical identities
(D) compounds always exist as gases
34. মিশ্ৰণ এটা যৌগতকৈ ধাৰণাগতভাৱে পৃথক কাৰণ
- (A) মিশ্ৰণত সদায় নিৰ্দিষ্ট গলনাংক আৰু উতলাংক দেখা যায়
(B) যৌগবোৰৰ সৰল পৰিশোধনৰ দ্বাৰা পৃথক কৰিব পাৰি
(C) মিশ্ৰণৰ উপাদানসমূহে নিজৰ ৰাসায়নিক পৰিচয় ধৰি ৰাখে
(D) যৌগবোৰ সদায় গেছ হিচাপে থাকে
34. একটি মিশ্ৰণ একটি যৌগ থেকে ধাৰণাগতভাবে ভিন্ন কাৰণ
- (A) মিশ্ৰণে সবসময় নিৰ্দিষ্ট গলনাংক এবং স্ফুটনাংক দেখা যায়
(B) যৌগগুলোকে সৰল পৰিশ্ৰুতকৰণেৰ দ্বাৰা পৃথক কৰা যায়
(C) মিশ্ৰণেৰ উপাদানগুলো নিজেৰ ৰাসায়নিক পৰিচয় ধৰে ৰাখে
(D) যৌগগুলো সৰ্বদা গ্যাস হিচাবে থাকে
34. মোনসে গলায়মোন্দেৰা সানখাংথিযাৰি মহৰৈ মোনসে জথাইনিখুই আলাদা জায়ো মানোনা
- (A) গলায়মোন্দেৰা জেব্লাবো থি গলিনায় আরো গোদৌনায় বিন্দোখৌ দিন্থियो
(B) জথাইনায়ফোৰখৌ গোৰলৈ সৰনায়জোঁনো আলাদা খালামনো হায়ো
(C) গলায়মোন্দেৰনি গুদিমুবাফোৰা গাবসোৰনি ৰাসায়নাৰি সিনায়থিখৌ হমথানা লাখियो
(D) জথাইফোৰা জেব্লাবো গেস মহৰৈ থায়ো

35. In fractional distillation, separation efficiency primarily depends on
- the total pressure of the system
 - the molecular weight of the heavier component
 - the relative volatility of the components
 - the colour of the mixture
35. ভগ্নাংশ পাতনত, পৃথকীকৰণৰ কাৰ্যক্ষমতা প্ৰধানকৈ নিৰ্ভৰ কৰে
- প্ৰণালীৰ মুঠ চাপৰ ওপৰত
 - গধুৰ উপাদানটোৰ আণৱিক ভৰৰ ওপৰত
 - উপাদানবোৰৰ আপেক্ষিক বাষ্পীভৱনতাৰ ওপৰত
 - মিশ্ৰণটোৰ বৰণৰ ওপৰত
35. ভগ্নাংশ পাতনে, পৃথকীকৰণৰ দক্ষতা মূলত নিৰ্ভৰ কৰে
- প্ৰণালীৰ মোট চাপৰ উপৰ
 - ভৰী উপাদানটিৰ আণৱিক ওজনৰ উপৰ
 - উপাদানগুলিৰ আপেক্ষিক অস্থিৰতাৰ উপৰ
 - মিশ্ৰণৰ ৰঙৰ উপৰ
35. खोन्दोआरि सरसोदांनाय (fractional distillation) आव आलादा खालामनाया गाहायै सोनारो
- खान्थिनि गासै नारसिन्थाइनि सायाव
 - गिलिर गुदिमुवानि गुन्द्रासायारि लिरथाइनि सायाव
 - गुदिमुवाफोरनि थाब उबुन्दैसिम सोलायनायनि सायाव
 - गलायमोन्देरनि गाबनि सायाव

-
36. Which of the following statements about reactivity is correct?
- Non-metals are always less reactive than metals.
 - Non-metals undergo reduction by gaining electrons.
 - Metals always react with water.
 - Metals generally undergo reduction.
36. সক্ৰিয়তা সম্পৰ্কে তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?
- অধাতু সদায় ধাতুতকৈ কম সক্ৰিয় ।
 - অধাতু ইলেক্ট্ৰন গ্ৰহণ কৰি বিজাৰণ হয় ।
 - ধাতুৰে সদায় পানীৰ সৈতে বিক্ৰিয়া কৰে ।
 - ধাতু সাধাৰণতে বিজাৰিত হয় ।
36. সক্ৰিয়তা সম্পৰ্কে নিচৰ কোন উক্তিটি শুদ্ধ ?
- অধাতু সৰ্বদাই ধাতুৰ থেকে কম প্ৰতিক্ৰিয়াশীল ।
 - অধাতু ইলেক্ট্ৰন গ্ৰহণৰ মাধ্যমে বিজাৰণ প্ৰক্ৰিয়াৰ মধ্য দিয়ে যায় ।
 - ধাতু সবসময় জলৰ সঙ্গ বিক্ৰিয়া কৰে ।
 - ধাতু সাধাৰণত বিজাৰিত হয় ।

36. ফিনজাথাইনি (reactivity) সোমোন্দৈ গাহায়নি ববে মোনসে বানবুথিয়া থার?

- (A) ধাতু নডিফোৰা জেব্লাবো ধাতুফোরনিগ্ৰুই খম ফিনজাথাই গোনাং জায়ো।
- (B) ধাতু নডিফোৰা ইলেকট্রন মোননানৈ খমায়লাডো।
- (C) ধাতুফোৰা জেব্লাবো দৈজোঁ ফিনজাথাই খালামো।
- (D) ধাতুফোৰা সরাসনস্নায়ৈ খমায়লাডো।

37. In plants, seed is a

- (A) fertilized ovary
- (B) fertilized ovule
- (C) fertilized fruit
- (D) fertilized embryo

37. উদ্ভিদত বীজ হৈছে

- (A) নিষিক্ত ডিম্বাশয়
- (B) নিষিক্ত ডিম্বক
- (C) নিষিক্ত ফল
- (D) নিষিক্ত ভ্ৰূণ

37. উদ্ভিদে বীজ হচ্ছে

- (A) নিষিক্ত ডিম্বাশয়
- (B) নিষিক্ত ডিম্বাণু
- (C) নিষিক্ত ফল
- (D) নিষিক্ত ভ্ৰূণ

37. লাউফাংফোরনি বেলায়াব বেগরা জাদোঁ মোনসে

- (A) ফিসাখ'বাব থাহোনায (Fertilized ovary)
- (B) বিদৈখি জাহোনায (Fertilized ovule)
- (C) ফিথাই জাহোনায (Fertilized fruit)
- (D) এমব্রায়' জাহোনায (Fertilized embryo)

38. Dark reaction of photosynthesis takes place in

- (A) grana
- (B) stroma lamellae
- (C) stroma
- (D) mitochondria

38. সালোক সংশ্লেষণৰ তিমিৰ বিক্ৰিয়া সংঘটিত হয়

- (A) গ্ৰেনাত
- (B) ষ্ট্ৰোমা লেমেলাত
- (C) ষ্ট্ৰোমাত
- (D) মাইট'কন্ড্ৰিয়াত

38. সালোক সংশ্লেষণের অন্ধকার বিক্রিয়া সংঘটিত হয়

- (A) থ্রানাতে
- (B) স্ট্রোমা ল্যামেলিতে
- (C) স্ট্রোমাতে
- (D) মাইটোকন্ড্রিয়াতে

38. ফট'সিন্থেসিসনি খোমসি ফিনজাথাইয়া জায়ো

- (A) গ্ৰেনায়াব
- (B) স্ট্ৰোমা লেমেলায়াব
- (C) স্ট্ৰোমায়াব
- (D) মাইট'কনড্ৰিয়ায়াব

39. Which of the following is not a digestive enzyme in human?

- (A) Gastrin
- (B) Pepsin
- (C) Ptyalin
- (D) Trypsin

39. তলৰ কোনটো মানুহৰ পাচন উৎসেচক নহয় ?

- (A) গেষ্ট্ৰিন
- (B) পেপচিন
- (C) টায়ালিন
- (D) ট্ৰিপচিন

39. নিচের কোনটি মানুষের পাচন উৎসেচক নয় ?

- | | |
|-----------------|--------------|
| (A) গ্যাষ্ট্রিন | (B) পেপসিন |
| (C) টায়ালিন | (D) ট্রিপসিন |

39. গাহায়নি ববেয়া মানসিনি ডাইজেষ্টিভ এনজাইম নডা?

- | | |
|--------------|--------------|
| (A) গেট্রিন | (B) পেপ্সিন |
| (C) টায়ালিন | (D) ট্রিপসিন |

40. Which type of fat is considered the healthiest for the heart?

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| (A) Saturated fat | (B) Trans fat |
| (C) Unsaturated fat | (D) All fats are equally healthy |

40. তলৰ কোনটো স্নেহ যৌগক হৃদযন্ত্ৰৰ বাবে আটাইতকৈ স্বাস্থ্যকৰ বুলি গণ্য কৰা হয় ?

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| (A) সংপৃক্ত স্নেহ যৌগ | (B) ট্ৰেন্স স্নেহ যৌগ |
| (C) অসংপৃক্ত স্নেহ যৌগ | (D) সকলো স্নেহ যৌগ সমান স্বাস্থ্যকৰ |

40. নিচের কোন স্নেহ যৌগকে হৃদযন্ত্ৰের জন্য সবচাইতে স্বাস্থ্যকর বলে গণ্য করা হয় ?

- | | |
|------------------------|--|
| (A) সংপৃক্ত স্নেহ যৌগ | (B) ট্ৰান্স স্নেহ যৌগ |
| (C) অসংপৃক্ত স্নেহ যৌগ | (D) সবধরনের স্নেহ যৌগ সমানভাবে স্বাস্থ্যকর |

40. বিখানি থাখায় বৰে রোখোমনি মেজেমখৌ সাবসিন হোননানৈ সাননা লানায় জায়ো?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| (A) গথা মেজেম (Saturated fat) | (B) মেজেম সোলায়নায় (Trans fat) |
| (C) গথা নডি মেজেম (Unsaturated fat) | (D) গাসৈবো রোখোমনি মেজেমফোরানো সমানৈ সাবসিনাং জায়ো |

41. Why do living organisms need respiration?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| (A) To produce energy from food | (B) To digest food |
| (C) To pump blood | (D) To remove waste from the body |

41. জীৱজন্তুৱে কিয় শ্বসন কৰে ?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (A) খাদ্যৰ পৰা শক্তি উৎপন্ন কৰিবলৈ | (B) খাদ্য হজম কৰিবলৈ |
| (C) ৰক্ত পাম্প কৰিবলৈ | (D) দেহৰ বৰ্জ্য নিষ্কাশন কৰিবলৈ |

41. জীবজন্তু কেন শ্বসন করে ?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (A) খাদ্য থেকে শক্তি উৎপাদন করতে | (B) খাদ্য হজম করতে |
| (C) রক্ত পাম্প করতে | (D) শরীরের বর্জ্য নিষ্কাশন করতে |

41. জিব-জুনাদফোৱা মানো হাং লায়ো?

- | | |
|--|--|
| (A) আদারনিফ্রায় গোহো সোমজিহোনো থাখায় | (B) আদারখৌ হজম (দোগোন) খালামনো থাখায় |
| (C) থৈ ফাম (নারসিনথাই) হোনো থাখায় | (D) সোলেরনিফ্রায় মৈলাফোরখৌ সিগারনো থাখায় |

42. During photosynthesis, which of the following correctly describes the role of water (H_2O)?
- (A) Water provides carbon atoms for glucose formation.
 (B) Water is split to release electrons, hydrogen ions and oxygen.
 (C) Water absorbs sunlight directly to produce energy.
 (D) Water acts as the main storage form of glucose in the chloroplast.
42. তলৰ কোনটোৱে সালোক সংশ্লেষণৰ সময়ত পানী (H_2O)ৰ ভূমিকা সঠিকভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?
- (A) পানীয়ে গ্লুক'জ নিৰ্মাণৰ বাবে কাৰ্বন পৰমাণু দিয়ে।
 (B) পানী ভাঙি ইলেক্ট্ৰন, হাইড্ৰ'জেন আয়ন আৰু অক্সিজেন মুক্ত কৰে।
 (C) পানীয়ে পোহৰ শোষণ কৰি শক্তি উৎপন্ন কৰে।
 (D) পানী ক্ল'ৰ'প্লাষ্টত গ্লুক'জ সংৰক্ষণৰ মুখ্য মাধ্যম হিচাপে কাম কৰে।
42. নিচিৰ কোনটি সালোক সংশ্লেষণৰ সময়ত জল (H_2O)-এৰ ভূমিকা সঠিকভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?
- (A) গ্লুকোজ নিৰ্মাণৰ জন্য জল কাৰ্বন পৰমাণু দেয়।
 (B) জল ভেঙে ইলেক্ট্ৰন, হাইড্ৰোজেন আয়ন আৰু অক্সিজেন মুক্ত কৰে।
 (C) জল সূৰ্যৰ আলো শোষণ কৰে শক্তি উৎপাদন কৰে।
 (D) জল ক্ল'ৰ'প্লাষ্টত গ্লুকোজ সংৰক্ষণে মুখ্য মাধ্যম হিচাপে কাম কৰে।
42. फट'सिन्थेसिसनि समाव गाहायनि माबे बाहागोआ दै (H_2O) नि बिफावखौ गेबेडै बेखेवना होयो?
- (A) ग्लुक'ज सोमजिहोनायनि थाखाय दैया कार्बन गुन्द्रामाफोरखौ जगायो।
 (B) इलेक्ट्रन, हाइड्र'जेन आयन आरौ अक्सिजेन हगारनो थाखाय दैया गावस्रायो।
 (C) दैया साननि सोरांखौ सोबना गोहो दिहुनो
 (D) दैया क्ल'रप्लास्टआव ग्लुक'जनि गाहाइ दोनथुमनाय महरनि खामानि मावो।

-
43. Which specific cells in the pancreas are responsible for producing insulin?
- (A) Alpha cells in the islets of Langerhans
 (B) Beta cells in the islets of Langerhans
 (C) Acinar cells of the pancreas
 (D) Delta cells in the islets of Langerhans
43. অগ্ন্যাশয়ৰ কোন নিৰ্দিষ্ট কোষ ইনছুলিন উৎপন্ন কৰে ?
- (A) লেংগাৰহাংসৰ দ্বীপপুঞ্জৰ আলফা কোষ
 (B) লেংগাৰহাংসৰ দ্বীপপুঞ্জৰ বিটা কোষ
 (C) অগ্ন্যাশয়ৰ একিনাৰ কোষ
 (D) লেংগাৰহাংসৰ দ্বীপপুঞ্জৰ ডেল্টা কোষ
43. अग्न्याशयेर कोन् निर्दिष्ट कोष इन्सुलिन उत्पन्न करे ?
- (A) ल्याङ्गरह्याङ्गेर द्वीपपुङ्गेर आलफा कोष
 (B) ल्याङ्गरह्याङ्गेर द्वीपपुङ्गेर बिटा कोष
 (C) अग्न्याशयेर एकिनार कोष
 (D) ल्याङ्गरह्याङ्गेर द्वीपपुङ्गेर डेल्टा कोष

43. আমাশু (Pancreas) নি বৰে থি জিবক্সিফোৱা ইনসুলিন সোমজিহোয়?

- (A) লেংগহাননি আইলেটফোৱা থানায আলফা জিবক্সিফোৱা
- (B) লেংগহাননি আইলেটফোৱা থানায বিটা জিবক্সিফোৱা
- (C) আমাশুনি এসিনাৰ জিবক্সিফোৱা
- (D) লেংগহাননি আইলেটফোৱা থানায ডেল্টা জিবক্সিফোৱা

44. Which hormone(s) is/are primarily responsible for the physical changes during puberty in boys and girls?

- (A) Insulin
- (B) Testosterone and Estrogen
- (C) Thyroxine
- (D) Adrenaline

44. কিশোৰ অৱস্থাত শাৰীৰিক পৰিবৰ্তনবোৰৰ বাবে মুখ্যভাৱে কোন হৰম'ন দায়ী ?

- (A) ইনছুলিন
- (B) টেষ্ট'ষ্টেৰন আৰু এষ্ট্ৰ'জেন
- (C) থাইৰক্সিন
- (D) এড্ৰিনালিন

44. কিশোৰাবস্থাতে শাৰীৰিক পৰিবৰ্তনগুলিৰ জন্য মুখ্যভাৱে কোন হৰমোন দায়ী ?

- (A) ইনসুলিন
- (B) টেষ্ট'ষ্টেৰন এবং এস্ট্ৰোজেন
- (C) থাইৰক্সিন
- (D) এড্ৰিনালিন

44. হৌৱাসা আৰো হিনজাবসাফোৱনি জৌমোন বৈসো জানায সমাৱ দেহায়াৰি সোলায়নায়াৱ বৰে হৰমনা গুদি বিৱান গোনা?

- (A) ইনসুলিন
- (B) টেষ্ট'ষ্টেৰন আৰু এস্ট্ৰ'জেন
- (C) থাইৰক্সিন
- (D) এড্ৰেনালিন

45. Which of the following persons is famous for contributions to number theory and infinite series?

- (A) C. V. Raman
- (B) Srinivasa Ramanujan
- (C) S. Chandrasekhar
- (D) Har Gobind Khorana

45. তলৰ কোনজন ব্যক্তি সংখ্যাতত্ত্ব আৰু অসীম শ্ৰেণীৰ গৱেষণালৈ আগবঢ়োৱা অৱদানৰ বাবে বিখ্যাত ?

- (A) চি. ভি. ৰমন
- (B) শ্ৰীনিবাস ৰামানুজন
- (C) এছ. চন্দ্ৰশেখৰ
- (D) হৰগোবিন্দ খৰানা

45. সংখ্যাতত্ত্ব এবং অসীম শ্ৰেণীৰ গৱেষণায় অৱদানৰ জন্য নিচৰ কোন ব্যক্তি বিখ্যাত ?

- (A) সি. ভি. ৰমন
- (B) শ্ৰীনিবাস ৰামানুজন
- (C) এস. চন্দ্ৰশেখৰ
- (D) হৰগোবিন্দ খুৱানা

45. গাহায়াৱ হোনায সোৱ সাসে সুবুড়া অনজিমা বুংফোৱথি আৰো জোবনো গৈথৈ ফাৱিনি সায়াৱ বিহোমা হোনাযনি থাখায় মুংদাংখা?

- (A) সিং ৰিং ৰমন
- (B) স্নিনিবাস ৰামানুজন
- (C) এসং চন্দ্ৰশেখৰ
- (D) হৰগবিন্দ খৰানা

46. The Iron Pillar of Delhi is a significant example of which ancient Indian science?

- (A) Nuclear physics (B) Space research
(C) Corrosion-resistant metallurgy (D) Quantum mechanics

46. দিল্লীৰ আইৰণ স্তম্ভ কোনবিধ প্ৰাচীন ভাৰতীয় বিজ্ঞানৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ নিদৰ্শন ?

- (A) নিউক্লীয় পদাৰ্থবিজ্ঞান (B) অন্তৰীক্ষ গৱেষণা
(C) ক্ষয়ীভৱন-ৰোধী ধাতুবিদ্যা (D) কোৱাণ্টাম বলবিজ্ঞান

46. দিল্লীৰ আয়ৰণ স্তম্ভ কোন্ প্ৰাচীন ভাৰতীয় বিজ্ঞানৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ নিদৰ্শন ?

- (A) পাৰমাণৱিক পদাৰ্থবিদ্যা (B) অন্তৰীক্ষ গৱেষণা
(C) ক্ষয়-প্ৰতিৰোধী ধাতুবিদ্যা (D) কোৱাণ্টাম বলবিজ্ঞান

46. দিল্লীয়াৰ থানায় লহানি খুন্দিয়ায়া গোদোনি ভাৰতীয়াৰি ৰিগিয়াননি গাহায়াব হোনায বৰে মোনসেনি গোখ্ৰোঁ ৰিদিন্দি?

- (A) নিউক্লিয়ার মুবাৰিগিয়ান (B) অগ্ৰাংমা ৰিজিৰসনায
(C) জামখ'লা'নাযখ্ৰৌ হোবখায়া ধাতুসোলোঁথাই (D) ক্বান্টাম মেকানিক্স

47. A mathematical equation is shown to be valid for $n = 1$. Also, it is shown that if it is valid for $n = p$, it is also valid for $n = p + 1$. Therefore, the equation is valid for all integer values of n starting with $n = 1$. This method of learning is known as

- (A) inductive method (B) deductive method
(C) trial and error method (D) None of (A), (B) and (C)

47. দেখুওৱা হ'ল যে এটা গাণিতিক সমীকৰণ $n = 1$ ৰ বাবে প্ৰযোজ্য। লগতে দেখুওৱা হ'ল যে যদি $n = p$ ৰ কাৰণে সমীকৰণটো প্ৰযোজ্য, $n = p + 1$ ৰ বাবেও প্ৰযোজ্য হ'ব। গতিকে $n = 1$ ৰ পৰা আৰম্ভ কৰি n ৰ সকলো অখণ্ড মানৰ বাবে সমীকৰণটো প্ৰযোজ্য হ'ব। এইধৰণৰ শিকন পদ্ধতিটোক কোৱা হয়

- (A) অনুৰতী পদ্ধতি (B) নিগম পদ্ধতি
(C) প্ৰয়াস-ত্ৰুটি পদ্ধতি (D) (A), (B) আৰু (C) ৰ এটাও নহয়

47. একটি গাণিতিক সমীকরণকে $n = 1$ -এৰ জন্য প্ৰযোজ্য বলে দেখানো হল। সঙ্গে এও দেখানো হল যে যদি $n = p$ -এৰ জন্য সমীকরণটি প্ৰযোজ্য, তাহলে $n = p + 1$ -এৰ জন্যও প্ৰযোজ্য হবে। সুতরাং $n = 1$ -এৰ থেকে আৰম্ভ কৰে n -এৰ সকল অখণ্ড মানের জন্য সমীকরণটি প্ৰযোজ্য হবে। এই ধরনের শিক্ষণ পদ্ধতিকে বলা হয়

- (A) আরোহ পদ্ধতি (B) অবরোহ পদ্ধতি
(C) ভুল-ত্ৰুটি সংশোধন পদ্ধতি (D) (A), (B) এবং (C)-এৰ একটিও নয়

47. মোনসে সানখান্দিয়াৰি সমানথাইখ্ৰৌ $n = 1$ নি থাখায় গনায়জাথাব হোনা দিন্দিয়ায জাদোঁ। লোগোঁসে বেখ্ৰৌ দিন্দিয়াবনায় জাদোঁ, বেযো $n = p$ নি থাখায় গনায়জাথাব জাযোল্লা $n = p + 1$ নি থাখায়বো গনায়জাথাব জাগোন। বেনিখায়নো সমানথাইয়া $n = 1$ নিফ্রায় জুরিনাই n নি গাসেবো ৰগ' অনজিমানি মানফোৰনি থাখায়বো গনায়জাথাব জাগোন। সোলোঁনাযনি বে খান্দিখ্ৰৌ বুনায জাযো

- (A) সোসননায় (Inductive) আদৰ (B) দানখ'নায় (Deductive) আদৰ
(C) আনজাদ নায়নায় আরো গোৰোন্দি আদৰ (D) (A), (B) আরো (C) নি মোনসেবো নড়া

48. Which two methods of science teaching help students develop analytical skills and critical thinking?
- (A) Laboratory experiment and lecture
(B) Demonstration and project-based learning
(C) Problem-solving and inquiry-based learning
(D) ICT and field trip approach
48. বিজ্ঞান পাঠদানৰ কোন দুটা পদ্ধতিয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা আৰু সমালোচনাত্মক চিন্তাধাৰাৰ বিকাশত সহায় কৰে ?
- (A) পৰীক্ষাগাৰৰ পৰীক্ষা আৰু বক্তৃতা
(B) প্ৰদৰ্শন আৰু প্ৰকল্পভিত্তিক শিক্ষণ
(C) সমস্যা-সমাধান আৰু অনুসন্ধান-ভিত্তিক শিক্ষণ
(D) তথ্য আৰু যোগাযোগ প্ৰযুক্তি (আই. চি. টি.) আৰু ক্ষেত্ৰ-ভ্ৰমণ পদ্ধতি
48. বিজ্ঞান পাঠদানেৰ কোন দুটি পদ্ধতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা এবং সমালোচনাত্মক চিন্তাধাৰাৰ বিকাশে সাহায্য কৰে ?
- (A) পৰীক্ষাগাৰেৰ পৰীক্ষা এবং বক্তৃতা
(B) প্ৰদৰ্শন এবং প্ৰকল্প-ভিত্তিক শিক্ষণ
(C) সমস্যা-সমাধান এবং অনুসন্ধান-ভিত্তিক শিক্ষণ
(D) তথ্য এবং যোগাযোগ প্ৰযুক্তি (ICT) এবং ফিল্ড-ট্ৰিপ পদ্ধতি
48. ब्रिगियान फोरॉनायनि बबे मोननै खान्थिया फरायसाफोरखौ बिजिरलुवारि हारौथि आरो गोथौ साननो हानाय गोहोखौ जौगाहोनायाव मदद खालामो?
- (A) नायसोमसालिनि आनजाद आरो बिबुंथि
(B) दिन्थिफुंनाय आरो मावथांखिनि सायाव बिथा खालामनानै सोल्लोनाय
(C) जैना सुस्त्रांनाय आरो नायग्रोमनायनि सायाव बिथा खालामनानै सोल्लोनाय
(D) आइ० चि० टि० आरो फिल्ड ट्रिप खान्थि

49. Which of the following best describes the role of ICT in transforming human life and society?
- (A) ICT helped expansion of the economy and thus increased societal wealth.
(B) The field of communication was revolutionized, and thus increased mutual understanding.
(C) Faster and cheaper communication enabled wider access to information and service.
(D) ICT increased knowledge and power of the educated people.
49. তলৰ কোনটোৱে মানৱ জীৱন আৰু সমাজৰ পৰিৱৰ্তনত ICT (তথ্য আৰু যোগাযোগ প্ৰযুক্তি)ৰ ভূমিকাক সৰ্বোত্তমভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?
- (A) ICT অৰ্থনীতিৰ সম্প্ৰসাৰণত সহায় কৰিলে আৰু তেনেকৈ সমাজৰ সম্পদ বৃদ্ধি কৰিলে।
(B) যোগাযোগ ক্ষেত্ৰৰ বৈপ্লৱিক পৰিৱৰ্তন আনি মানুহৰ পাৰস্পৰিক বুজাবুজি বৃদ্ধি কৰিলে।
(C) দ্ৰুত আৰু কম খৰচী যোগাযোগে, তথ্য আৰু সেৱাৰ বহল প্ৰৱেশ সক্ষম কৰি তুলিলে।
(D) ICT শিক্ষিত লোকসকলৰ জ্ঞান আৰু শক্তি বৃদ্ধি কৰিলে।

49. নিচের কোনটি মানব জীবন এবং সমাজের পরিবর্তনে ICT (তথ্য এবং যোগাযোগ প্রযুক্তি)-এর ভূমিকাকে সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করে ?

- (A) ICT অর্থনীতির সম্প্রসারণে সাহায্য করে এবং সেইভাবেই সমাজের সম্পদ বৃদ্ধিতে সাহায্য করে দিয়েছে।
- (B) যোগাযোগের ক্ষেত্রে বৈপ্লবিক পরিবর্তন এনে মানুষের পারস্পরিক বোঝাবুঝি বৃদ্ধি করে দিয়েছে।
- (C) দ্রুততর এবং সাশ্রয়ী যোগাযোগ তথ্য ও পরিষেবার ব্যাপক সুযোগ তৈরি করে দিয়েছে।
- (D) ICT শিক্ষিত লোকদের জ্ঞান এবং শক্তি বৃদ্ধিতে সাহায্য করেছে।

49. সুবুঁ জিউ আরো সমাজখৌ সোলায়নায়াব ICT নি বিফাবখৌ গাহায়নি ববে মোনসেয়া সাবসিনৈ বেখেবো?

- (A) ICT আ রাংখান্থি ফেহেনায়াব মদদ হোদৌ আরো বেবাদিনো সমাজারি দোহোনখৌবো বাঁহোদৌ।
- (B) ফোনাঁজাব বিথিঙাব জাংখিখানায়া লাভোদৌমোণ আরো বেবাদিনো গাবজোঁগাব বুজিলায়নায়া বাঁদৌ।
- (C) গোরৌ আরো খম বেসেননি সুঁজাবথাইনি থাখায় খারিথি আরো সিবিথাইখৌ গুবরৈ মোননো হানায়া জাদৌ।
- (D) ICT আ সোলোঁথাই গোনাঁ সুবুঁফোরনি গিয়ান আরো গোহোখৌ বাঁহোদৌ।

50. Let $F = \{x | x \text{ is a prime number and } \sqrt{3} < x < \sqrt{7}\}$. Then which of the following is correct?

- (A) F is an empty set.
- (B) F contains natural numbers but does not contain any prime number.
- (C) F contains exactly one prime number.
- (D) F contains exactly two prime numbers.

50. ধরা হ'ল $F = \{x | x \text{ এটা মৌলিক সংখ্যা আৰু } \sqrt{3} < x < \sqrt{7}\}$. তলৰ কোনটো শুদ্ধ হ'ব ?

- (A) F এটা বিজ্ঞ সংহতি।
- (B) F ত স্বাভাবিক সংখ্যা আছে কিন্তু মৌলিক সংখ্যা নাই।
- (C) F ত মাত্র এটাহে মৌলিক সংখ্যা আছে।
- (D) F ত কেবল মাত্র দুটাহে মৌলিক সংখ্যা আছে।

50. মনে কর $F = \{x | x \text{ একটি মৌলিক সংখ্যা এবং } \sqrt{3} < x < \sqrt{7}\}$. তাহলে নিচের কোন্ বিকল্পটি শুদ্ধ হবে ?

- (A) F একটি বিজ্ঞ সংহতি।
- (B) F এ স্বাভাবিক সংখ্যা আছে কিন্তু মৌলিক সংখ্যা নেই।
- (C) F এ মাত্র একটিই মৌলিক সংখ্যা রয়েছে।
- (D) F এ মাত্র দুইটিই মৌলিক সংখ্যা রয়েছে।

50. हमनाय जाबाय $F = \{x | x \text{ आ मोनसे रोदा अनजिमा आरो } \sqrt{3} < x < \sqrt{7}\}$. अब्ला गहायाव होनाय बबे मोनसेया थार?

- (A) F आ मोनसे लाथिख'नि जथाइ।
- (B) F आव मिथिगा अनजिमा दं नाथाय मोनसेबो रोदा अनजिमा गैया।
- (C) F आव मोनसे रोदा अनजिमा दं।
- (D) F आव रोखा मोननै रोदा अनजिमा दं।

51. Let a and b be real numbers and $a \neq b$. Which of the following expressions is not equal to zero?

- (A) $(b - a) - 1(a - b)$ (B) $b(a - b) - a(a - b)$
 (C) $(a - b)(a - b) - (b^2 - a^2)$ (D) $a^2 - (a - b)^2 - b^2 - 2ab$

51. ধৰা হ'ল a আৰু b বাস্তৱ সংখ্যা আৰু $a \neq b$. তলৰ কোনটো বাৰিৰ মান শূন্য নহয় ?

- (A) $(b - a) - 1(a - b)$ (B) $b(a - b) - a(a - b)$
 (C) $(a - b)(a - b) - (b^2 - a^2)$ (D) $a^2 - (a - b)^2 - b^2 - 2ab$

51. মনে কৰ a এবং b বাস্তব সংখ্যা এবং $a \neq b$. নিচের কোনটি রাশির মান শূন্য হবেনা ?

- (A) $(b - a) - 1(a - b)$ (B) $b(a - b) - a(a - b)$
 (C) $(a - b)(a - b) - (b^2 - a^2)$ (D) $a^2 - (a - b)^2 - b^2 - 2ab$

51. हमनाय जाबाय, a आरो b आ नंगुबै अनजिमा आरो $a \neq b$. अब्ला गाहायाव होनाय बबे मोनसेया लाथिख'जों समान जाया?

- (A) $(b - a) - 1(a - b)$ (B) $b(a - b) - a(a - b)$
 (C) $(a - b)(a - b) - (b^2 - a^2)$ (D) $a^2 - (a - b)^2 - b^2 - 2ab$

52. On dividing a larger number by a smaller number, the quotient obtained is 6 and the remainder is 30. What is the smaller number if the difference between the two numbers is 1380?

- (A) 260 (B) 270
 (C) 280 (D) 290

52. এটা ডাঙৰ সংখ্যাক এটা সৰু সংখ্যাৰে ভাগ কৰিলে, ভাগফল 6 আৰু ভাগশেষ 30 হয়। যদি দুয়োটা সংখ্যাৰ মাজৰ পাৰ্থক্য 1380 হয়, তেন্তে সৰু সংখ্যাটো কিমান ?

- (A) 260 (B) 270
 (C) 280 (D) 290

52. একটি বড় সংখ্যাকে একটি ছোট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করলে ভাগফল 6 এবং ভাগশেষ 30 হয়। যদি সেই দুইটি সংখ্যার পার্থক্য 1380 হয়, তাহলে ছোট সংখ্যাটি কত ?

- (A) 260 (B) 270
 (C) 280 (D) 290

52. मोनसे गेदेरसिन अनजिमाखौ मोनसे दुयसिन अनजिमाजों राननाय समाव रानगासैया 6 आरो आद्राया (रानजोबथा) जाबाय 30. मोननै अनजिमानि गेजेराव फारागा 1380 जायोब्ला दुयसिन अनजिमाया मा जागोन?

- (A) 260 (B) 270
 (C) 280 (D) 290

53. A class starts at 10:00 a.m. and lasts till 2:25 p.m. Five periods of equal duration are held during this interval. After every period, a rest of 5 minutes is given to the students. The exact duration of each period is

- (A) 53 minutes (B) 48 minutes
 (C) 49 minutes (D) 50 minutes

53. এটা শ্রেণী পুৰা 10:00 বজাত আৰম্ভ হয় আৰু দুপৰীয়া 2:25 বজাত শেষ হয়। এই ব্যৱধানত সমান সময়ৰ পাঁচটা পিৰিয়ড অনুষ্ঠিত কৰা হয়। প্ৰতিটো পিৰিয়ডৰ পিছত 5 মিনিট সময় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জিৰণি দিয়া হয়। প্ৰতিটো পিৰিয়ডৰ সঠিক সময়সীমা হ'ল
- (A) 53 মিনিট (B) 48 মিনিট
(C) 49 মিনিট (D) 50 মিনিট
53. একটি শ্রেণীতে পাঠদান প্ৰক্ৰিয়া সকাল 10:00 টায় শুরু হয়ে দুপুর 2:25 এ শেষ হয়। এই ব্যবধানে সমান সময়ের পাঁচটি period অনুষ্ঠিত হয়। প্ৰত্যেকটি period-এৰ অন্তৰালে 5 মিনিট কৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে বিশ্রাম দেওয়া হয়। তাহলে প্ৰতিটি period-এৰ সঠিক সময় হল
- (A) 53 মিনিট (B) 48 মিনিট
(C) 49 মিনিট (D) 50 মিনিট
53. মোনসে থাখোআ ফুঁনি 10:00 রিংগায়াব জাগাযো আরো বেলাসিনি 2:25 রিংগা সিম জাযো। বে সমনি গেজেৰাব সমান সময়খোন্দোজোঁ মোনবা পিৰিয়দ ফোঁরোঁনায় জাযো। মোনফ্রোমবো পিৰিয়দনি উনাব ফরায়সাফোরনো 5 মিনিট জিরাথ'নো হোঁনায় জাযো। মোনফ্রোমবো থাখোনি রেখা সমসিমায়া জাগোন
- (A) 53 মিনিট (B) 48 মিনিট
(C) 49 মিনিট (D) 50 মিনিট

54. If p and q are rational numbers such that $\frac{p}{q} = 0.\overline{27}$, then $p - q$ equals
- (A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23
54. যদি p আৰু q এনে দুটা পৰিমেয় সংখ্যা হয় যাতে $\frac{p}{q} = 0.\overline{27}$, তেন্তে $p - q$ ৰ মান হ'ব
- (A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23
54. যদি p এবং q দুটি পৰিমেয় (rational) সংখ্যা হয়, যেখানে $\frac{p}{q} = 0.\overline{27}$, তাহলে $p - q$ -এৰ মান হ'বে
- (A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23
54. p আরো q আ রানজোবথাই অনজিমা জাযো জেৰাব $\frac{p}{q} = 0.\overline{27}$, অল্লা $p - q$ আ সমান জাগোন
- (A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23

55. The cube root of $10\sqrt[3]{6}$ is
- (A) $1\sqrt[3]{6}$ (B) $2\sqrt[3]{6}$ (C) $2\sqrt[3]{3}$ (D) $1\sqrt[3]{3}$
55. $10\sqrt[3]{6}$ ৰ ঘনমূল হ'ল
- (A) $1\sqrt[3]{6}$ (B) $2\sqrt[3]{6}$ (C) $2\sqrt[3]{3}$ (D) $1\sqrt[3]{3}$
55. $10\sqrt[3]{6}$ -এৰ ঘনমূল (cube root) হল
- (A) $1\sqrt[3]{6}$ (B) $2\sqrt[3]{6}$ (C) $2\sqrt[3]{3}$ (D) $1\sqrt[3]{3}$
55. $10\sqrt[3]{6}$ নি ঘন রোদায়া জাগোন
- (A) $1\sqrt[3]{6}$ (B) $2\sqrt[3]{6}$ (C) $2\sqrt[3]{3}$ (D) $1\sqrt[3]{3}$

56. The present ages of A and B are in the ratio 3 : 5. Five years ago, the ratio was 1 : 2. What is the present age of A?

- (A) 15 years (B) 17 years (C) 19 years (D) 21 years

56. A আৰু Bৰ বৰ্তমান বয়সৰ অনুপাত 3 : 5. পাঁচ বছৰ আগতে তেওঁলোকৰ বয়সৰ অনুপাত আছিল 1 : 2. Aৰ বৰ্তমান বয়স কিমান?

- (A) 15 বছৰ (B) 17 বছৰ (C) 19 বছৰ (D) 21 বছৰ

56. A এবং B-এৰ বৰ্তমান বয়সেৰ অনুপাত 3 : 5. পাঁচ বছৰ পূৰ্বে তাৰে বয়সেৰ অনুপাত ছিল 1 : 2. তাহলে A-এৰ বৰ্তমান বয়স কত?

- (A) 15 বছৰ (B) 17 বছৰ (C) 19 বছৰ (D) 21 বছৰ

56. A আৰু B নি আখিখাল বৈসোনি রুজুখায়া 3 : 5. 5(বা) বোসোৰ সিগা বোসোনি রুজুখায়া 1 : 2 মোন। A নি আখিখাল বৈসোআ বৈসেবা?

- (A) 15 বোসোৰ (B) 17 বোসোৰ (C) 19 বোসোৰ (D) 21 বোসোৰ

57. A number is first increased by 10% and then decreased by 10%. The net change is

- (A) 1% increase (B) 1% decrease
(C) 2% increase (D) No change

57. এটা সংখ্যা প্ৰথমতে 10% বৃদ্ধি কৰা হ'ল আৰু তাৰ পাছত 10% হ্ৰাস কৰা হ'ল। তেন্তে মুঠ পৰিৱৰ্তন হ'ল

- (A) 1% বৃদ্ধি (B) 1% হ্ৰাস
(C) 2% বৃদ্ধি (D) পৰিৱৰ্তন নহয়

57. একটি সংখ্যাকে প্ৰথমে 10% বৃদ্ধি কৰা হল এবং পরবৰ্তীতে 10% হ্ৰাস কৰা হল। তাহলে মোট পৰিৱৰ্তনৰ পৰিমাণ

- (A) 1% বৃদ্ধি (B) 1% হ্ৰাস
(C) 2% বৃদ্ধি (D) পৰিৱৰ্তন হয়নি

57. মোনসে অনজিমাখৌ গিৰিয়াব 10% যৈ বাঁহোনায জাৰায আৰু বৈনি উনাব 10% যৈ খৰমায় হোৰায। বৈনি গাসৈ সোলায়নাযা জাগোন

- (A) 1% বাঁৰায (B) 1% খৰমায়ৰায
(C) 2% বাঁৰায (D) জেবো সোলায় সোল' জায়াখৈ

58. In an examination, there are three papers, and a candidate has to get 35% of the total to pass. In the first paper, he gets 62 out of 150, and in the second paper, he gets 35 out of 150. How much does he get, out of 180, in the third paper to just qualify for a pass?

- (A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

58. এটা পৰীক্ষাত তিনিখন পেপাৰ আছে, আৰু উত্তীৰ্ণ হ'বলৈ এজন প্ৰাৰ্থীয়ে মুঠ নম্বৰৰ 35% লাভ কৰিব লাগে। প্ৰথমখন পেপাৰত এজন প্ৰাৰ্থীয়ে 150ৰ ভিতৰত 62 নম্বৰ পায় আৰু দ্বিতীয়খন পেপাৰত 150ৰ ভিতৰত 35 নম্বৰ পায়। তেন্তে তৃতীয়খন পেপাৰত 180ৰ ভিতৰত সৰ্বনিম্ন কিমান নম্বৰ লাভ কৰিলে তেওঁ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হ'ব?

- (A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

58. একটি পরীক্ষায় তিনটি প্রশ্নপত্র আছে এবং উত্তীর্ণ হতে একজন পরীক্ষার্থীকে মোট নম্বরের 35% নম্বর পেতে হবে। যদি প্রথম পত্রে পরীক্ষার্থী 150 নম্বরের বিপরীতে 62 নম্বর পায় এবং দ্বিতীয় পত্রে 150 নম্বরের বিপরীতে 35 নম্বর পায়, তাহলে তৃতীয় পত্রে 180 নম্বরের বিপরীতে সর্বনিম্ন কত নম্বর পেলে তিনি পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হবেন?

- (A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

58. মোনসে আনজাদাব গাংথাম পেপার দং আরো সাসে ফরায়সায়া উগ্নিনো থাখায় গাসৈ নম্বরনি 35% মোননাংগৌ। গাংসে পেপারাব 150 নম্বরনি মাদাব বিয়ো মোনবায় 62 নম্বর আরো নৈথিয়াব 150 নি মাদাব মোনবায় 35 নম্বর। বিদিব্লা থামথি পেপারাব 180 নম্বরনি মাদাব বেসেবাং নম্বর মোনোব্লা বিয়ো আনজাদাব্বৌ উগ্নিসারনো হাগোন?

- (A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

59. A sum of money at compound interest becomes 1 21 times in 2 years. What is the annual rate of interest?

- (A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

59. কোনো এক ধনবাশি চক্রবৃদ্ধি সূতৰ হাৰত 2 বছৰত নিজৰ 1 21 গুণ হয়। সূতৰ বাৰ্ষিক হাৰ কিমান?

- (A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

59. কোনো ধনবাশি যদি চক্রবৃদ্ধি সুদেৰ হাৰে 2 বছৰে 1 21 গুণ হয়, তৰে বাৰ্ষিক সুদেৰ হাৰ নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

59. মোনসে রাংনি বিবাডা 2 বোসোরাব বারায়ব্রায় সুত (compound interest) আব 1 21 গুন বারায়লাডো। সুতনি হারা বোসোৰসেয়াব বেসেবাং?

- (A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

60. For what value of k does the equation $(0.2k - 3)x - 3$ have no solution?

- (A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

60. k ৰ কি মানৰ কাৰণে $(0.2k - 3)x - 3$ সমীকৰণটোৰ সমাধান নাথাকিব?

- (A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

60. k -এৰ কী মান বা মূল্যৰ জন্য $(0.2k - 3)x - 3$ সমীকৰণটিৰ সমাধান থাকবে না?

- (A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

60. k নি মাৰ্বে মাননি থাখায় $(0.2k - 3)x - 3$ সমানথাইনি সুস্ৰাংনাযব্বৌ মোনা?

- (A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

61. If $x^2 - 1$ is a factor of the cubic polynomial $ax^3 + bx^2 + cx + d$, where a, b, c, d are non-zero real numbers, then which of the following must be true?
- (A) $a + b + c + d = 0$ (B) $a + b = 0$ and $c + d = 0$
 (C) $a + c = 0$ and $b + d = 0$ (D) $a + c = 0$ and $b + d = 0$
61. যদি $x^2 - 1$ এটা ত্রিঘাত বহুপদী $ax^3 + bx^2 + cx + d$ ৰ উৎপাদক হয়, য'ত a, b, c, d সকলো অশূন্য বাস্তৱ সংখ্যা, তেন্তে তলত দিয়া কোনটো সত্য হ'ব লাগিব?
- (A) $a + b + c + d = 0$ (B) $a + b = 0$ and $c + d = 0$
 (C) $a + c = 0$ and $b + d = 0$ (D) $a + c = 0$ and $b + d = 0$
61. যদি $x^2 - 1$ একটি ত্রিঘাত বহুপদী $ax^3 + bx^2 + cx + d$ -এৰ উৎপাদক হয়, যেখানে a, b, c, d প্রত্যেকে শূন্য-ব্যতীত বাস্তৱ সংখ্যা, তাহলে নিচের কোন্ বিকল্পটি অবশ্যই সত্য হ'ব?
- (A) $a + b + c + d = 0$ (B) $a + b = 0$ and $c + d = 0$
 (C) $a + c = 0$ and $b + d = 0$ (D) $a + c = 0$ and $b + d = 0$
61. $x^2 - 1$ আ $ax^3 + bx^2 + cx + d$ নি বাঁৰিদাৰ ঘন সানজাৰগিৰি জাযোব্লা আৰো বেনিনো a, b, c, d আ লাখিখ' গৈযি নংগুৰৈ অনজিমাৰ্লা, গাহাযনি বৰে মোনসেয়া থাৰ জাগোন?
- (A) $a + b + c + d = 0$ (B) $a + b = 0$ and $c + d = 0$
 (C) $a + c = 0$ and $b + d = 0$ (D) $a + c = 0$ and $b + d = 0$

62. If a and b are two distinct positive real numbers, and $x = \frac{a+b}{2}$, $y = \sqrt{ab}$ and $z = \frac{2ab}{a+b}$, then which of the following is correct?
- (A) $x > y$ and $y > z$ (B) $x < y$ and $y < z$
 (C) $x > y$ and $y < z$ (D) $x < y$ and $y > z$
62. যদি a আৰু b দুটা সুকীয়া ধনাত্মক বাস্তৱ সংখ্যা, আৰু $x = \frac{a+b}{2}$, $y = \sqrt{ab}$ আৰু $z = \frac{2ab}{a+b}$, তেন্তে তলৰ কোনটো শুদ্ধ?
- (A) $x > y$ আৰু $y > z$ (B) $x < y$ আৰু $y < z$
 (C) $x > y$ আৰু $y < z$ (D) $x < y$ আৰু $y > z$
62. যদি a এবং b দুটি পৃথক ধনাত্মক বাস্তৱ সংখ্যা হয়, এবং $x = \frac{a+b}{2}$, $y = \sqrt{ab}$ এবং $z = \frac{2ab}{a+b}$ হয়, তাহলে নিচের কোনটি উত্তর শুদ্ধ?
- (A) $x > y$ এবং $y > z$ (B) $x < y$ এবং $y < z$
 (C) $x > y$ এবং $y < z$ (D) $x < y$ এবং $y > z$
62. a আৰো b মোননৈ ৰোখা দাজাৰথাযাৰি নংগুৰৈ অনজিমাফোৰ, আৰো $x = \frac{a+b}{2}$, $y = \sqrt{ab}$ আৰো $z = \frac{2ab}{a+b}$, অৰুলা গাহাযাব হোনায বৰে মোনসেয়া থাৰ?
- (A) $x > y$ আৰো $y > z$ (B) $x < y$ আৰো $y < z$
 (C) $x > y$ আৰো $y < z$ (D) $x < y$ আৰো $y > z$

63. If $x^2 - px + q = 0$, then the value of $(\quad)^2$ equals
 (A) $p^2 - 4q$ (B) $4q - p^2$ (C) $p^2 + 4q$ (D) p^2
63. যদি $x^2 - px + q = 0$ সমীকরণটোৰ মূল দুটা আৰু হয়, তেন্তে $(\quad)^2$ ৰ মান হ'ব
 (A) $p^2 - 4q$ (B) $4q - p^2$ (C) $p^2 + 4q$ (D) p^2
63. যদি $x^2 - px + q = 0$ সমীকরণটিৰ মূল দুটি এবং হয়, তবে $(\quad)^2$ -এৰ মান কত হবে?
 (A) $p^2 - 4q$ (B) $4q - p^2$ (C) $p^2 + 4q$ (D) p^2
63. $x^2 - px + q = 0$ নি লাখিখ' জাযোব্লা, $(\quad)^2$ নি মানা সমান জাগোন
 (A) $p^2 - 4q$ (B) $4q - p^2$ (C) $p^2 + 4q$ (D) p^2

64. For a triangle, which of the following statements is false?
 (A) Two angles can be obtuse. (B) One angle can be obtuse.
 (C) Two angles can be acute. (D) Three angles can be acute.
64. ত্ৰিভুজৰ কাৰণে তলৰ কোন উক্তিটো মিছা?
 (A) দুটা কোণ বৃহৎকোণী হ'ব পাৰে। (B) এটা কোণ বৃহৎকোণী হ'ব পাৰে।
 (C) দুটা কোণ সূক্ষ্মকোণী হ'ব পাৰে। (D) তিনিটা কোণ সূক্ষ্মকোণী হ'ব পাৰে।
64. ত্ৰিভুজৰ জন্ম নিচৈৰ কোন উক্তিটি অশুদ্ধ?
 (A) দুটি কোণ সূক্ষ্মকোণ হতে পারে। (B) একটি কোণ সূক্ষ্মকোণ হতে পারে।
 (C) দুটি কোণ সূক্ষ্মকোণ হতে পারে। (D) তিনটি কোণ সূক্ষ্মকোণ হতে পারে।
64. মোনসে আখ্ৰান্থিথামনি গাহায়াব হোনায বৰে মোনসে বুথিয়া গোৰোন্থি?
 (A) মোননৈ খনায়া খনামা (obtuse) জানো হাগৌ। (B) মোনসে খনায়া খনামা জানো হাগৌ।
 (C) মোননৈ খনায়া খনাসা (acute) জানো হাগৌ। (D) মোনথাম খনায়া খনাসা জানো হাগৌ।

65. Two rectangles have equal perimeter. Which of the following is true?
 (A) Their areas must be equal.
 (B) They must have the same length and width.
 (C) The diagonal lengths of both rectangles must be equal.
 (D) None of the above
65. দুটা আয়তৰ পৰিসীমা সমান। তেন্তে তলৰ কোনটো সঁচা?
 (A) সিহঁতৰ কালি সমান হ'বই।
 (B) সিহঁতৰ একে দৈৰ্ঘ্য আৰু প্রস্থ থাকিব লাগিব।
 (C) আয়ত দুটাৰ কৰ্ণৰ দৈৰ্ঘ্য একেই হ'ব লাগিব।
 (D) ওপৰৰ এটাও নহয়

65. দুটি আয়তক্ষেত্ৰৰ পৰিসীমা সমান। তাহলে নিচৰ কোনটি শুদ্ধ ?
- (A) উভয়ৰ ক্ষেত্ৰফল সমান হ'বই।
 (B) উভয়ৰ দৈৰ্ঘ্য এবং প্রস্থ একই হ'বে।
 (C) Diagonal length বা কৰ্ণৰ দৈৰ্ঘ্য উভয় আয়তক্ষেত্ৰৰ একই হ'তে হ'বে।
 (D) উপৰৰ একটিও নয়
65. মোননৈ আয়ত দল্লাইহা সমান সোৱগিদি সিমা দং। গাহায়াব হোনায বৰে মোনসেয়া থাৰ?
- (A) বिसोरनि कालिया समान जाथारनांगोन।
 (B) बिसोरहा समान लावथाइ आरो अरथाइ थाथारनांगोन।
 (C) मोननैबो आयत दल्लाईनि खना हांखोनि लावथाया समान जाथारनांगोन।
 (D) गोजौनि मोनसेबो नडा

66. Which of the following statements is false for a circle?
- (A) Every chord is a diameter. (B) Diameter passes through the centre.
 (C) Diameter is the largest chord. (D) Radius is half of the diameter.
66. এটা বৃত্তৰ কাৰণে তলৰ কোন উক্তিটো মিছা ?
- (A) যি কোনো জ্যা ব্যাস হয়। (B) ব্যাস কেন্দ্ৰৰ মাজেদি পাৰ হৈ যায়।
 (C) ব্যাস হ'ল দীৰ্ঘতম জ্যা। (D) ব্যাসাৰ্ধ ব্যাসৰ আধা।
66. একটি বৃত্তের জন্য নিচের কোন্ উক্তিটি অশুদ্ধ ?
- (A) যে কোনো জ্যা ব্যাস হয়। (B) ব্যাস কেন্দ্ৰৰ মধ্য দিয়ে যায়।
 (C) ব্যাস হল দীৰ্ঘতম জ্যা। (D) ব্যাসাৰ্ধ ব্যাসৰ অৰ্ধেক।
66. बेखननि थाखाय गहायाव होनाय बरे मोनसे बुंधिया गोरोन्थि?
- (A) मोनफ्रोमबो सिलि हांखोआ मोनसे खाव हांखो। (B) खाव हांखोआ मिरुजो बारलाडो।
 (C) खाव हांखोआनो बइनिखुइबो देरसिन सिलि हांखो। (D) सखाव हांखोआ खाव हांखोनि खावसे।

67. P , Q and R are three towns. The distance between P and Q is 60 km, whereas the distance between P and R is 80 km. Q is in the West of P and R is in the South of P . What is the distance between Q and R ?
- (A) 140 km (B) 130 km
 (C) 12 km (D) 100 km
67. P , Q আৰু R তিনিখন নগৰ। P আৰু Q ৰ মাজৰ দূৰত্ব 60 km, আৰু P আৰু R ৰ মাজৰ দূৰত্ব 80 km. Q , P ৰ পশ্চিম দিশত অৱস্থিত আৰু R , P ৰ দক্ষিণ দিশত অৱস্থিত। তেন্তে Q আৰু R ৰ মাজৰ দূৰত্ব কিমান ?
- (A) 140 km (B) 130 km
 (C) 12 km (D) 100 km

67. P , Q এবং R তিনিটি শহর। P এবং Q -এর ব্যবধান 60 km, এবং P এবং R -এর ব্যবধান 80 km. Q যদি P -এর পশ্চিম দিকে এবং R যদি P -এর দক্ষিণ দিকে অবস্থিত হয় তাহলে Q এবং R -এর মধ্যে দূরত্ব কতটুকু?

- (A) 140 km (B) 130 km
(C) 12 km (D) 100 km

67. P , Q আরো R আ গাঁথাম সোহোৰফোৰ (towns)। P আরো Q নি জানথায়া 60 কিং মিং আরো, P আরো R নি জানথায়া 80 কিং মিং। Q আ P নি সোনাৰহা আরো R আ P নি খোলাহা। অল্লা Q আরো R নি জানথায়া বেৰেবাং?

- (A) 140 কিং মিং (B) 130 কিং মিং
(C) 12 কিং মিং (D) 100 কিং মিং

68. The edge of an ice cube is 14 cm. The volume of the largest cylindrical ice cube that can be formed out of it, is

- (A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3
(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

68. এটা বৰফৰ ঘনকৰ বাহুৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল 14 cm. ইয়াৰ পৰা তৈয়াৰ কৰিব পৰা আটাইতকৈ ডাঙৰ নলাকাৰ (cylindrical) বৰফৰ ঘনকটোৰ আয়তন (volume) হ'ল

- (A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3
(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

68. একটি বৰফেৰ ঘনকেৰ বাহুৰ দৈৰ্ঘ্য হল 14 cm. এর থেকে তৈরী করতে পারা যাবে এমন সবথেকে বড় চোঙাকৃতি (cylindrical) বৰফেৰ ঘনকটিৰ আয়তন (volume) হবে

- (A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3
(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

68. মোনসে বৰফনি ঘনকনি আখ্ৰান্থিনি গোলাবা 14 cm. বেনিফ্রায় সোমজিহোনা হানায় গেদেৰ চিলিন্ডাৰ (cylindrical) মৱহনি বৰফনি ঘনকনি ৰোজাগাসৈ (volume) আ জাগোন

- (A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3
(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

69. If the volume of a sphere is divided by its surface area, the result is 27 cm. The radius of the sphere is

- (A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

69. যদি এটা গোলকৰ ঘনফল (volume) তাৰ পৃষ্ঠফল (surface area) ৰে ভাগ কৰা হয়, তেন্তে ফলাফল 27 cm হয়। গোলকটোৰ ব্যাসার্ধ (radius) কিমান?

- (A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

69. যদি একটি গোলকের (sphere) ঘনফল (volume)কে তার পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল (surface area) দিয়ে ভাগ করা হয়, তাহলে ফলাফল হবে 27 cm. ওই গোলকটির ব্যাসার্ধ কত ?

- (A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

69. মোনসে দুলুরনি রোজাগাসৈ (volume) খৌ বেনি বিখং বাহাগোজৌ বাহাগো খালামোব্লা ফিথাইয়া 27 cm জাগোন। দুলুরনি সখাবা জাগোন

- (A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

70. The surface area of a sphere is equal to the curved surface area of a cylinder of radius r and height h . Then the square of the radius of the sphere is

- (A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

70. এটা গোলকৰ পৃষ্ঠকালি এটা চুঙা (বা বেলন)ৰ বক্র পৃষ্ঠকালিৰ সমান, যাৰ ব্যাসার্ধ r আৰু উচ্চতা h . তেন্তে গোলকটোৰ ব্যাসার্ধৰ বৰ্গ হ'ব

- (A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

70. একটি গোলকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল (surface area) একটি চোঙ (cylinder)-এর বক্র পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সমান, যার ব্যাসার্ধ r এবং উচ্চতা h . তাহলে গোলকটির ব্যাসার্ধের বর্গ হবে

- (A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

70. মোনসে দুলুরনি বিখং কালিয়া সখাব r আরো লাবথাই h গোনাং খেঁখা বিখংনি কালিজৌ সমান। দুলুরনি সখাবনি বর্গবা জাগোন

- (A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

71. In a cyclic quadrilateral $ABCD$, if $\angle A = 70^\circ$ and $\angle C = 2x - 10^\circ$, then x is equal to

- (A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

71. এটা চক্রীয় চতুর্ভুজ $ABCD$ ত, যদি $\angle A = 70^\circ$ আৰু $\angle C = 2x - 10^\circ$ হয়, তেন্তে x ৰ মান হ'ব

- (A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

71. একটি বৃত্তীয় চতুর্ভুজ $ABCD$ -এর যদি $\angle A = 70^\circ$ এবং $\angle C = 2x - 10^\circ$ হয়, তাহলে x -এর মান হবে

- (A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

71. মোনসে বেঁখন আখান্থিৰে $ABCD$ নি $\angle A = 70^\circ$ আরো $\angle C = 2x - 10^\circ$ জাযোব্লা, x নি মানা জাগোন

- (A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

72. In a class, there are 15 boys and 10 girls. Three students are selected at random. The probability that 1 girl and 2 boys are selected, is
- (A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$
72. এটা শ্রেণীত 15 জন ছাত্র আৰু 10 গৰাকী ছাত্ৰী আছে। তিনিজন ছাত্র-ছাত্ৰী যাদৃষ্টিকভাৱে বাছনি কৰা হয়। নিৰ্বাচিত ছাত্র-ছাত্ৰীৰ ভিতৰত 1 গৰাকী ছোৱালী আৰু 2 জন ছাত্র ছোৱালীৰ সম্ভাৱনা (probability) কিমান?
- (A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$
72. একটি শ্রেণীকক্ষে 15 জন ছাত্র এবং 10 জন ছাত্রী আছে। পরিকল্পনা ছাড়া তিনজন ছাত্র-ছাত্রীকে বেছে নিলে ওই নিৰ্বাচিত ছাত্র-ছাত্রীৰ মধ্যে 1 জন ছাত্রী এবং 2 জন ছাত্র হওয়ার সম্ভাৱনা (probability) কতটুকু?
- (A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$
72. মোনসে থাখোআব সা 15 হাঁৱাসা আরো সা 10 হিনজাবসাফোৱ দং। বাৱখল'-বাৱখলা সাথাম ফৰায়সাফোৱখৌ সাযখ'নায জাৰায। সাযখ' জানায ফৰায়সাফোৱনি গেজেৱ সাসে হিনজাব ফৰায়সা আরো সানৈ হাঁৱা ফৰায়সাফোৱ জানাযনি জাথাবনা (probability) আ বসেবাং?
- (A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$

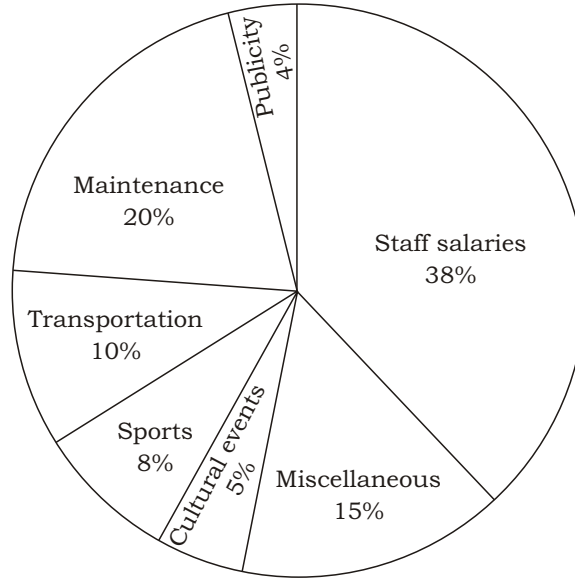
73. A class interval '2-6' has frequency 5. What does it mean?
- (A) Only 6 occurs five times.
 (B) All numbers between 2 and 6 occur five times.
 (C) The interval has length 6.
 (D) Five observations lie between 2 and 6.
73. এটা শ্রেণী অন্তৰাল '2-6'ৰ বাৰংবাৰতা 5. এইটোৱে কি সূচায়?
- (A) মাত্ৰ 6 পাঁচ বাৰ আছে।
 (B) 2 আৰু 6ৰ মাজৰ সকলো সংখ্যা পাঁচ বাৰ আছে।
 (C) অন্তৰালটোৰ দৈৰ্ঘ্য 6.
 (D) পাঁচটা পৰ্যবেক্ষণ 2 আৰু 6ৰ মাজত আছে।
73. একটি শ্রেণী ব্যবধান (class interval) '2-6'-এৰ বাৰংবাৰতা 5. বিষয়টি কী সূচিত কৰে?
- (A) একমাত্ৰ 6 পাঁচবাৰ আসে।
 (B) 2 এবং 6-এৰ মধ্যে প্ৰত্যেকটি সংখ্যা পাঁচবাৰ আসে।
 (C) ব্যবধানটিৰ দৈৰ্ঘ্য 6.
 (D) 2 এবং 6-এৰ মধ্যে পাঁচটি পৰ্যবেক্ষণ রয়েছে।
73. মোনসে থাখো জিৰায়থ'নায '2-6'নি গলে গলেথাযা 5. বেযো মাখৌ দিন্থিযো?
- (A) 6 আল' খনবা ৱাযখাংজাযো।
 (B) 2 আরো 6নি গেজেৱনি গাসৈবো অনজিমাযা খনবা (5) ৱাযখাং জাযো।
 (C) জিৰায়থ'নায সমনি লাৱথাযা 6.
 (D) 2 আরো 6 নি গেজেৱ মোনবা নোজোৱোনায় দং।

Directions for Question Nos. **74** and **75** : Study the pie chart given below and answer Question Nos. **74** and **75**. It gives breakup of expenses of an education institute.

74 আৰু **75** নং প্ৰশ্নৰ বাবে নিৰ্দেশনা : তলত দিয়া পাই চাৰ্টটো অধ্যয়ন কৰা আৰু **74** আৰু **75** নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া। ই এটা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানৰ খৰচৰ বিৱৰণ দিয়ে।

74 এবং **75** নং প্ৰশ্নৰ জন্য নিৰ্দেশনা : নিচে দেওয়া পাই চিত্রটি অধ্যয়ন করুন এবং **74** এবং **75** নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিন। এটি একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যয়ের বিৱৰণ দেয়।

74 আরো **75** নং সোঁথিনি ৰিথোনফোৰ : গাহায়াব হোনায পাই (pie) সাবগাৰিখৌ ফৰায়সং আরো **74** আরো **75** নং সোঁনাযনি ফিন হো। বেবহায় গংসে সোলোঁথাই ফসংথাননি গুবুন গুবুন খরসাফোৰ হোনায জাদোঁ।



- 74.** If the total expenditure during a year is ₹ 65 lakhs, then what are the expenses on cultural events (in lakhs)?
 (A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25
- 74.** যদি এটা বছৰত মুঠ ব্যয় 65 লাখ টকা হয়, তেন্তে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানসমূহৰ ওপৰত ব্যয় (লাখত) কিমান?
 (A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25
- 74.** একটি বছরে যদি মোট ব্যয়/খরচ 65 লাখ টাকা হয়, তাহলে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের জন্য ব্যয় (লাখের হিসাবে) কত?
 (A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25
- 74.** বোসোৰসেয়াব গাসৈ খরসায়া 65 লাখ জাযোব্লা, হাৰিমুবাৰি হাৰাফাৰিয়াব বেসেবাঁ খরসা জাগোন (লাখাব)?
 (A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25

- 75.** What is the angle extended at the centre by a combination of miscellaneous and cultural events expenses at the centre (in degrees)?
 (A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84
- 75.** বিভিন্ন (miscellaneous) আৰু সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানসমূহৰ খৰচ একেলগে ল'লে কেন্দ্ৰত গঠিত কোণ (degreeত) কিমান?
 (A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

75. অন্যান্য বিষয়ে এবং সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের ব্যয় বা খরচের পরিমাণ একসঙ্গে হলে কেন্দ্রে গঠিত কোণের (degreeতে) পরিমাণ কত হবে ?

- (A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

75. গুবুন গুবুন খরসা আরো হারিমুবারি হাৰাফারিনি খরসাজোঁ জ খালামনানৈ মিরুনি খরসানি খনায়া (ডিগ্রিয়াব) বেসেবাঁ জাগোন?

- (A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

76. The distance of the point $(0, \sqrt{2})$ from the y -axis is

- (A) $\sqrt{0^2 + (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 + (\sqrt{2})}{2}$

76. y -অক্ষৰ পৰা $(0, \sqrt{2})$ বিন্দুলৈ দূৰত্ব হ'ব

- (A) $\sqrt{0^2 + (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 + (\sqrt{2})}{2}$

76. y -অক্ষ থেকে $(0, \sqrt{2})$ বিন্দুর দূৰত্ব হল

- (A) $\sqrt{0^2 + (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 + (\sqrt{2})}{2}$

76. y -অক্ষ হাঁখোনিফ্রায় $(0, \sqrt{2})$ বিন্দোনি জানথায়া জাগোন

- (A) $\sqrt{0^2 + (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 + (\sqrt{2})}{2}$

77. The coordinates of the point which divides the line segment joining the points $(2, 1, 3)$ and $(4, 3, 1)$ in the ratio 3:4 internally are

- (A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$
(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

77. $(2, 1, 3)$ আৰু $(4, 3, 1)$ বিন্দুক সংযোগ কৰা ৰেখাখণ্ড (line segment)ক 3:4 অনুপাতত আভ্যন্তরীণভাবে বিভক্ত কৰা বিন্দুৰ স্থানাংক (coordinates) হ'ল

- (A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$
(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

77. $(2, 1, 3)$ এবং $(4, 3, 1)$ বিন্দুগুলিকে সংযোগ কৰা ৰেখাখণ্ড (line segment)কে 3:4 অনুপাতে আভ্যন্তরীণভাবে বিভক্ত কৰা বিন্দুগুলোর স্থানাংক (coordinates) হল

- (A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$
(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

77. (2, 1, 3) আৰু (4, 3, 1) বিন্দুৰোঁ ফোনাঁজাৰনায হাংখো খোন্দোখৌ 3:4 নি রুজুজখায়াব সিঁজোঁ সিঁ বাহাগো রাননায বিন্দোফোৰনি থাসানফোৰা (coordinates) জাৰোঁ

- | | |
|---|---|
| (A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ | (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$ |
| (C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ | (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$ |

78. Which ICT tool is commonly used to draw graphs in mathematics?

- | | |
|----------------|-----------------------|
| (A) Calculator | (B) Notebook |
| (C) Blackboard | (D) Graphing software |

78. কোনটো ICT সঁজুলি গণিতত গ্ৰাফ আঁকিবলৈ সাধাৰণত ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?

- | | |
|----------------|---------------------|
| (A) কেলকুলেটৰ | (B) নোটবুক |
| (C) ব্লেকবোর্ড | (D) গ্ৰাফিং ছফ্টৱেৰ |

78. কোন ICT toolটি অঙ্কশাস্ত্ৰে গ্ৰাফ (graph) আঁকতে সাধাৰণত ব্যবহার করা হয় ?

- | | |
|------------------|------------------------|
| (A) ক্যালকুলেটৰ | (B) নোটবুক |
| (C) ব্ল্যাকবোর্ড | (D) গ্ৰাফিং সফ্টৱেয়াৰ |

78. সানখান্থিয়াব গ্ৰাফ বোনো থাংখায ICT নি বৰে আগজুখৌ সৱাসনস্ৰায়ৈ বাহাযনায জাযো?

- | | |
|---------------|---------------------|
| (A) কেলকুলেটৰ | (B) নটবুক |
| (C) ব্লেকবৰ্ড | (D) গ্ৰাফিং সফ্টৱেৰ |

79. Which principle of teaching-learning with ICT aligns with the NCF, 2005 and the NEP, 2020?

- | |
|---|
| (A) Teacher-centred lecture method |
| (B) Learning driven by exploration, problem-solving and reasoning |
| (C) Emphasis only on memorization |
| (D) One-way delivery of content |

79. ICTৰ সৈতে পাঠদান-শিক্ষণৰ কোনটো নীতিৰ NCF, 2005 আৰু NEP, 2020ৰ সৈতে মিল আছে ?

- | |
|---|
| (A) শিক্ষক-কেন্দ্ৰিক বক্তৃতা পদ্ধতি |
| (B) অন্বেষণ, সমস্যা-সমাধান আৰু যুক্তিৰ দ্বাৰা পৰিচালিত শিক্ষণ |
| (C) কেৱল মুখস্থ কৰাৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া |
| (D) বিষয়বস্তুৰ একমুখী বিতৰণ |

79. ICT-ভিত্তিক পাঠদান-শিক্ষণ (teaching-learning) প্রক্রিয়ার কোন নীতিটির NCF, 2005 ও NEP, 2020-এৰ সঙ্গৈ মিল রয়েছে ?

- (A) শিক্ষক-কেন্দ্রিক বক্তৃতা পদ্ধতি
- (B) অনুসন্ধান, সমস্যা-সমাধান ও যুক্তিভিত্তিক চিন্তার মাধ্যমে পরিচালিত শিক্ষণ
- (C) শুধু মুখস্থ করার উপর জোর দেওয়া
- (D) বিষয়বস্তুর একমুখী উপস্থাপন

79. ICT জঁ ফরোঁনাথ-সোলোঁনাথনি বৰে খান্থিয়া NCF, 2005 আরো NEP, 2020 জঁ গোৰোবো?

- (A) ফরোঁগিরিনি বিবুঁথিনি সায়াব সোনারনাথ আদৰ
- (B) সঁদাননাথ, জঁনা সুস্ৰাঁনাথ আরো জুক্তিগোনাঁ সাননাথনি গেজেরজঁ দৈদেনজাননাথ সোলোঁনাথ
- (C) গোসোআব লাখিনাথখৌ জর হোনাথ
- (D) আয়দাফাখৌ মোনসেল' রাহাজঁ ফরোঁনাথ

80. Which of the following is a unit of length?

- (A) Light-year
- (B) Angstrom
- (C) Both (A) and (B)
- (D) Neither (A) nor (B)

80. তলৰ কোনটো দৈৰ্ঘ্যৰ একক ?

- (A) আলোকবৰ্ষ
- (B) আংষ্ট্রম
- (C) (A) আৰু (B) দুয়োটাই
- (D) (A) আৰু (B)ৰ এটাও নয়

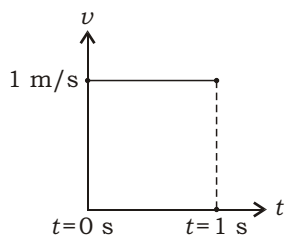
80. নিচের কোনটি দৈর্ঘ্যের একক ?

- (A) আলোকবৰ্ষ
- (B) অ্যাংস্ট্রম
- (C) (A) এবং (B) দুটোই
- (D) (A) এবং (B)-এর একটিও নয়

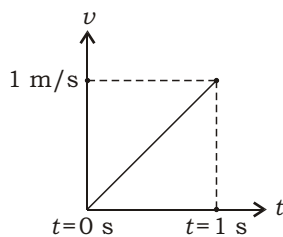
80. गाहायनि बबे मोनसेया लावथाइनि सानगुदि?

- (A) सोरां-बोसोर
- (B) आंस्ट्रम
- (C) (A) आरु (B) मोननैबो
- (D) (A) आरु (B) मोननैबो नडा

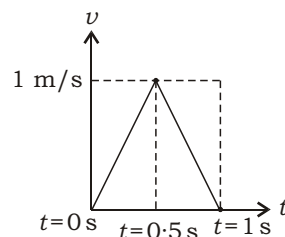
81. The velocity-time graphs of three one-dimensional rectilinear motions are shown below :



(1)



(2)

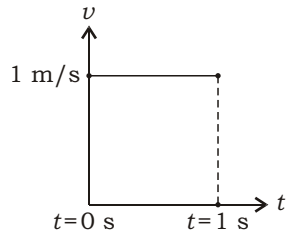


(3)

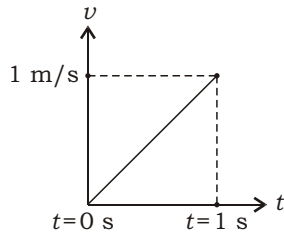
Which of the above motions represent(s) a uniformly accelerated motion?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) All of the above

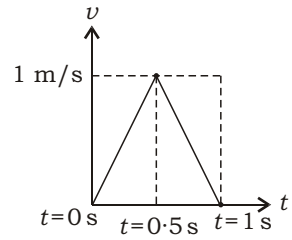
81. তিনিটি একমাত্রিক সরলৰৈখিক গতিৰ বাবে বেগ-সময়ৰ মাজৰ লেখ তলত দেখুওৱা হ'ল :



(1)



(2)

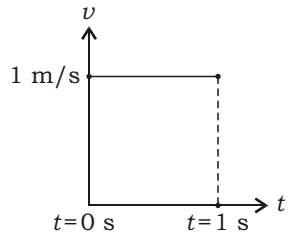


(3)

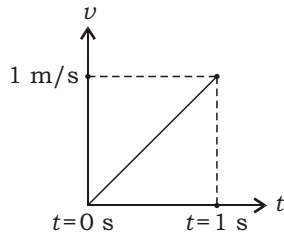
ওপৰৰ কোনটো গতিয়ে সুসমভাৱে তৰাঙ্কিত গতিক সূচায় ?

- (A) 1 (B) 2
(C) 3 (D) ওপৰৰ গোট্টেইকেইটাই

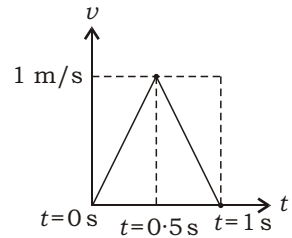
81. নিচে তিনিটি একমাত্রিক সরলৰৈখিক গতিৰ বেগ-সময়ের লেখচিত্র দেখানো হল :



(1)



(2)

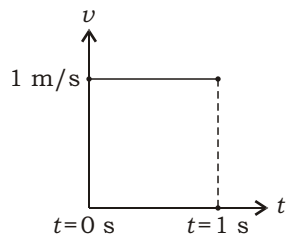


(3)

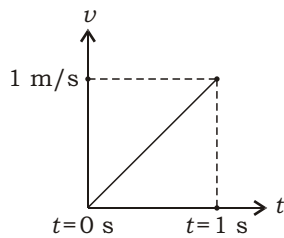
উপৰৰ কোন গতিটি সুসমভাৱে ত্বৰিত গতিকে সূচিত কৰে ?

- (A) 1 (B) 2
(C) 3 (D) উপৰৰ সবকয়টিই

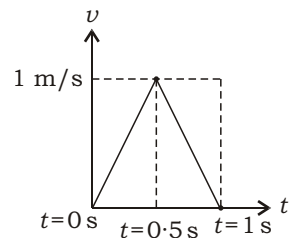
81. মোনথাম সে খোঁলারিয়ারি গোথোঁ হাংখোনি গোখ্ৰৈথি-সম বোথাইনি খারথাইফোরখৌ গাহায়াব হোনায জাৰায :



(1)



(2)



(3)

গোজৌনি বৰে মোনসে খারথাইয়া মোনসে সমানৈ খারথাই বাঁনাযখৌ দিন্খিৰোঁ?

- (A) 1 (B) 2
(C) 3 (D) গোজৌনি গাসৈবো

82. For a uniform circular motion with angular velocity ω , the direction of velocity reverses after a time interval of

- (A) $\frac{2\pi}{\omega}$ (B) $\frac{\pi}{\omega}$ (C) $\frac{2}{\omega}$ (D) $\frac{4}{\omega}$

82. কৌণিক বেগবিশিষ্ট সুষম বৃত্তীয় গতিৰ কিমান সময়ৰ পাছত বেগৰ দিশ বিপৰীতমুখী হয় ?

- (A) $\frac{2\pi}{\omega}$ (B) $\frac{\pi}{\omega}$ (C) $\frac{2}{\omega}$ (D) $\frac{4}{\omega}$

82. কোনো বস্তুর কৌণিক বেগ ω হলে সমবেগে বৃত্তীয় গতিতে বেগের দিক কত সময়ের বিরতির পর বিপৰীতমুখী হয় ?

- (A) $\frac{2\pi}{\omega}$ (B) $\frac{\pi}{\omega}$ (C) $\frac{2}{\omega}$ (D) $\frac{4}{\omega}$

82. खनायारि गोखैथि गोनां मोनसे समान बैखनारि खारथाया गाहायाव होनाय बेसेबां समनि उनाव उलथा गिर्दिफिनगोन?

- (A) $\frac{2\pi}{\omega}$ (B) $\frac{\pi}{\omega}$ (C) $\frac{2}{\omega}$ (D) $\frac{4}{\omega}$

83. The acceleration due to gravity at a height $\frac{R}{20}$ above the Earth's surface (R is the radius of the Earth) is

- (A) $0.8g$ (B) $0.85g$ (C) $0.2g$ (D) $0.9g$

83. পৃথিবী পৃষ্ঠৰ পৰা $\frac{R}{20}$ উচ্চতাত (R পৃথিবীৰ ব্যাসার্ধ) মাধ্যাকর্ষণীয় ত্বৰণৰ মান হ'ব

- (A) $0.8g$ (B) $0.85g$ (C) $0.2g$ (D) $0.9g$

83. পৃথিবীৰ পৃষ্ঠ থেকে $\frac{R}{20}$ উচ্চতায় (R পৃথিবীৰ ব্যাসার্ধ) মাধ্যাকর্ষণীয় ত্বরণের মান হবে

- (A) $0.8g$ (B) $0.85g$ (C) $0.2g$ (D) $0.9g$

83. ब्रुह्म बिखुनिफ्राय $\frac{R}{20}$ जौथायाव (R आ ब्रुह्मनि सख्वाव) बोगथाबनायनि खारथाइ बांनायनि माना जागोन

- (A) $0.8g$ (B) $0.85g$ (C) $0.2g$ (D) $0.9g$

84. The number of images formed by two plane mirrors placed at an angle of 60° with each other is

- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

84. পৰস্পৰৰ লগত 60° কোণ কৰি থকা দুখন সমতল দাপোণে গঠন কৰা মুঠ প্ৰতিবিম্বৰ সংখ্যা হ'ব

- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

84. 60° কোণে একে অপরের সাথে স্থাপিত দুইটি সমতল দর্পণ দ্বারা গঠিত প্রতিবিস্মর সংখ্যা হবে

- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

84. গাবজাঁ গাব 60° খনা খালামনা থানায় গনৈ বলাম আয়নায়া (plane mirrors) সোমজিহোনায গাসৈ সাইখনি অনজিমায়া জাগোন

- (A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

85. Consider N resistors of equal resistance R . The maximum resistance that can be obtained by combining the resistors is 25 times the minimum resistance by combining them. The value of N is

- (A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

85. R বোধৰ N টা বোধক সজ্জাবদ্ধ কৰি পাব পৰা সৰ্বোচ্চ বোধৰ মান, সজ্জাবদ্ধ কৰি পাব পৰা নিম্নতম বোধৰ 25 গুণ হয়। N ৰ মান হ'ব

- (A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

85. সমান রোধ R -এর N টি রোধ বিবেচনা কর। রোধগুলিকে সংযোজন করে যে সর্বাধিক রোধ পাওয়া যায়, তা সর্বনিম্ন রোধের 25 গুণ। N এর মান কত?

- (A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

85. সমান হোবথায়্যা R নি N হোবথায়্যাফোরখৌ নায। হোবথায়্যাফোরখৌ জথাইনানৈ জা বাঁসিন হেঁথা মোনো বেযো কমসিন হোবথায়্যানি ফান 25 জায়ো। N নি মানা জাগোন

- (A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

86. The alloy of copper and zinc is known as

- (A) steel (B) bronze
(C) brass (D) solder

86. তাম আৰু জিংকৰ সংকৰ ধাতুক বোলা হয়

- (A) তীখা (B) ব্র'ঞ্জ
(C) পিতল (D) বাং

86. তামা ও দস্তার শংকর ধাতু যে নামে পরিচিত সেটি হল

- (A) ইস্পাত (B) ব্রোঞ্জ
(C) পিতল (D) বাল

86. कपार आरौ जिंकनि गलाय धातुआ

- (A) स्टील (B) ब्रन्ज
(C) फिथलाइ (D) सलडार

87. The mutual inductance between two circular rings would be maximum
- when their planes are perpendicular to each other with the two planes side-by-side
 - when their planes are parallel to each other
 - when their planes are making 45° angle
 - when their planes are perpendicular to each other with the two planes crossing each other
87. দুটা বৃত্তাকাৰ আঙুঠিৰ মাজৰ পাৰস্পৰিক আৱেশ সৰ্বাধিক হ'ব
- যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন পৰস্পৰৰ লম্ব হ'ব আৰু এখন ইখনৰ কাষত থাকিব
 - যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন সমান্তৰাল হ'ব
 - যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন 45° কোণ কৰি থাকে
 - যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন পৰস্পৰৰ লম্ব আৰু পৰস্পৰক কাটি যাই
87. দুটি বৃত্তাকার আঙুঠিৰ মध्ये পারস্পরিক আবেশ সৰ্বাধিক হবে
- যখন তাদের দুটি সমতল ক্ষেত্ৰ একে অপরের লম্ব হবে এবং পাশাপাশি থাকবে
 - যখন তাদের সমতল ক্ষেত্ৰ একে অপরের সমান্তরাল হবে
 - যখন তাদের সমতল ক্ষেত্ৰ দুটি 45° কোণ করবে
 - যখন তাদের সমতল ক্ষেত্ৰ দুটি একে অপরের লম্ব হবে এবং একে অপৰকে ছেদ করবে
87. গনৈ বৈখন আস্থামনি গেজিৰাৱ গাৱজোঁ-গাৱ খৱাসাৱলায়নায়া বাঁসিনৈ জাগোন
- জেলা বেসোৱনি বলামফোৱা গাৱজোঁ-গাৱ থোঁগোৱ জাযো আৱো মোননৈবো বলামা খাথি খাথি থালাযো
 - জেলা বেসোৱনি বলামফোৱা গাৱজোঁ-গাৱ সমান জাযো
 - জেলা বেসোৱনি বলামফোৱা 45° জাযো
 - জেলা বেসোৱনি বলামফোৱা গাৱজোঁ-গাৱ থোঁগোৱ জালাযো আৱো মোননৈ বলামফোৱা গাৱজোঁ-গাৱ দানস'লাযো
-
88. Which of the following is not a difference between LEO and geosynchronous satellite?
- Altitude of the orbit
 - Coverage of a particular region
 - Exclusively different applications
 - Orbital period
88. তলৰ কোনটো 'লিও' আৰু জিঅ'ছিনক্ৰ'নাছ বা ভূ-সমকালীন উপগ্ৰহৰ মাজত থকা বৈষম্য নহয় ?
- কক্ষপথৰ উচ্চতা
 - কেৱল এটা নিৰ্দিষ্ট অঞ্চলৰ পৰ্যবেক্ষণ
 - একান্তভাবে প্ৰয়োগৰ বিভিন্নতা
 - কক্ষপথৰ পৰিভ্ৰমণকাল
88. নিচৈৰ কোনটি 'লিও' এবং জিওসিঙ্ক্ৰোনাস উপগ্ৰহৰ মध्ये থাকা বৈষম্য নয় ?
- কক্ষপথৰ উচ্চতা
 - কেবল একটি নিৰ্দিষ্ট অঞ্চলৰ পৰ্যবেক্ষণ (coverage)
 - সম্পূৰ্ণভাবে প্ৰয়োগৰ বিভিন্নতা
 - কক্ষপথৰ পৰিভ্ৰমণকাল
88. গাহায়নি বৰে মোনসেয়া LEO আৱো Geosynchronous গ্ৰহসানি ফাৱাগথি নজা?
- কক্ষলামানি জাথাই
 - বৰেবা মোনসে আনসোলখৌ লাফানায
 - গুবুন গুবুন ৰোখোমৈ বাহায়নায
 - কক্ষলামানি গিৰ্দিনায সম

89. Which of the following is a valid argument related to natural resources?
- (A) Natural resources are free, and can be used as much as you want.
 (B) Fossil fuel is non-renewable, but we have sufficient amount for a long term.
 (C) Wind energy should be adopted because it is renewable and is freely available everywhere.
 (D) Water is also a renewable resource, but should be used carefully to avoid wastage.
89. তলৰ কোনটো প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ সৈতে জড়িত এটা বৈধ যুক্তি হ'ব ?
- (A) প্ৰাকৃতিক সম্পদ বিনামূলীয়া, আৰু আপুনি যিমান বিচাৰে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে।
 (B) জীৱাশ্ম ইন্ধন নৱীকৰণযোগ্য নহয় যদিও, দীৰ্ঘ সময়ৰ বাবে পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে আছে।
 (C) বায়ু শক্তি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে কাৰণ ই নৱীকৰণযোগ্য, আৰু সকলোতে মুক্তভাৱে উপলব্ধ।
 (D) পানীও নৱীকৰণযোগ্য সম্পদ, কিন্তু অপচয়ৰ পৰা হাত সাৰিবলৈ সাৱধানে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।
89. নিচৰ কোনটি প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ সৈতে জড়িত একটা বৈধ যুক্তি হ'ব ?
- (A) প্ৰাকৃতিক সম্পদ বিনামূল্যে পোৱা যায়।
 (B) জীৱাশ্ম ইন্ধন নবায়নযোগ্য নহয়, যদিও আমাদেৰ কাছৰে দীৰ্ঘ সময়ৰ জন্ম পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে আছে।
 (C) বায়ু শক্তি ব্যৱহাৰ কৰা উচিত কাৰণ এটি নবায়নযোগ্য এবং সৰ্বত্র মুক্তভাৱে উপলব্ধ।
 (D) জলও নবায়নযোগ্য সম্পদ, কিন্তু অপচয় এড়াতে সাৱধানে ব্যৱহাৰ কৰা উচিত।
89. गाहायनि बबे बानबुंथिया मिथिगायारि सम्फदफोरजो सोमोन्दो गोनां बानबुंथि?
- (A) मिथिगायारि फुंखाफोरा उदां, आरो बेख्रौ नों जेसेबां गोसो एसेबां बाहायनो हायो।
 (B) पसिल खाममुवाफोरा (fossil fuel) सोदांफिनजाग्रा नडा नाथाय गोलाव समनि थाखाय जोंहा थोजासे दं खायो।
 (C) बार गोहोख्रौ बाहायनाया गोनां मानोना बेयो सोदांफिनजाग्रा आरो बेख्रौ जेराव-मेरावनो उदाई मोननो हायो।
 (D) दैयाबो मोनसे सोदांफिनजाग्रा फुंखा नाथाय ओरैनो बाहायगारालाबानो बेख्रौ जोथोनै बाहायनांगौ।

90. Which of the following metals can displace zinc from a solution of $ZnSO_4$?
- (A) Copper (B) Magnesium
 (C) Silver (D) Mercury
90. তলৰ কোনটো ধাতুৱে জিংকক $ZnSO_4$ দ্ৰৱৰ পৰা অপসাৰণ কৰিব পাৰিব ?
- (A) কপাৰ (B) মেগনেছিয়াম
 (C) চিলভাৰ (D) মাৰকিউৰি
90. निचेर कोनटि धातु जिंकके $ZnSO_4$ द्रवण थेके अपसारण करते पारे ?
- (A) कपार (B) म्यागनेसियाम
 (C) सिलभार (D) मारकारि (Mercury)
90. गाहायनि बबे धातुवा $ZnSO_4$ नि गलिलावनिद्राय जिंकख्रौ सोलायहोनो हायो?
- (A) कपार (B) मेगनेसियाम
 (C) सिलभार (D) पारा (Mercury)

PART—III
[SOCIAL SCIENCE (STUDIES)]

31. Consider the following statements about Autonomous Councils of Assam :

- (1) The Mising Autonomous Council was established in the year 1995 under the Mising Autonomous Council Act, which was enacted by the Parliament. The first election of the Mising Autonomous Council was held in October 2013.
- (2) The Bodoland Territorial Council was constituted under the Sixth Schedule to the Constitution of India in the year 2003. It was constituted after the signing of the Memorandum of Settlement on 10th of February, 2003 between the Government of India, the Government of Assam and the Bodo Liberation Tigers.

Which of the above-stated statements is/are true?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| (A) 1 only | (B) 2 only |
| (C) Both 1 and 2 are true | (D) Both are false |

31. অসমৰ স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদসমূহৰ বিষয়ে তলত দিয়া বিবৃতিবোৰ বিবেচনা কৰা :

- (1) 1995 চনত সংসদৰ দ্বাৰা প্ৰণয়ন কৰা মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদ আইনৰ অধীনত মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল। মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদৰ প্ৰথম নিৰ্বাচন 2013 চনৰ অক্টোবৰ মাহত অনুষ্ঠিত হৈছিল।
- (2) 2003 চনত ভাৰতৰ সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ অধীনত বড়োলেণ্ড টেৰিটৰিয়েল কাউন্সিল গঠন কৰা হৈছিল। 2003 চনৰ 10 ফেব্ৰুৱাৰীত ভাৰত চৰকাৰ, অসম চৰকাৰ আৰু বড়ো লিবাৰেশ্যন টাইগাৰৰ মাজত মীমাংসাৰ স্মাৰকপত্ৰ স্বাক্ষৰৰ পিছত ইয়াক গঠন কৰা হৈছিল।

ওপৰত উল্লেখ কৰা বিবৃতিবোৰৰ কোনটো/কোনবোৰ সঁচা ?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| (A) কেৱল 1 | (B) কেৱল 2 |
| (C) 1 আৰু 2 দুয়োটাই সত্য | (D) দুয়োটাই মিছা |

31. অসমৰ স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদগুলিৰ বিষয়ে নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলি বিবেচনা কৰো :

- (1) 1995 সালে সংসদ দ্বাৰা প্ৰণয়ন কৰা মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদ আইনৰ অধীনে মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল। মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদৰ প্ৰথম নিৰ্বাচন 2013 সালৰ অক্টোবৰ মাহে অনুষ্ঠিত হৈছিল।
- (2) 2003 সালে ভাৰতৰ সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ অধীনে বড়োলেণ্ড টেৰিটৰিয়াল কাউন্সিল গঠন কৰা হৈছিল। 2003 সালৰ 10 ফেব্ৰুৱাৰীতে ভাৰত চৰকাৰ, অসম চৰকাৰ আৰু বড়ো লিবাৰেশ্যন টাইগাৰৰ মাজত মীমাংসাৰ স্মাৰকপত্ৰ স্বাক্ষৰৰ পৰে একে গঠন কৰা হৈছিল।

উপৰে উল্লিখিত বিবৃতিগুলিৰ মध्ये কোনটি/কোনগুলি সত্য ?

- | | |
|------------------------|------------------|
| (A) শুধুমাত্র 1 | (B) শুধুমাত্র 2 |
| (C) 1 এবং 2 দুটিই सत्य | (D) দুটিই মিথ্যা |

31. আসামনি গাৱখুঁথায়াৰি গৌথুমফোৱনি সোমোন্দৈ গাহায়াব হোনায বিবুথিফোৱখৌ নায :

- (1) 1995 মাযথায়াব সংসদজোঁ সোৱজিজনায় মিসিঁ গাৱখুঁথাই আয়েননি সিঙাব মিসিঁ গাৱখুঁথাই গৌথুমখৌ ফসনায জাদোঁমোন। মিসিঁ গাৱখুঁথাই গৌথুমনি গিবি বিসায়খথিয়া 2013 মাযথাইনি অক্টবৰ দানায জাদোঁমোন।
- (2) বড়'লেণ্ড টেৱিটৰিয়েল কাউন্সিলখৌ ভাৰত সংবিজিদিন দথি ফাৱিলাইনি সিঙাব 2003 মাযথায়াব দানায জাদোঁমোন। বেখৈ ভাৰত সৰকাৰ, আসাম সৰকাৰ আৰো বৰ' লিবাৱেসন টাইগাৱনি গেজেৱাব 2003 মাযথাইনি 10 ফেব্ৰুৱাৰিয়াব জানায় গোৱোবথানি সাগান হোখানাযনি উনাব দানায জাদোঁমোন।

গোজৌনি বুথিফোৱনি বৰে/বৰেফোৱা গেৰে সাযখ'।

- (A) 1 আল' (B) 2 আল'
(C) 1 আৰো 2 মোননৈবো গেৰে (D) মোননৈবো গোৱোন্থি

32. Which of the following is not a prerequisite for a federal form of government?

- (A) Written Constitution (B) Separation of Powers
(C) Independent Judiciary (D) Parliamentary Government

32. তলৰ কোনটো যুক্তৰাষ্ট্ৰীয় চৰকাৰ ব্যৱস্থাৰ বাবে আৱশ্যকীয় নহয় ?

- (A) লিখিত সংবিধান (B) ক্ষমতাৰ পৃথকীকৰণ
(C) স্বতন্ত্ৰ ন্যায়পালিকা (D) সংসদীয় চৰকাৰ

32. নিচৈৰ কোনটি যুক্তৰাষ্ট্ৰীয় সৰকাৰ ব্যৱস্থায় আবশ্যকীয় নয় ?

- (A) লিখিত সংবিধান (B) ক্ষমতাৰ পৃথকীকৰণ
(C) স্বতন্ত্ৰ ন্যায়পালিকা (D) সংসদীয় সৰকাৰ

32. গাহায়ানি বৰে মোনসেয়া মোনসে জথাই সৰকাৱনি থাখায় সিগাং নাংগোঁ নঙা?

- (A) লিৱনায সংবিজি (B) গোহোফোৱখৌ বোখাবনায
(C) উদাং নিয়াযপালিকা (D) পাৱলিয়ামেণ্টাৱি সৰকাৰ

33. Which of the following States in India has Bicameral Legislative Council?

- (A) Bihar (B) Madhya Pradesh
(C) Kerala (D) Tamil Nadu

33. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্যত দ্বি-সদনীয় বিধান পৰিষদ (Bicameral Legislative Council) আছে ?

- (A) বিহাৰ (B) মধ্যপ্ৰদেশ
(C) কেৰেলা (D) তামিলনাডু

33. ভাৰতৰ কোন ৰাজ্যে দ্বি-সদনীয় বিধান পৰিষদ (Bicameral Legislative Council) আছে ?

- (A) বিহাৰ (B) মধ্যপ্ৰদেশ
(C) কেৰেলা (D) তামিলনাডু

33. গাহায়াব হোনায ভাৰতনি বৰে ৱাযজোআব নৈ-সদনাৱি আয়েন কাউনসিল (Bicameral Legislative Council) দং?

- (A) বিহাৰ (B) মধ্য প্ৰদেশ
(C) কেৰেলা (D) তামিলনাডু

34. When was the Election Commission of India established?

- (A) 15th August, 1947 (B) 24th January, 1950
(C) 25th January, 1950 (D) 26th January, 1950

34. ভাৰতৰ নিৰ্বাচন আয়োগ কেতিয়া প্ৰতিষ্ঠা হৈছিল ?

- (A) 15 আগষ্ট, 1947 (B) 24 জানুৱাৰী, 1950
(C) 25 জানুৱাৰী, 1950 (D) 26 জানুৱাৰী, 1950

34. ভাৰতৰ নিৰ্বাচন আয়োগ কবে প্ৰতিষ্ঠিত হয় ?

- (A) 15ই আগষ্ট, 1947 (B) 24শে জানুৱাৰি, 1950
(C) 25শে জানুৱাৰি, 1950 (D) 26শে জানুৱাৰি, 1950

34. भारतनि बिसायखथि आयगखौ मब्ला गायसननाय जादौमोन?

- (A) 15 आगस्त, 1947 (B) 24 जानुवारि, 1950
(C) 25 जानुवारि, 1950 (D) 26 जानुवारि, 1950

35. Who was the leader of the first coalition government in India?

- (A) I. K. Gujral (B) V. P. Singh
(C) Morarji Desai (D) H. D. Deve Gowda

35. ভাৰতৰ প্ৰথমখন মৰ্চা চৰকাৰৰ নেতৃত্ব কোনে বহন কৰিছিল ?

- (A) আই. কে. গুজৰাল (B) ভি. পি. সিং
(C) মোৰাৰজী দেশাই (D) এচ. ডি. দেবেগৌড়া

35. ভাৰতৰ প্ৰথম জোট সৰকাৰৰ নেতৃত্ব কে বহন কৰেছিলেন ?

- (A) আই. কে. গুজৰাল (B) ভি. পি. সিং
(C) মোৰাৰজী দেশাই (D) এইচ. ডি. দেবেগৌড়া

35. भारतनि गिबिसिन जथाइ सरकारनि दैदेनगिरिया सोरमोन?

- (A) आइ० के० गुज्जाल (B) भि० पि० सिं
(C) मरारजि देसाइ (D) एच० डि० देव गौड़ा

36. How many Fundamental Duties are enshrined in the Constitution of India?

- (A) 10 (B) 11
(C) 12 (D) 13

36. ভাৰতৰ সংবিধানত কিমানটা মৌলিক কৰ্তব্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰা আছে ?

- (A) 10 (B) 11
(C) 12 (D) 13

36. ভাৰতৰ সংবিধানে কয়টি মৌলিক কৰ্তব্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে ?

- (A) 10 (B) 11
(C) 12 (D) 13

36. भारत संविजादाव मोनबेसे गुदि मावनां हाबाफोरखौ होनाय जादौ?

- (A) 10 (B) 11
(C) 12 (D) 13

37. TPACK framework in social science includes

- (A) Technological Knowledge, Pedagogical Knowledge and Content Knowledge
(B) Technological Knowledge and Pedagogical Knowledge
(C) Technological Knowledge and Content Knowledge
(D) Technological Knowledge

37. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষাত TPACK কাঠামোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈছে

- (A) প্রযুক্তিগত জ্ঞান, শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু বিষয়বস্তুৰ জ্ঞান
(B) প্রযুক্তিগত জ্ঞান আৰু শিক্ষাবিজ্ঞান
(C) প্রযুক্তিগত জ্ঞান আৰু বিষয়বস্তুৰ জ্ঞান
(D) প্রযুক্তিগত জ্ঞান

37. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় TPACK কাঠামোয় অন্তৰ্ভুক্ত হৈছে

- (A) প্রযুক্তিগত জ্ঞান, শিক্ষাবিজ্ঞান এবং বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান
(B) প্রযুক্তিগত জ্ঞান এবং শিক্ষাবিজ্ঞান
(C) প্রযুক্তিগত জ্ঞান এবং বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান
(D) প্রযুক্তিগত জ্ঞান

37. समाज बिगियानाव TPACK दाथाया सोसनना लाफायो

- (A) बिरौदामिनारि गियान, सोलौथाइ बिगियान आरो आयदायारि गियान
(B) बिरौदामिनारि गियान आरो सोलौथाइ बिगियान
(C) बिरौदामिनारि गियान आरो आयदायारि गियान
(D) बिरौदामिनारि गियान

38. LMS in social science teaching refers to
(A) Lesson Management System (B) Learning Management System
(C) Level of Learning Management System (D) Language Management System
38. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষাত LMS বুলিলে বুজায়
(A) পাঠ ব্যবস্থাপনা প্রণালী (B) শিকন ব্যবস্থাপনা প্রণালী
(C) শিকন ব্যবস্থাপনা প্রণালীৰ স্তৰ (D) ভাষা ব্যবস্থাপনা প্রণালী
38. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় LMS বলতে বোঝায়
(A) পাঠ ব্যবস্থাপনা প্রণালী (B) শিখন ব্যবস্থাপনা প্রণালী
(C) শিখন ব্যবস্থাপনা প্রণালীৰ স্তৰ (D) ভাষা ব্যবস্থাপনা প্রণালী
38. সমাজ বিজ্ঞান ফোরোনায়াব LMS আ ফোৰমায়ো
(A) ফাৰাফাৰি সামলায়নায খ্ৰান্ধি (B) সোলোঁনায সামলায়নায খ্ৰান্ধি
(C) সোলোঁথাই সামলায়নায বিখ্ৰান্ধিনি থাখো (D) রাব সামলায়নায খ্ৰান্ধি

-
39. Which of the following best describes the role of ICT in social science classrooms?
(A) Replacing teachers entirely
(B) Enhancing interactive and learner-centred learning
(C) Reducing the need for textbooks
(D) Limiting group activities
39. সমাজবিজ্ঞানৰ শ্ৰেণীকক্ষত ICTৰ ভূমিকা সৰ্বোত্তমভাৱে তলৰ কোনটো বৰ্ণনা কৰে ?
(A) শিক্ষকসকলক সম্পূৰ্ণকৈ প্ৰতিস্থাপন কৰা
(B) আন্তঃকাৰ্যকৰী আৰু শিক্ষাৰ্থীকেন্দ্ৰিক শিকনক উন্নত কৰা
(C) পাঠ্যপুথিৰ প্ৰয়োজনীয়তা হ্ৰাস কৰা
(D) দলগত কাৰ্যকলাপ সীমাবদ্ধ কৰা
39. সমাজবিজ্ঞানৰ শ্ৰেণীকক্ষে ICT-ৰ ভূমিকা সৰ্বোত্তমভাৱে নিচৰ কোনটি বৰ্ণনা কৰে ?
(A) শিক্ষকদেৱ সম্পূৰ্ণৰূপে প্ৰতিস্থাপন কৰা
(B) আদানপ্ৰদানমূলক আলোচনা এবং শিক্ষাৰ্থীকেন্দ্ৰিক শিখনকে উন্নত কৰা
(C) পাঠ্যপুস্তকৰ প্ৰয়োজনীয়তা হ্ৰাস কৰা
(D) দলগত কাৰ্যকলাপ সীমাবদ্ধ কৰা
39. সমাজ বিজ্ঞাননি থাখো খথায়াব ICT নি বিফাখ্বৌ গাহাযনি বৰে মনসেয়া সাবসিনৈ ফোৰমায়ো?
(A) ফোৰোঁগিৰিফোৰখ্বৌ আবুঙৈ সোলায়নায
(B) সোঁনায-ফিননায আরো সোলোঁসাখ্বৌ-গুদি খালামনায সোলোঁথাইখ্বৌ বাঁহোনায
(C) ফাৰাৰিজাৰফোৰনি গোনাঁথিখ্বৌ খমায়নায
(D) হানজা মাফাৰিফোৰখ্বৌ সিমা খানা হোনায

40. Which ICT tool is best suited for collaborative social science projects?

- (A) Paint application (B) Offline dictionary
(C) Google Docs (D) Notepad

40. সহযোগিতামূলক সমাজবিজ্ঞান প্রকল্পৰ বাবে কোনটো ICT উপকৰণ আটাইতকৈ উপযুক্ত ?

- (A) পেইণ্ট এপ্লিকেচন (B) অফলাইন অভিধান
(C) গুগল ড'ক্স (D) নোটপেড

40. সহযোগিতামূলক সমাজবিজ্ঞান প্রকল্পের জন্য কোন ICT উপকরণটি সবথেকে উপযুক্ত ?

- (A) পেইণ্ট এপ্লিকেশন (B) অফলাইন অভিধান
(C) গুগল ডক্স (D) নোটপ্যাড

40. হেফাজাৰি সমাজ বিগিয়ান মাবখাখিফোরনি থাখায় বৰে ICT আগজুবা সাবসিন?

- (A) পেইণ্ট এপ্লিকেচন (B) অফলাইন সোদোববিহুঁ
(C) গুগল ডক্স (D) নটপেড

41. Gutenberg discontinuity is found between the

- (A) upper core and lower core (B) mantle and the core
(C) crust and the mantle (D) upper mantle and lower mantle

41. গুটেনবাৰ্গ বিচ্ছিন্নতা দেখা পোৱা যায়

- (A) উচ্চকেন্দ্ৰ আৰু নিম্নকেন্দ্ৰৰ মাজত (B) প্ৰবাস্তৰ আৰু কেন্দ্ৰৰ মাজত
(C) ভূ-ত্বক আৰু প্ৰবাস্তৰৰ মাজত (D) উচ্চ প্ৰবাস্তৰ আৰু নিম্ন প্ৰবাস্তৰৰ মাজত

41. গুটেনবাৰ্গ বিযুক্তি দেখতে পাওয়া যায়

- (A) উৰ্ধ্ব কেন্দ্ৰস্থল এবং নিম্ন কেন্দ্ৰস্থল-এর মধ্যে (B) ম্যান্টেল বা গুরুমণ্ডল এবং কোৰ বা কেন্দ্ৰমণ্ডল-এর মধ্যে
(C) ভূ-ত্বক এবং ম্যান্টেল বা গুরুমণ্ডল-এর মধ্যে (D) উৰ্ধ্ব গুরুমণ্ডল বা ম্যান্টেল এবং নিম্ন গুরুমণ্ডল বা ম্যান্টেল-এর মধ্যে

41. গুটেনবাৰ্গ গাবসানায়খৌ নুনো মুনো

- (A) গৌজী মিৰু আৰো গাহায় মিৰুনি গেজেৰাব (B) মেন্টল আৰো মিৰুনি গেজেৰাব
(C) ক্ৰস্ট আৰো মেন্টলনি গেজেৰাব (D) গৌজী মেন্টল আৰো গাহায় মেন্টলনি গেজেৰাব

42. The difference between mean temperature of any place and the mean temperature of its latitude is called

- (A) temperature anomaly (B) inversion of temperature
(C) temperature gradient (D) temperature rise

42. কোনো ঠাইৰ গড় উষ্ণতা আৰু তাৰ অক্ষাংশৰ গড় উষ্ণতাৰ মাজৰ পাৰ্থক্যক কোৱা হয়

- (A) উষ্ণতাৰ বিজুতি (B) উষ্ণতাৰ ব্যতিক্রমণ
(C) উষ্ণতাৰ ঢাল (D) উষ্ণতাৰ বৃদ্ধি

42. কোনো নির্দিষ্ট স্থানের গড় তাপমাত্রা এবং তার অক্ষাংশের গড় তাপমাত্রার পার্থক্যকে বলা হয়

- (A) তাপমাত্রার ব্যতিক্রম (B) তাপমাত্রার বৈপরীত্য
(C) তাপমাত্রার নতি (D) তাপমাত্রার বৃদ্ধি

42. जायखिजाया जायगानि गर बिदुं आरो बेनि अक्षफाननि गर बिदुंनि गेजेरनि फारागखौ बुडो

- (A) बिदुंनि बेले-बेजे (B) बिदुं सोलायनाय
(C) बिदुं हायनाय (D) बिदुं बांनाय

43. During the winter season, the North-Western part of India gets rainfall from

- (A) thunderstorms (B) retreating monsoons
(C) western disturbances (D) tropical cyclones

43. শীতকালীন সময়ছোৱাত, ভাৰতৰ উত্তৰ-পশ্চিম অংশই বৃষ্টিপাত লাভ কৰে

- (A) ধুমুহা-গাজনিৰ পৰা (B) প্রত্যাবর্তী মৌচুমী বায়ুৰ পৰা
(C) পশ্চিমীয়া বিদ্রান্তিৰ পৰা (D) ক্রান্তীয় চক্রবাতৰ পৰা

43. শীতকালে উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতে বৃষ্টিপাত হয়

- (A) বজ্রবিদ্যুৎপূর্ণ ঝড়বৃষ্টি থেকে (B) প্রত্যাবর্তনকারী মৌসুমী বায়ু থেকে
(C) পশ্চিমী ঝঞ্ঝা থেকে (D) ক্রান্তীয় ঘূর্ণিঝড় থেকে

43. गोजां बोथोराव भारतनि सा-सोनाब बाहागोआव अखाया हायो

- (A) बारहुंखानिफ्राय (B) थांफिननाय मौसुमि बारनिफ्राय
(C) सोनाबारि हेंथाफोरनिफ्राय (D) ट्रपिकेल बारमोदाइनिफ्राय

44. Which one of the following rivers does not form a delta?

- | | |
|-------------|--------------|
| (A) Cauvery | (B) Krishna |
| (C) Narmada | (D) Mahanadi |

44. তলৰ কোনখন নদীয়ে ব-দ্বীপ সৃষ্টি কৰা নাই ?

- | | |
|------------|------------|
| (A) কাবেরী | (B) কৃষ্ণা |
| (C) নৰ্মদা | (D) মহানদী |

44. নিম্নলিখিত কোন নদীটি ব-দ্বীপ সৃষ্টি কৰেনি ?

- | | |
|------------|------------|
| (A) কাবেরী | (B) কৃষ্ণা |
| (C) নৰ্মদা | (D) মহানদী |

44. गाहायनि बबे गंसे दैमाया डेल्टा सोमजिहोआ?

- | | |
|------------|------------|
| (A) काबेरी | (B) कृष्णा |
| (C) नर्मदा | (D) महानदि |

45. The geometrical shape formed by a group of buildings is termed as

- | | |
|--------------|---------------|
| (A) site | (B) pattern |
| (C) location | (D) situation |

45. বহু ঘৰৰ সমষ্টিয়ে সৃষ্টি কৰা জ্যামিতিক আকৃতিক কোৱা হয়

- | | |
|-------------|---------------|
| (A) স্থান | (B) প্ৰতিকল্প |
| (C) অৱস্থান | (D) স্থিতি |

45. একগুচ্ছ ভবন দ্বাৰা গঠিত জ্যামিতিক আকৃতিকে বলা হয়

- | | |
|-------------|---------------|
| (A) স্থান | (B) ধৰন |
| (C) অবস্থান | (D) পৰিস্থিতি |

45. माखासे न लोगो नानानै सोमजिनाय भुमसुवारी महरखौ बुनाय जायो

- | | |
|-----------|------------|
| (A) जायगा | (B) महर |
| (C) थावनि | (D) थासारि |

46. The average atmospheric pressure at the sea level is

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) 1014.5 mb | (B) 1015.2 mb |
| (C) 1013.25 mb | (D) 1017.75 mb |

46. সমুদ্ৰপৃষ্ঠত গড় বায়ুচাপ হৈছে

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (A) 1014.5 মিলিবাৰ | (B) 1015.2 মিলিবাৰ |
| (C) 1013.25 মিলিবাৰ | (D) 1017.75 মিলিবাৰ |

46. সমুদ্রপৃষ্ঠৰ গড় বায়ুচাপ হ'লো

(A) 1014.5 মিলিবাৰ

(B) 1015.2 মিলিবাৰ

(C) 1013.25 মিলিবাৰ

(D) 1017.75 মিলিবাৰ

46. লৈথো মোক্সাভাব বারনি গর नारथाया जाबाय

(A) 1014.5 एम० बि०

(B) 1015.2 एम० बि०

(C) 1013.25 एम० बि०

(D) 1017.75 एम० बि०

47. The ratio of air's actual water vapour content to its maximum water vapour capacity at a given temperature is called

(A) specific humidity

(B) relative humidity

(C) absolute humidity

(D) None of these

47. এক নিৰ্দিষ্ট উষ্ণতাত বায়ুৰ সৰ্বোচ্চ জলীয়বাষ্প ধাৰণ ক্ষমতাৰ তুলনাত বায়ুখিনিত প্ৰকৃতভাৱে নিহিত হৈ থকা জলীয়বাষ্পৰ অনুপাতক কোৱা হয়

(A) নিৰ্দিষ্ট আৰ্দ্ৰতা

(B) আপেক্ষিক আৰ্দ্ৰতা

(C) নিৰপেক্ষ আৰ্দ্ৰতা

(D) এইবোৰৰ এটাও নহয়

47. একটি নিৰ্দিষ্ট তাপমাত্ৰায় বাতাসে উপস্থিত প্ৰকৃত জলীয়বাষ্পৰ পৰিমাণ এবং ওই তাপমাত্ৰায় বাতাস দ্বাৰা ধাৰণকৃত সৰ্বোচ্চ জলীয়বাষ্পৰ পৰিমাণৰ অনুপাতকে বলা হয়

(A) নিৰ্দিষ্ট আৰ্দ্ৰতা

(B) আপেক্ষিক আৰ্দ্ৰতা

(C) নিৰপেক্ষ আৰ্দ্ৰতা

(D) এগুলিৰ একটিও নয়

47. मोनसे थि बिदुडाव बरनि दै खरफ' सोमजिहोनाय गोहोनि रुजुनायाव बाराव थानाय थार दै खरफ'नि रुजुजखाखी बुंनाय जायो

(A) थि सिदोमाथि

(B) रुजुजखायारि सिदोमाथि

(C) बांसिन सिदोमाथि

(D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

48. Match the following and choose the correct combination :

Location
a. Asia
b. Australia
c. North America
d. South America

Desert
1. Kavir
2. Gibson
3. Yuma
4. Patagonian

(A) a b c d
 1 2 3 4

(B) a b c d
 3 4 1 2

(C) a b c d
 4 1 2 3

(D) a b c d
 2 3 4 1

48. তলত দিয়াবোৰ মিলোৱা আৰু শুদ্ধ গোটটো বাচি উলিওৱা :

অৱস্থান	মৰুভূমি
a. এছিয়া	1. কাবির
b. অষ্ট্ৰেলিয়া	2. গিবচন
c. উত্তৰ আমেৰিকা	3. য়ামা
d. দক্ষিণ আমেৰিকা	4. পেটাগ'নিয়ান
(A) a b c d	(B) a b c d
1 2 3 4	3 4 1 2
(C) a b c d	(D) a b c d
4 1 2 3	2 3 4 1

48. নিম্নলিখিতগুলি মেলাও এবং সঠিক সমন্বয়টি বেছে নাও :

অৱস্থান	মৰুভূমি
a. এছিয়া	1. কবির
b. অষ্ট্ৰেলিয়া	2. গিবচন
c. উত্তৰ আমেৰিকা	3. য়ামা
d. দক্ষিণ আমেৰিকা	4. প্যাটাগোনিয়া সংক্ৰান্ত
(A) a b c d	(B) a b c d
1 2 3 4	3 4 1 2
(C) a b c d	(D) a b c d
4 1 2 3	2 3 4 1

48. गाहायाव होनायफोरखौ गोरोबहो आरो थार गोरोबनायखौ सायख' :

থাবনি	বালাহামা
a. एसिया	1. কাবির
b. অষ্ট্ৰেলিয়া	2. গিবচন
c. সা আমেৰিকা	3. য়ামা
d. খোলা আমেৰিকা	4. পেটাগনিয়া
(A) a b c d	(B) a b c d
1 2 3 4	3 4 1 2
(C) a b c d	(D) a b c d
4 1 2 3	2 3 4 1

49. Which of the following is the large-scale map?

(A) RF 1:250000	(B) RF 1:125000
(C) RF 1:50000	(D) RF 1:25000

49. তলত দিয়াসমূহৰ কোনটোৱে বৃহৎ মাপনীৰ মানচিত্র সূচাইছে ?

(A) RF 1:250000	(B) RF 1:125000
(C) RF 1:50000	(D) RF 1:25000

49. নিম্নলিখিত কোনটি বড় মাপের মানচিত্র বোকাচ্ছে ?

(A) RF 1:250000

(B) RF 1:125000

(C) RF 1:50000

(D) RF 1:25000

49. গাহায়নি বৰে মৌনসেয়া গেদেসিন মৱহনি মানসাবগাৰি?

(A) RF 1:250000

(B) RF 1:125000

(C) RF 1:50000

(D) RF 1:25000

50. Which of the following is/are non-metallic mineral/minerals?

(1) Gypsum

(2) Cobaltite

(3) Chromite

(4) Wolframite

Choose the correct answer.

(A) 3 only

(B) 1 and 2

(C) 1 only

(D) 3 and 4

50. তলত উল্লিখিত কোনটো/কোনবোৰ অধাতৱ খনিজ ?

(1) জিপচাম

(2) ক'বাল্টাইট

(3) ক্রমাইট

(4) ব্রলফ্রেমাইট

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা।

(A) মাত্ৰ 3

(B) 1 আৰু 2

(C) মাত্ৰ 1

(D) 3 আৰু 4

50. নিচের কোনটি/কোনগুলি অধাতব খনিজ ?

(1) জিপসাম

(2) কোবাল্টাইট

(3) ক্রোমাইট

(4) ওলফ্রেমাইট

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

(A) শুধুমাত্ৰ 3

(B) 1 এবং 2

(C) শুধুমাত্ৰ 1

(D) 3 এবং 4

50. গাহায়নি বৰেয়া ধাতু নভি খনিজ মুবা?

(1) জিপ্সম

(2) কবাল্টাইট

(3) ক্রমাইট

(4) ওলফ্রেমাইট

গেৰে ফিনখৌ সাযখ'।

(A) 3 আল'

(B) 1 আরো 2

(C) 1 আল'

(D) 3 আরো 4

51. In which district of Assam is the Amchang Wildlife Sanctuary located?

- (A) Kamrup Metropolitan (B) Darrang
(C) Barpeta (D) Sonitpur

51. অসমৰ কোনখন জিলাত আমচাং বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্য অৱস্থিত ?

- (A) কামৰূপ মেট্ৰ'প'লিটান (B) দৰং
(C) বৰপেটা (D) শোণিতপুৰ

51. অসমৰ কোন জেলায় আমচাং বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্য অৱস্থিত ?

- (A) কামৰূপ মেট্ৰ'প'লিটান (B) দৰং
(C) বৰপেটা (D) শোণিতপুৰ

51. আমচাং হায়াৰামাজিৰি হায়াৰাম (Amchang Wildlife Sanctuary) আ আসামনি বৰে জিলায়াব দং?

- (A) কামৰূপ মেট্ৰ'প'লিটান (B) দৰং
(C) বৰপেটা (D) সনিতপুৰ

52. What percentage of India's geographical area is prone to cyclones?

- (A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

52. ভাৰতৰ মুঠ ভৌগোলিক অঞ্চলৰ কিমান শতাংশ ঘূৰ্ণিবতাহ-প্ৰবণ অঞ্চল ?

- (A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

52. ভাৰতবৰ্ষৰ মোট ভৌগোলিক অঞ্চলৰ কত শতাংশ ঘূৰ্ণিঝড়-প্ৰবণ অঞ্চল ?

- (A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

52. भारतनि बेसेबां जौखोन्दो भुमखौराडारि ओनसोला बारमोदाइजों मोगा-मोगि जानाडो?

- (A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

53. At a certain location, the local time is exactly 3 hours ahead of Greenwich Mean Time (GMT). If the location lies in the Northern Hemisphere and East of the Prime Meridian, then what is the approximate longitude of this place?

- (A) 35° East longitude (B) 40° East longitude
(C) 45° East longitude (D) 50° East longitude

53. এক নিৰ্দিষ্ট স্থানত, স্থানীয় সময় গ্ৰীণউইচ গড় সময় (Greenwich Mean Time)তকৈ হুবহু 3 ঘণ্টা আগত। যদি স্থানটো উত্তৰ গোলাৰ্ধ আৰু প্ৰধান দ্ৰাঘিমাৰেখা (Prime Meridian)ৰ পূবত অৱস্থিত, তেন্তে এই ঠাইখনৰ আনুমানিক দ্ৰাঘিমাংশ কিমান ?

- (A) 35° পূব দ্ৰাঘিমাংশ (B) 40° পূব দ্ৰাঘিমাংশ
(C) 45° পূব দ্ৰাঘিমাংশ (D) 50° পূব দ্ৰাঘিমাংশ

53. একটি নির্দিষ্ট স্থানের স্থানীয় সময় গ্রীনিচ মান সময় (Greenwich Mean Time)-এৰ থেকে হুবহু 3 ঘণ্টা পূৰ্বে। যদি স্থানটি উত্তৰ গোলার্ধ এবং প্রধান দ্রাঘিমাৰেখা (Prime Meridian)ৰ পূৰ্বে অবস্থিত হয়, তবে সেই স্থানটির আনুমানিক দ্রাঘিমাংশ কত ?

- (A) 35° পূৰ্ব দ্রাঘিমাংশ (B) 40° পূৰ্ব দ্রাঘিমাংশ
(C) 45° পূৰ্ব দ্রাঘিমাংশ (D) 50° পূৰ্ব দ্রাঘিমাংশ

53. মোনসে থি থাবনিয়াব, জায়গানি সমা গ্রীনবিচ গর সম (Greenwich Mean Time) নিফ্রায় থিগ 3 ঘন্টা সিগা। জায়গায়া সা তুলুৰুখাব আরো গাহাড দ্রাঘিমাহাংখোনি সানজাহা দংলা, বৈ জায়গানি দ্রাঘিমাফানা মা জাগোন?

- (A) 35° সানজা দ্রাঘিমাফান (B) 40° সানজা দ্রাঘিমাফান
(C) 45° সানজা দ্রাঘিমাফান (D) 50° সানজা দ্রাঘিমাফান

54. Which marine ecosystem is known for its high biodiversity and is often called the 'rain forests of the sea'?

- (A) Coral reefs (B) Kelp forests
(C) Mangroves (D) Estuaries

54. কোনটো সাগৰীয় পৰিৱেশতন্ত্ৰ ইয়াৰ উচ্চ জৈৱ বৈচিত্ৰ্যৰ বাবে জনাজাত আৰু ইয়াক প্ৰায়ে 'সাগৰৰ বৰ্ষাৰণ্য' বুলি কোৱা হয় ?

- (A) প্ৰবাল প্ৰাচীৰ (B) কেলপ অৰণ্য
(C) মেংগ্ৰোভ (D) মোহনা

54. কোন সামুদ্ৰিক বাস্তুতন্ত্ৰ তাৰ উচ্চ জীৱ বৈচিত্ৰ্যৰ জন্ম পৰিচিত এবং যাকে প্ৰায়েই 'সমুদ্ৰৰ বৰ্ষাৰণ্য' বলা হয় ?

- (A) প্ৰবাল প্ৰাচীৰ (B) কেলপ অৰণ্য
(C) ম্যানগ্ৰোভ (D) মোহনা

54. বৰে লৈথোআৰি আৰহাৱাখান্খিখৌ গাবনি গোজৌ জিব ৰোখোমথাইনি থাখায় মিথিয়ো আরো গোবাं समावनो बेखौ मानो 'लैथोनि अखा हाग्रा थावनि' (rain forests of the sea) होनना मिथिनाय जायो?

- (A) प्प्रवाल लारि (B) केलप हाग्रामाफोर
(C) मेनग्रबफोर (D) महना

55. What percent of the total oxygen in the Earth's atmosphere is released by the Amazon forest?

- (A) 50% (B) 20% (C) 40% (D) 2%

55. পৃথিৱীৰ বায়ুমণ্ডলত থকা মুঠ অক্সিজেনৰ কিমান শতাংশ আমাজন অৰণ্যই নিৰ্গত কৰে ?

- (A) 50% (B) 20% (C) 40% (D) 2%

55. আমাজন অরণ্য পৃথিবীর বায়ুমণ্ডলে থাকা মোট অক্সিজেনের কত শতাংশ নিগত করে ?
(A) 50% (B) 20% (C) 40% (D) 2%

55. ব্রহ্মনি বারমন্ডলাব গাসে অক্সিজেননি বেসেবাং জৌখোন্দোখৌ আমাজন হায়ামায়া হগারো?
(A) 50% (B) 20% (C) 40% (D) 2%

56. By what length is the diameter of the Equator larger than the Poles?

(A) 33 km (B) 43 km
(C) 53 km (D) 63 km

56. বিষুবরেখার ব্যাস মেরুর ব্যাসতকৈ কিমান দৈর্ঘ্যত ডাঙৰ ?

(A) 33 km (B) 43 km
(C) 53 km (D) 63 km

56. বিষুবরেখার ব্যাস মেরুর ব্যাসের থেকে দৈর্ঘ্যে কত বড় ?

(A) 33 km (B) 43 km
(C) 53 km (D) 63 km

56. বিসুব হাংখোনি খাৱা মিরুনিয়ুই বেসেবাং গোলাবসিন?

(A) 33 km (B) 43 km
(C) 53 km (D) 63 km

57. The Jia Bharali River, a tributary of Brahmaputra, flows adjacent to which National Park?

(A) Nameri (B) Manas
(C) Raimona (D) Orang

57. ব্রহ্মপুত্ৰৰ উপনদী, জীয়া ভৰালী, কোনখন ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ কাষেৰে বৈ গৈছে ?

(A) নামেৰি (B) মানস
(C) ৰাইমনা (D) ওৰাং

57. ব্রহ্মপুত্ৰের উপনদী, জীয়া ভরালী, কোন্ ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানের পাশ দিয়ে প্রবাহিত হয়েছে ?

(A) নামেৰি (B) মানস
(C) ৰাইমনা (D) ওৰাং

57. বুরলুংবুথুরনি মোনসে দালাই দৈসা জিয়া ভরালিয়া ববে মাহারিয়ারি হায়ামা সেৰজোঁ বোহৈবোদোঁ?

(A) নামেৰি (B) মানস
(C) ৰাইমনা (D) অৰাং

58. Which Sustainable Development Goal (SDG) has focused on the sustainable management and efficient use of natural resources by 2030?
- (A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17
58. 2030 চনৰ ভিতৰত কোনটো বহনক্ষম উন্নয়ন লক্ষ্য (SDG)ই প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ বহনক্ষম পৰিচালনা আৰু দক্ষতাপূৰ্ণ ব্যৱহাৰৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিছে?
- (A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17
58. 2030 সালৰ মধ্য কোনটি বহনক্ষম উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্ৰা (SDG) প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ বহনক্ষম ব্যবস্থাপনা এবং সুব্যবহারের উপৰ গুৰুত্ব প্ৰদান করেছে?
- (A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17
58. বৰে সাষ্টেনেবল ডেভেলপমেণ্ট গল (SDG) আ নাংগৌরোখোম সামলায়নায় আরো মিথিগায়ারি ফুংখাফোরখৌ 2030 নি গেজেৰাব মোজাঙৈ বাহায়ফুনাযনি সায়াব গোসো হোৱোঁ?
- (A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17

59. The actual meaning of the term 'forage' used in the period of early hominids is
- (A) search for food (B) cave dwelling
(C) fossil plants (D) pasture land
59. আদিম মানৱৰ সময়ছোৱাত ব্যৱহৃত 'ফৰেজ (forage)' শব্দটোৰ প্ৰকৃত অৰ্থ হ'ল
- (A) খাদ্যৰ সন্ধান (B) গুহাত বাস কৰা
(C) জীৱাশ্ম উদ্ভিদ (D) চৰণীয়া ভূমি
59. আদিম মানৱৰ সময়কালে ব্যৱহৃত 'ফৰেজ (forage)' শব্দটিৰ প্ৰকৃত অৰ্থ হলো
- (A) খাদ্যৰ সন্ধান (B) গুহাতে বাস কৰা
(C) জীৱাশ্ম উদ্ভিদ (D) চাৰণভূমি
59. গোজাম সুবুংফোৱনি সমাব বাহায়নায় ফরেজ (forage) সোদোবনি থাৰ ঔথিয়া জাৰায়
- (A) আদাৰ নাগিৰনায় (B) দন্দৱাব থানায়
(C) ফসিল গোনোঁ লাঈফাংফোৱ (D) মোসৌ মৈসৌ গুমগ্ৰা হা

60. Which sequence of the following is correct in order of time from the earliest fossil age to modern human on the Earth?
- (1) France (Cro-Magnon) (2) Ethiopia (Omo Kibish)
(3) South Africa (Klasies River Cave Fossil) (4) Israel (Qafzeh and Skhul)
- Choose the correct answer.
- (A) 1, 4, 3, 2 (B) 2, 3, 1, 4
(C) 2, 3, 4, 1 (D) 1, 2, 4, 3

60. পৃথিৱীত আদিম জীৱাশ্ম যুগৰ পৰা আধুনিক মানৱলৈকে সময়ানুক্ৰমিক ধাৰাৰ তলত উল্লিখিত কোনটো ধাৰা শুদ্ধ ?

- | | |
|--|-------------------------------|
| (1) ফ্ৰান্স (ক্ৰে-মেগনন) | (2) ইথ'পিয়া (অম' কিবিচ) |
| (3) দক্ষিণ আফ্ৰিকা (ক্লাচিচ নদী গুহাৰ জীৱাশ্ম) | (4) ইজৰাইল (কাফজেহ আৰু স্কুল) |

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা।

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 2, 3, 1, 4 |
| (C) 2, 3, 4, 1 | (D) 1, 2, 4, 3 |

60. পৃথিৱীতে আদিম জীৱাশ্ম যুগ হতে আধুনিক মানব পৰ্যন্ত সময়ানুক্ৰমিক ধাৰায় নিম্নলিখিত কোন ধাৰাটি শুদ্ধ ?

- | | |
|---|---------------------------------|
| (1) ফ্ৰান্স (ক্ৰে-ম্যাগনন) | (2) ইথিওপিয়া (ওমো কিবিস) |
| (3) দক্ষিণ আফ্ৰিকা (ক্লাসিস নদী গুহাৰ ফসিল) | (4) ইজৰায়েল (কাফজেহ এবং স্কুল) |

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 2, 3, 1, 4 |
| (C) 2, 3, 4, 1 | (D) 1, 2, 4, 3 |

60. ব্ৰহ্মনি গিৰিসিন ফসিল মুগানিক্ৰায় হমনানৈ গোদান মুগাসিম সমফাৰিয়াব গাহায়নি বৰে ফাৰিয়া থাৰ?

- | | |
|--|------------------------------|
| (1) ফ্ৰান্স (ক্ৰে-মাংগন) | (2) ইথিওপিয়া (অম' কিবিস) |
| (3) খোলা আফ্ৰিকা (ক্লাসিস দৈমা দন্দরনি ফসিল) | (4) ইজৰাইল (কাফজে আরো স্কুল) |

গেৰে ফিনস্বৌ সাযস্ব'।

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 2, 3, 1, 4 |
| (C) 2, 3, 4, 1 | (D) 1, 2, 4, 3 |

61. Which of the following sites of the Indus Valley Civilization was important for naval trade?

- | | |
|----------------|--------------|
| (A) Lothal | (B) Banawali |
| (C) Kalibangan | (D) Siswal |

61. নৌ বাণিজ্যৰ লগত সিন্ধু উপত্যকা সভ্যতাৰ কোনটো অঞ্চল গুৰুত্বপূৰ্ণ আছিল ?

- | | |
|---------------|--------------|
| (A) লোথাল | (B) বানাবালী |
| (C) কালিবংগান | (D) ছিচৱাল |

61. নৌ বাণিজ্যৰ জন্য সিন্ধু উপত্যকা সভ্যতাৰ কোন অঞ্চলটি গুৰুত্বপূৰ্ণ ছিল ?

- | | |
|----------------|--------------|
| (A) লোথাল | (B) বানাবালী |
| (C) কালিবঙ্গান | (D) সিসওয়াল |

61. सिन्धु सोदोमसिनि गाहायाव होनाय बरे जायगाया दिडा फालांगिनि थाखाय मुंदांखामोन?

- | | |
|---------------|--------------|
| (A) लथाल | (B) बानावालि |
| (C) कालिबंगान | (D) चिचवाल |

62. Which State in India has offered a \$ 1 million prize for deciphering and decoding of Indus Valley Script through computational analysis?
(A) Gujarat (B) Tamil Nadu
(C) Karnataka (D) Maharashtra
62. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্যই গণনামূলক বিশ্লেষণৰ জৰিয়তে সিন্ধু উপত্যকাৰ লিপি পাঠোদ্ধাৰ আৰু গুপ্তাৰ্থ উদ্ধাৰ কৰাৰ বাবে এক নিযুত ডলাৰ পুৰস্কাৰ ঘোষণা কৰিছে ?
(A) গুজৰাট (B) তামিলনাডু
(C) কৰ্ণাটক (D) মহাৰাষ্ট্ৰ
62. ভাৰতবৰ্ষৰ কোন্ ৰাজ্যটি গণনামূলক বিশ্লেষণ দ্বাৰা সিন্ধু উপত্যকাৰ লিপি পাঠোদ্ধাৰ এবং গুপ্তাৰ্থ উদ্ধাৰ কৰাৰ জন্য এক মিলিয়ন ডলাৰৰ পুৰস্কাৰ ঘোষণা কৰেছে ?
(A) গুজৰাট (B) তামিলনাডু
(C) কৰ্ণাটক (D) মহাৰাষ্ট্ৰ
62. भारतनि बबे रायजोआ गोथौवै नायबिजिरनौ सिन्धु सेरफानि हांखोनि फरा आरो गोथौ ओंथि दिहुननायनि थाखाय \$ 1 मिलियन बान्था फोसावदों?
(A) गुजरात (B) तामिलनाडु
(C) कर्नाटक (D) महाराष्ट्र

-
63. The four-fold division of society was mentioned in which of the following texts?
(A) *Rig Veda* (B) *Sama Veda*
(C) *Shatapatha Brahmana* (D) *Atharva Veda*
63. চাৰিবৰ্গ সমাজ বিভাজনৰ কথা তলৰ কোনখন গ্ৰন্থত উল্লেখ আছে ?
(A) ‘ঋগ্বেদ’ (B) ‘সামবেদ’
(C) ‘সতপথ ব্ৰাহ্মণ’ (D) ‘অথৰ্ববেদ’
63. নিম্নলিখিত কোন্ গ্ৰন্থে চতুৰ্বৰ্গ সমাজ বিভাজনৰ কথা উল্লেখ আছে ?
(A) ‘ঋগ্বেদ’ (B) ‘সামবেদ’
(C) ‘সতপথ ব্ৰাহ্মণ’ (D) ‘অথৰ্ববেদ’
63. समाजनि मोनब्रै बाहागोनि बाथाया गाहायाव होनाय बबे बिजाबाव मुंख'नाय दं?
(A) ‘ऋग्वेद’ (B) ‘सामवेद’
(C) ‘शतपथ ब्राह्मण’ (D) ‘अथर्ववेद’

-
64. The ‘Allahabad Pillar Inscription’ is associated with whom among the following rulers?
(A) Akbar (B) Harshavardhana
(C) Samudragupta (D) Shashanka
64. ‘এলাহাবাদ স্তম্ভ শিলালিপি’ কোনজন ৰজাৰ লগত জড়িত ?
(A) আকবৰ (B) হৰ্ষবৰ্ধন
(C) সমুদ্ৰগুপ্ত (D) শশাংক

64. 'এলাহাবাদ স্তম্ভ শিলালিপি' কোন্ রাজার সঙ্গে জড়িত ?

- | | |
|-----------------|---------------|
| (A) আকবর | (B) হর্ষবর্ধন |
| (C) সমুদ্রগুপ্ত | (D) শশাঙ্ক |

64. 'এলাহাবাদনি খুন্খিয়া দানরেবথায়া' গাহায়াব হোনায সোর খুংগিরিঁ সোমোন্দো দং?

- | | |
|-----------------|---------------|
| (A) আকবর | (B) হর্ষবর্ধন |
| (C) সমুদ্রগুপ্ত | (D) শশাঙ্ক |

65. Hala, the Satavahana King, composed his poems in ____ language.

- | | |
|--------------|-------------|
| (A) Pali | (B) Prakrit |
| (C) Sanskrit | (D) Tamil |

65. সাতবাহন বজা হালাই বচনা কৰা কবিতাবোৰ ____ ভাষাত লিখা হৈছিল।

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) পালি | (B) প্রাকৃত |
| (C) সংস্কৃত | (D) তামিল |

65. সাতবাহন রাজা হালা রচনা করা কবিতাগুলি ____ ভাষাতে লেখা হয়েছিল।

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) পালি | (B) প্রাকৃত |
| (C) সংস্কৃত | (D) তামিল |

65. সাতবাহন রাজা হালায়া সুজুনায খন্খাফোরা ____ রাবজোঁ লিরায়া।

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) পালি | (B) প্রাকৃত |
| (C) সংস্কৃত | (D) তামিল |

66. The Pallavas defeated whom among the following rulers and built the Mallikarjuna Temple at Vatapi?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (A) Pulakeshin II of the Chalukyas | (B) Bhoja Paramara |
| (C) Amoghavarsha of the Rashtrakutas | (D) Rajendra Chola of the Cholas |

66. কোন বজাক পৰাস্ত কৰি পল্লৱসকলে বাতাপীত মল্লিকার্জুন মন্দিৰ নিৰ্মাণ কৰিছিল ?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (A) চালুক্যবাজ দ্বিতীয় পুলকেশীক | (B) ভোজ পৰমাৰক |
| (C) বাষ্টকূটৰ বজা আমোঘবৰ্ষক | (D) চোল বংশৰ বজা ৰাজেন্দ্ৰ চোলক |

66. কোন রাজাকে পরাস্ত করে পল্লবগণ বাতাপীতে মল্লিকার্জুন মন্দির নির্মাণ করেছিল ?
 (A) চালুক্যরাজ দ্বিতীয় পুলকেশীকে (B) ভোজ পরমারকে
 (C) রাষ্ট্রকূটের রাজা অমোঘবর্ষকে (D) চোল বংশের রাজা রাজেন্দ্র চোলকে
66. পল্লবগণ (Pallavas) গাহায়াব হোনায সোর রাজাখৌ ফেজেনদৌমোন আরো বাতাপিয়াব মল্লিকার্জুন মন্দিরখৌ লুদৌমোন?
 (A) চালুক্যনি নৈথি পুলকেশিখৌ (B) ভজ পরমারখৌ
 (C) রাষ্ট্রকুটনি রাজা আমঘবর্ষখৌ (D) চল ফোলেৱনি রাজা রাজেন্দ্ৰ চলখৌ

-
67. Bhaskaravarman, the King of Kamarupa, sent whom among the following as the envoy to King Harshavardhana's court?
 (A) Hangsavega (B) Hansaraj
 (C) Hiuen Tsang (D) Vishwapati
67. কামৰূপৰ ৰজা ভাস্কৰবৰ্মনে ৰজা হৰ্ষবৰ্ধনৰ দৰবাৰলৈ প্ৰেৰণ কৰা ৰাষ্ট্ৰদূতগৰাকী কোন আছিল ?
 (A) হংসবেগ (B) হংসৰাজ
 (C) হিউৱেন চাঙ (D) বিশ্বপতি
67. কামৰূপেৰ ৰাজা ভাস্কৰবৰ্মন ৰাজা হৰ্ষবৰ্ধনেৰ দৰবাৰে কাকে ৰাষ্ট্ৰদূত হিচাবে প্ৰেৰণ কৰেছিলেন ?
 (A) হংসবেগ (B) হংসৰাজ
 (C) হিউয়েন সাঙ (D) বিশ্বপতি
67. কামৰূপনি ৰাজা ভাস্কৰবৰ্মনা ৰাজা হৰ্ষবৰ্ধননি ৰাজ উলাফাদসিম গাহায়াব হোনায সোর ৰাজখান্দৈখৌ দৈথায়হৰদৌমোন?
 (A) হংসবেগ (B) হংসৰাজ
 (C) হিউৱেন চাং (D) বিশ্বপতি

-
68. Who introduced the Mansabdari System?
 (A) Akbar (B) Shah Jahan
 (C) Aurangzeb (D) Bahadur Shah II
68. মনসবদাৰী ব্যৱস্থা কোনে প্ৰৱৰ্তন কৰিছিল ?
 (A) আকবৰ (B) ছাহজাহান
 (C) ঔৰংজেব (D) দ্বিতীয় বাহাদুৰ ছাহ
68. মনসবদাৰী ব্যৱস্থা কে প্ৰবৰ্তন কৰেছিলেন ?
 (A) আকবৰ (B) শাহজাহান
 (C) ঔৰঙ্গজেব (D) দ্বিতীয় বাহাদুৰ শাহ
68. মনসবদাৰি খ্বান্খিখৌ সোর সোৱজিদৌমোন?
 (A) আকবৰ (B) শাহজাহান
 (C) ঔৱংজেব (D) নৈথি বাহাদুৰ শাহ

69. The 'Gohain Kamal Ali', built during the rule of the Koch dynasty of Assam, connects
 (A) Hadira Chowki and Darrang (B) Narayanpur and Ghilajhari
 (C) Samdhara and Ageathuti (D) Koch Bihar and Lakhimpur
69. অসমত কোচ ৰাজবংশৰ শাসনকালত নিৰ্মাণ হোৱা 'গোহাঁই কমল আলি'য়ে সংযোজন কৰে
 (A) হাদিৰাচকী আৰু দৰংক (B) নাৰায়ণপুৰ আৰু ঘিলাঝাৰীক
 (C) সামধৰা আৰু আগিয়াঠুটীক (D) কোচবিহাৰ আৰু লখিমপুৰক
69. অসমে কোচ ৰাজবংশৰ শাসনকালে নিৰ্মিত হওয়া 'গোহাঁই কমল আলি' সংযোজিত কৰে
 (A) হাদিৰা চৌকি এবং दरংके (B) नारायणपुर এবং घिलाझारिके
 (C) सामधरा এবং आगियाठुटीके (D) कोचबिहार এবং लखिमपुरके
69. আসামত কচ ফোলেৱা ৰায়জো খুঁনায় সমাৱ খোজানায় 'গহাই কমল আলি' আ সৱজাৰো
 (A) হাদিৰা চকি আৰো दरंखौ (B) नारायणपुर आरौ घिलाझारिखौ
 (C) सामधरा आरौ आगियाथुतिखौ (D) कचबिहार आरौ लखिमपुरखौ

70. During whose reign did Sukumar Barkaith compose the book, *Hastividya*?
 (A) Rajeswar Singha (B) Rudra Singha
 (C) Siva Singha (D) Gadadhar Singha
70. 'হস্তিবিদ্যাৰ্ণৱ' গ্ৰন্থখন সুকুমাৰ বৰকাইথে কোনজন ৰজাৰ দিনত ৰচনা কৰিছিল ?
 (A) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (B) ৰুদ্ৰ সিংহ
 (C) শিৱ সিংহ (D) গদাধৰ সিংহ
70. 'হস্তিবিদ্যাৰ্ণৱ' গ্ৰন্থটি সুকুমাৰ বৰকাইথ কোন্ ৰাজাৰ ৰাজত্বকালে ৰচনা কৰেছিলেন ?
 (A) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (B) ৰুদ্ৰ সিংহ
 (C) শিব সিংহ (D) গদাধৰ সিংহ
70. 'हस्तिविद्यार्णव' बिजाबखौ सुकुमार बरकाइथा सोर राजाया रयजो खुंनय समाय सुजुर्दोमोन?
 (A) राजेस्वर सिंह (B) रुद्र सिंह
 (C) शिव सिंह (D) गदाधर सिंह

71. Which of the following families does not belong to the 'Satgharia Clan' introduced by Swargadeo Suhungmung?
 (A) Charingia (B) Abhoypuria
 (C) Tipamiya (D) Samuguria
71. তলত উল্লেখ কৰা কোনটো পৰিয়াল স্বৰ্গদেউ চুহুংমুঙে প্ৰৱৰ্তন কৰা 'সাতঘৰীয়া ফৈদ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?
 (A) চাৰিঙীয়া (B) অভয়পুৰীয়া
 (C) তিপমীয়া (D) চামুগুৰীয়া

71. নিম্নলিখিত কোন্ পৰিবাৰ স্বৰ্গদেউ সুহৃৎমুং প্ৰবৰ্তিত কৰা ‘সাতঘৰীয়া গোষ্ঠী’ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নয় ?

- | | |
|---------------|-----------------|
| (A) চাৰিঙীয়া | (B) অভয়পুৰীয়া |
| (C) টিপমীয়া | (D) সামুগুৰীয়া |

71. গাহায়াব হোনায বৰে ফোলেৰা স্বৰ্গদেব সুহৃৎমুং দাজানায ‘সাতঘৰীয়া মাহাৰি’আব গোলৈয়া?

- | | |
|---------------|-----------------|
| (A) চাৰিঙীয়া | (B) অভয়পুৰীয়া |
| (C) টিপমীয়া | (D) সামুগুৰীয়া |

72. The Bhakti Movement was originated in which part of India?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (A) North India | (B) South India |
| (C) East India | (D) West India |

72. ভাৰতৰ কোন অঞ্চলত ভক্তি আন্দোলন আৰম্ভ হৈছিল ?

- | | |
|----------------|-----------------|
| (A) উত্তৰ ভাৰত | (B) দক্ষিণ ভাৰত |
| (C) পূব ভাৰত | (D) পশ্চিম ভাৰত |

72. ভাৰতৰ কোন অঞ্চলে ভক্তি আন্দোলন আৰম্ভ হৈছিল ?

- | | |
|----------------|-----------------|
| (A) উত্তৰ ভাৰত | (B) দক্ষিণ ভাৰত |
| (C) পূব ভাৰত | (D) পশ্চিম ভাৰত |

72. ভক্তি সোমাবসাৰনায়া ভাৰতনি বৰে জায়গা (বাহাগো) নিফ্ৰায় জাগায়জেনদোঁমোন?

- | | |
|----------------|----------------|
| (A) সা ভাৰত | (B) খোলা ভাৰত |
| (C) সানজা ভাৰত | (D) সোনাৰ ভাৰত |

73. Which of the following Governors-General of India faced impeachment towards the end of his tenure of office?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| (A) Robert Clive | (B) Marquess of Hastings |
| (C) Lord Wellesley | (D) Warren Hastings |

73. তলত উল্লেখ কৰা কোনগৰাকী ভাৰতৰ গৱৰ্ণৰ জেনেৰেলে তেওঁৰ কাৰ্যকালৰ শেষৰফালে ‘মহাঅভিযোগ’ৰ সন্মুখীন হ’বলগীয়া হৈছিল ?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| (A) ৰবাৰ্ট ক্লাইভ | (B) মাৰ্কুইছ অৱ হেষ্টিংচ |
| (C) লৰ্ড বেলেচলী | (D) বাৰেণ হেষ্টিংচ |

73. ভাৰতৰ কোন্‌ গভৰ্ণৰ জেনাৰেল তাঁৰ কাৰ্যকালৰ শেষৰ দিকে ‘মহাঅভিযোগ’-এৰ সন্মুখীন হয়েছিলেন ?
- (A) ৰবাৰ্ট ক্লাইভ (B) মাৰ্কুইস অব হেস্টিংস
(C) লৰ্ড ওয়েলেসলী (D) ওয়াৰেন হেস্টিংস
73. गाहायाव होनाय भारतनि सोर गभर्णर जेनेरेला गावनि बिबान मावनाय समफारिनि जोबनायथि ‘गेदेर नालिस’ जौ मोगामोगि जानांदौमोन?
- (A) रबार्ट क्लाइभ (B) हेसर्टिसनि मार्कुइस
(C) लर्ड अवेलेसलि (D) अवारेन हेसर्टिस

74. Which of the following religious beliefs is not associated with Hajo?

- (A) Buddhism (B) Jainism
(C) Islam (D) Hinduism

74. তলৰ কোনটো ধৰ্মবিশ্বাসৰ সৈতে হাজো ঠাইখন সম্পৰ্কিত নহয় ?

- (A) বৌদ্ধধৰ্ম (B) জৈন ধৰ্ম
(C) ইছলাম ধৰ্ম (D) হিন্দু ধৰ্ম

74. নিম্নলিখিত কোন্‌ ধৰ্মীয় বিশ্বাস হাজোৰ সঙ্গে যুক্ত নয় ?

- (A) বৌদ্ধধৰ্ম (B) জৈন ধৰ্ম
(C) ইসলাম ধৰ্ম (D) হিন্দু ধৰ্ম

74. गाहायनि बबे धोरोमारि फोथायनायहा हाज'जौ जेबो लोब्बा गैया?

- (A) बौद्ध धोरोम (B) जैन धोरोम
(C) इस्लाम धोरोम (D) हिन्दु धोरोम

75. Tarun Ram Phookun actively participated in which of the following protest movements against the British?

- (A) Anti-Opium and Liquor Campaign
(B) Labour Strike of Assam Oil Company at Digboi
(C) Assam-Bengal Railway and Steamer Workers' Protest
(D) Ten-Day Strike by Dibru-Sadiya Railways Workers, 1920

75. তৰুণ ৰাম ফুকনে ব্ৰিটিছ চৰকাৰৰ বিৰুদ্ধে কোনটো প্ৰতিবাদী আন্দোলনত সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰিছিল ?

- (A) কানি আৰু সুৰা বিৰোধী অভিযান
(B) ডিগবৈৰ অসম অইল কোম্পানীৰ বিৰুদ্ধে হোৱা শ্ৰমিক আন্দোলন
(C) অসম-বংগ ৰেলৱে আৰু ষ্টীমাৰ শ্ৰমিকৰ প্ৰতিবাদ
(D) দহদিনীয়া ডিব্ৰু-শাদিয়া ৰেলৱে শ্ৰমিকৰ আন্দোলন, ১৯২০

75. তৰুণ ৰাম ফুকন ব্ৰিটিশ সৰকাৰেৰ বিৰুদ্ধে কোন্ প্ৰতিবাদী আন্দোলনে সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণ কৰেছিলেন ?

- (A) আফিম এবং মদ বিৰোধী অভিযান
- (B) ডিগবয়েৰ অসম অয়েল কোম্পানীৰ বিৰুদ্ধে হওয়া শ্ৰমিক আন্দোলন
- (C) অসম-বেঙ্গল ৰেলওয়ে এবং স্টীমাৰ শ্ৰমিকদেৰ প্ৰতিবাদ
- (D) ডিব্ৰু-শাদিয়া ৰেলওয়ে শ্ৰমিকদেৰ দশদিনেৰ আন্দোলন, ১৯২০

75. গাহায়াব হোনায বৰে ইন্দ্ৰাজফোৰনি হেঁথায়ৈ সোমাবসাৰনায়াব তৰুণৰাম ফুকনা গোব্ৰোডৈ বাহাগো লাওঁমোন?

- (A) আৰ্ফি আৰো জৌ হোবথানায হান্জা সুরনায
- (B) ডিগবৈয়াব আসাম অইল কম্পানিনি মাৱদাংসাফোৰনি সোমাবসাৰনায
- (C) আসাম-বেংগল ৰেলৱে আৰো স্টীমাৰ মাৱদাংসাফোৰনি হেঁথা খালামনায
- (D) ডিব্ৰু-শাডিয়া ৰেলৱে মাৱদাংসাফোৰনি সানজিনি সোমাবসাৰনায, 1920

76. Mahatma Gandhi first started his strategy of 'Hunger Strike' in which of the following movements?

- (A) Non-Cooperation Movement
- (B) Civil Disobedience Movement
- (C) Ahmedabad Mill Strike
- (D) Bardoli Movement

76. মহাত্মা গান্ধীয়ে প্ৰথমবাৰৰ বাবে কোনটো আন্দোলনত 'অনশনৰ প্ৰথা' অবলম্বন কৰিছিল ?

- (A) অসহযোগ আন্দোলন
- (B) আইন অমান্য আন্দোলন
- (C) আহমেদাবাদ মিল ধৰ্মঘট
- (D) বাৰদৌলি আন্দোলন

76. মহাত্মা গান্ধী প্ৰথমবাৰেৰ জন্য কোন্ আন্দোলনে 'অনশন প্ৰথা' অবলম্বন কৰেছিলেন ?

- (A) অসহযোগ আন্দোলন
- (B) আইন অমান্য আন্দোলন
- (C) আহমেদাবাদ মিল ধৰ্মঘট
- (D) বাৰদৌলি আন্দোলন

76. গাহায়াব হোনায বৰে সোমাবসাৰনায়াব মহাত্মা গান্ধীয়া গিৰিসিনৈ 'উখৈহাৰ সোমাবসাৰনাযনি মাৱখান্দি'খৌ জাগায়জেনদৌমোন?

- (A) হেফাজাৰ হোয়ৈ সোমাবসাৰনায
- (B) আয়েন মানিয়ৈ সোমাবসাৰনায
- (C) আহমেদাবাদনি মিল ধৰ্মঘট
- (D) বাৰদৌলিনি সোমাবসাৰনায

77. Which of the following are added to national income while calculating personal income?

- (A) Transfer payments to individuals
- (B) Social security contributions
- (C) Corporation taxes
- (D) Undistributed profits

77. ব্যক্তিগত আয় গণনা কৰিবলৈ তলৰ কোনটো ৰাষ্ট্ৰীয় আয়ৰ লগত যোগ কৰা হয় ?

- (A) হস্তান্তৰিত আদায়
- (B) সামাজিক সুৰক্ষা বৰঙণি
- (C) নিগম কৰ
- (D) অবৰ্দ্ধিত লাভ

77. ব্যক্তিগত আয় গণনা করতে নীচের কোনটি রাষ্ট্রীয় আয়ের সঙ্গে যোগ করা হয় ?

- (A) ব্যক্তিগত হস্তান্তর পাওনা (B) সামাজিক নিরাপত্তা ফান্ডে জমার পরিমাণ
(C) নিগম কর (D) অবশিষ্ট মুনাফা

77. গাবারি আয়ক্সৌ সাননায সমাব গাহায়নি ববেক্সৌ হাদরনাং আয়াব দাজাবদেৰনায জায়ো?

- (A) মানসিফোরনো রাং দৈথায়হরনায (B) সমাজারি রৈখাথিনি ফান্দাব জমানি বিৰাং
(C) নিগমনি খাজোনাফোর (D) রানজায়ৈ মুলামফাফোর

78. The present monetary system in India is based on

- (A) double (bimetal) standard (B) gold standard
(C) credit money standard (D) inconvertible paper currency standard

78. ভাৰতৰ বৰ্তমান সময়ৰ মুদ্রা ব্যৱস্থাৰ ভিত্তি হৈছে

- (A) ডাবল (দ্বিধাতু) মানদণ্ড (B) স্বৰ্ণ মানদণ্ড
(C) ঋণ মুদ্রা মানদণ্ড (D) অৰূপান্তৰযোগ্য কাগজৰ মুদ্রাৰ মানদণ্ড

78. ভাৰতৰ বৰ্তমান মুদ্রা ব্যৱস্থাৰ ভিত্তি হ'ল

- (A) দ্বৈত (দ্বিধাতুক) মান (B) স্বৰ্ণমান
(C) ঋণজ অৰ্থেৰ মান (D) অপৰিবৰ্তনীয় কাগজৰ মুদ্রাৰ মান

78. আখিখালাব ভারতনি খাবরি আদবা _____ আব সোনারো।

- (A) ধাতু (নৈয়ারি) মান (B) স'না মান
(C) খরা রাং মান (D) গুস্তায়থাবৈ রাং বিলাই মান

79. Who wrote *The Wealth of Nations* and is considered as the Father of Economics?

- (A) Adam Smith (B) Thomas Hardy
(C) Benjamin Franklin (D) Karl Marx

79. অর্থনীতি শাস্ত্ৰৰ পিতৃ হিচাবে বিবেচিত, *The Wealth of Nations* ৰ ৰচয়িতাগৰাকী কোন ?

- (A) এডাম স্মিথ (B) থ'মাছ হাৰ্ডি
(C) বেঞ্জামিন ফ্রেন্‌কলিন (D) কাৰ্ল মাৰ্ক্স

79. কে *The Wealth of Nations* গ্ৰন্থটি রচনা করেন এবং অর্থনীতির জনক হিসেবে বিবেচিত হন ?

- (A) অ্যাডাম স্মিথ (B) থমাস হাৰ্ডি
(C) বেঞ্জামিন ফ্রাঙ্কলিন (D) কাৰ্ল মাৰ্ক্স

79. দ' বেल्থ অফ নেসন্স-নি লিৰগিৰি জায়ক্সৌ রাংখান্থিয়ারিনি বিফা হোন্নান মিথিয়ো, বিথাডা সোর?

- (A) আদম স্মিথ (B) থমাস হাৰ্ডি
(C) বেঞ্জামিন ফ্রেন্‌কলিন (D) কাৰ্ল মাৰ্ক্স

80. The shift from plan expenditure vs. non-plan expenditure classification to revenue vs. capital expenditure in the Union Budget was implemented from the financial year

- (A) 2015–2016 (B) 2016–2017
(C) 2017–2018 (D) 2018–2019

80. কেন্দ্ৰীয় বাজেটত পৰিকল্পনা ব্যয় বনাম অপৰিকল্পনা ব্যয় শ্ৰেণীবিভাজনৰ পৰা ৰাজস্ব বনাম মূলধনী ব্যয় শ্ৰেণীবিভাজনলৈ পৰিৱৰ্তনটো কাৰ্যকৰী কৰা বিত্তীয় বৰ্ষটো আছিল

- (A) 2015–2016 (B) 2016–2017
(C) 2017–2018 (D) 2018–2019

80. কেন্দ্ৰীয় বাজেটে পৰিকল্পনা ব্যয় বনাম অপৰিকল্পনা ব্যয় শ্ৰেণীবিভাজনৰ পৰিৱৰ্তে ৰাজস্ব ব্যয় বনাম মূলধনী ব্যয়ৰ শ্ৰেণীবিভাজনলৈ পৰিৱৰ্তনটো কাৰ্যকৰী কৰা বিত্তীয় বৰ্ষটি ছিল

- (A) 2015–2016 (B) 2016–2017
(C) 2017–2018 (D) 2018–2019

80. মিহি ৰাজ্যটোৰ বিখ্যাত খুৱসাত উল্খা বিখ্যাত-নউ খুৱসাত ৰাননাথনিফ্ৰায় খাজোনা উল্খা গুৰৈ দুওন ৰাহাগো ৰাননাথসিম সোলায়নাথৰী ৰৰে ৰাংখান্থি ৰোসোৱা খালামনাথ জাদোমোন?

- (A) 2015–2016 (B) 2016–2017
(C) 2017–2018 (D) 2018–2019

81. The 'Ways and Means Advances (WMA)' provided by the RBI are

- (A) temporary advances to the government to bridge mismatches
(B) collateral-free loans to commercial banks
(C) loans provided to State Governments only
(D) short-term borrowings of NBFIs from the RBI

81. আৰ. বি. আই. (RBI)-এ প্ৰদান কৰা 'Ways and Means Advances (WMA)' হ'ল

- (A) অসামঞ্জস্য দূৰ কৰিবলৈ চৰকাৰক দিয়া অস্থায়ী অনুদান
(B) বাণিজ্যিক বেংকসমূহলৈ প্ৰদান কৰা জামিনবিহীন ঋণ
(C) কেৱল ৰাজ্য চৰকাৰসমূহক প্ৰদান কৰা ঋণ
(D) আৰ. বি. আই. (RBI)-ৰ পৰা অনাবেংকীয় প্ৰতিস্থানসমূহে (NBFIs) লোৱা হুস্মাদী ঋণ

81. আৰ. বি. আই. (RBI) প্রদত্ত 'Ways and Means Advances (WMA)' হলো
- (A) অসামঞ্জস্য দূৰ করতে সরকারকে দেওয়া অস্থায়ী অনুদান
 - (B) বাণিজ্যিক ব্যাংকগুলিকে প্রদান করা জামিনবিহীন ঋণ
 - (C) শুধুমাত্র রাজ্য সরকারগুলিকে প্রদান করা ঋণ
 - (D) আৰ. বি. আই. (RBI) থেকে ব্যাংক বহির্ভূত আর্থিক প্রতিষ্ঠানগুলি (NBFIs)র নেওয়া হস্তমোহাদী ঋণ

81. আর. বি. আই. (RBI) জোঁ হোজানায় 'Ways and Means Advances (WMA)' আ জাৰায়
- (A) সমাননডিস্বৌ ফোজোবনো থাখায় সরকারনো হোনায অরায়থা নডি অনসুংথাই
 - (B) ফালাংগিয়ারি বেকফোরনো হোনায জামিন গৈয়ি দাহার
 - (C) রায়জো সরকারফোরনোল' হোনায দাহারফোর
 - (D) RBI নিফ্রায় NBFIs আ গুসুং সমনি থাখায় দাহার লাৰোনায

-
82. Identify the Institution that accepts deposits, makes loans and makes investments with the intent of profiting.

- (A) Central Bank
- (B) Commercial Bank
- (C) Stock Exchange
- (D) Both (A) and (B)

82. লাভ অৰ্জনৰ উদ্দেশ্যে আমানত গ্ৰহণ কৰা, ঋণ দিয়া আৰু বিনিয়োগ কৰা প্রতিষ্ঠানটো চিনাক্ত কৰা।

- (A) কেন্দ্ৰীয় বেংক
- (B) বাণিজ্যিক বেংক
- (C) ষ্টক এক্সচেঞ্জ
- (D) (A) আৰু (B) দুয়োটিই

82. লাভের অভিপ্রায়ে আমানত গ্রহণ করা, ঋণ দেওয়া এবং বিনিয়োগ করা প্রতিষ্ঠানটিকে শনাক্ত করো।

- (A) কেন্দ্রীয় ব্যাংক
- (B) বাণিজ্যিক ব্যাংক
- (C) স্টক এক্সচেঞ্জ
- (D) (A) এবং (B) দুটিই

82. मुलामफा आरजिनायनि थांखिजोँ रां दोनथुमनाय नाजावनाय, दाहार होनाय आरो रां खाथायनाय फसंथानखौ सिनायथि।

- (A) सेन्ट्रल बैंक
- (B) फालांगियारि बैंक
- (C) स्टक एक्सेन्ज
- (D) (A) आरो (B) मोननैबो

-
83. What distinguishes a bank from other financial institutions?

- (A) Accepting time deposits as a courtesy
- (B) Accepting demand deposits
- (C) Lending
- (D) Accepting loans and borrowings

83. বেংকক আন যি কোনো বিত্তীয় প্রতিষ্ঠানৰ পৰা কিহে পৃথক কৰে ?

- (A) সৌজন্যতা হিচাপে সময়ভিত্তিক আমানত গ্ৰহণ কৰা
- (B) চাহিদা আমানত গ্ৰহণ কৰা
- (C) ঋণ প্রদান কৰা
- (D) ঋণ আৰু ধাৰ গ্ৰহণ কৰা

83. ব্যাঙ্কে অন্য যে কোনো বিত্তীয় প্রতিষ্ঠান থেকে কীসেৰ মাধ্যমে পৃথক কৰা যায় ?

- (A) সৌজন্যতা হিসাবে সময়ভিত্তিক আমানত গ্রহণ কৰা (B) চাহিদা আমানত গ্রহণ কৰা
(C) ঋণ প্রদান কৰা (D) ঋণ এবং ধাৰ গ্রহণ কৰা

83. गंसे बैकखतु गुरुन राडारि फसंथानफोरनिक्राय माया फाराग खालामो?

- (A) सोद्रोम (courtesy) महुरै समाव दोनथुमनायखतु (B) डिमाण्ड दिपजिटखतु गनायनाय
गनायनाय
(C) दाहार होनाय (D) दाहार होनाय आरो लानायखतु गनायनाय

84. A Human Development Index (HDI) value ranging between 0.550 and 0.699 is classified as

- (A) low human development (B) medium human development
(C) high human development (D) very high human development

84. 0.550ৰ পৰা 0.699 লৈ থকা মানৱ উন্নয়ন সূচক (HDI) মানক কোনটো শ্ৰেণীত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয় ?

- (A) নিম্ন মানৱ উন্নয়ন (B) মধ্যম মানৱ উন্নয়ন
(C) উচ্চ মানৱ উন্নয়ন (D) অতি উচ্চ মানৱ উন্নয়ন

84. 0.550 থেকে 0.699 পর্যন্ত থকা মানব উন্নয়ন সূচক (HDI) মানকে কোন্ শ্রেণীতে অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয় ?

- (A) নিম্ন মানব উন্নয়ন (B) মধ্যম মানব উন্নয়ন
(C) উচ্চ মানব উন্নয়ন (D) অতি উচ্চ মানব উন্নয়ন

84. 0.550 আরো 0.699 নি গেজেৰাৱ থানাৱ সুৰুং জৌগাথাই ফাৰিলাই (HDI) মাননি ৰেকিঁখৌ গাহাৱনি ৰৰে মোনসেয়াৱ সোসননাৱ জাৱো?

- (A) খম সুৰুং জৌগাথাই (B) গেজেৰাৱ সুৰুং জৌগাথাই
(C) জৌগা সুৰুং জৌগাথাই (D) জোৰোদ গোজৌ সুৰুং জৌগাথাই

85. Which of the following is not an indicator to measure Multidimensional Poverty Index (MPI)?

- (A) Electricity (B) Housing
(C) Cooking fuel (D) Profession

85. তলৰ কোনটো বহুমাত্ৰিক দৰিদ্ৰতা সূচক (MPI) জুখিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰা সূচক নহয় ?

- (A) বিদ্যুৎ (B) বাসগৃহ
(C) ৰন্ধন ইন্ধন (D) পেচা

85. নীচের কোনটি বহুমাত্রিক দরিদ্রতা সূচক (MPI) মাপতে ব্যবহার করা সূচক নয় ?

- (A) বিদ্যুৎ (B) বাসগৃহ
(C) রক্ষণ ইন্ধন (D) পেশা

85. গাহায়নি ববে মোনসেয়া বাঁ বিবাজারি নিখাবরি ফারিলাই (MPI) সুনায়খৌ দিন্থিগ্ৰা নডা?

- (A) মোব্লিৰ (B) থায়া ন
(C) সংগা খামমুবা (D) জিউ রাহা

86. Which of the following statements best describes the role of the NITI Aayog in promoting competitive federalism in India?

- (A) It directly allocates Central funds to States and UTs based on statutory formulas.
(B) It encourages healthy competition among States/UTs through transparent rankings and performance-based indices across various sectors.
(C) It acts as the supreme regulatory authority over State Governments.
(D) It replaces the role of State Finance Commissions.

86. তলৰ কোনটো বিবৃতিয়ে ভাৰতত প্ৰতিযোগিতামূলক ফেডাৰেলিজম (competitive federalism) বিকাশত নীতি (NITI) আয়োগৰ ভূমিকাক সৰ্বশ্ৰেষ্ঠভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?

- (A) ই বিধিগত সূত্ৰৰ ভিত্তিত ৰাজ্য আৰু কেন্দ্ৰশাসিত অঞ্চলসমূহলৈ প্ৰত্যক্ষভাৱে কেন্দ্ৰীয় ধন আবণ্টন কৰে।
(B) ই বিভিন্ন খণ্ডত প্ৰদৰ্শনৰ সূচক আৰু স্বচ্ছ ৰেংকিংৰ মাধ্যমেৰে ৰাজ্য/কেন্দ্ৰশাসিত অঞ্চলসমূহৰ মাজত সুস্থ প্ৰতিযোগিতাক উৎসাহিত কৰে।
(C) ই ৰাজ্য চৰকাৰসমূহৰ ওপৰত সৰ্বোচ্চ নিয়ন্ত্ৰক সংস্থাকৰূপে কাৰ্য কৰে।
(D) ই ৰাজ্যিক বিত্ত আয়োগসমূহৰ ভূমিকা সলনি কৰে।

86. নীচের কোন্ বিবৃতিটি ভারতে প্রতিযোগিতামূলক ফেডাৰেলিজম (competitive federalism) বিকাশে নীতি (NITI) আয়োগের ভূমিকাকে সৰ্বশ্ৰেষ্ঠভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?

- (A) এটি বিধিগত সূত্ৰৰ ভিত্তিতে ৰাজ্য এবং কেন্দ্ৰশাসিত অঞ্চলগুলিতে প্ৰত্যক্ষভাৱে কেন্দ্ৰীয় ধন আবণ্টন কৰে।
(B) এটি বিভিন্ন খণ্ডে প্ৰদৰ্শনৰ সূচক এবং স্বচ্ছ ৰাংকিং-এৰ মাধ্যমে ৰাজ্য/কেন্দ্ৰীয়শাসিত অঞ্চলসমূহৰ মध्ये সুস্থ প্ৰতিযোগিতাকে উৎসাহিত কৰে।
(C) এটি ৰাজ্য সরকারগুলির উপরে সৰ্বোচ্চ নিয়ন্ত্ৰক সংস্থাকৰূপে কাজ কৰে।
(D) এটি ৰাজ্যিক বিত্ত আয়োগগুলির ভূমিকা পৰিবৰ্তন কৰে।

86. গাহায়নি ববে বিবুংথিয়া ভাৰতনি বাদায়াৰি ফেদাৰেলিজিম (competitive federalism) জৌগানায়াব নীতি (NITI) আয়গনি বিফাবখৌ সাৰসিনৈ ফোৰমায়থিনা হোয়ো?

- (A) বেয়ো খাণ্ঠিগোনাং ফৰমুলানি সায়াব বিথা খ্বালামনানৈ ৰায়জো আরো মিরুজৌ খুংজানায় আনসোলফোরনো থৌজোউ মিরুনি দোহোনখৌ ৰাননা হোয়ো।
(B) বেয়ো বায়দি খ্বোন্দোআব নুসারনায় ৰেঁকি আরো দিন্থিফুনাযনি গেজেরজৌ হাদরসাফোর/মিরু খুংথাইফোরনি গেজেরাব গোগো বাদায়লায়নায়খৌ থুলুংগা হোয়ো।
(C) বেয়ো ৰায়জো সরকারফোরনি সায়াব জৌসিন সামলায়গিরি ফসংথান মহৰৈ হাৰা মাৱো।
(D) বেয়ো ৰায়জো ৰাংখান্থি আয়গফোরনি বিফাবখৌ সোলায়ো।

87. Which of the following features best distinguishes a Parliamentary system from a Presidential system?

- (A) Direct election of the Prime Minister
- (B) Collective responsibility of the executive to the legislature
- (C) The President as the head of the government
- (D) No political parties required

87. তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই সংসদীয় ব্যৱস্থাক ৰাষ্ট্ৰপতি শাসিত ব্যৱস্থাৰ পৰা আটাইতকৈ ভালদৰে পৃথক কৰে ?

- (A) প্ৰধানমন্ত্ৰীৰ প্ৰত্যক্ষ নিৰ্বাচন
- (B) বিধানমণ্ডলৰ প্ৰতি কাৰ্যপালিকাৰ সামূহিক দায়িত্ব
- (C) চৰকাৰৰ মূৰব্বী হিচাপে ৰাষ্ট্ৰপতি
- (D) কোনো ৰাজনৈতিক দলৰ প্ৰয়োজনীয়তা নাই

87. নিম্নলিখিত কোন বৈশিষ্ট্যটি সংসদীয় ব্যৱস্থাকে ৰাষ্ট্ৰপতি শাসিত ব্যৱস্থাৰ পৰা আটাইতকৈ ভালদৰে পৃথক কৰে ?

- (A) প্ৰধানমন্ত্ৰীৰ প্ৰত্যক্ষ নিৰ্বাচন
- (B) বিধানমণ্ডলৰ প্ৰতি কাৰ্যপালিকাৰ সামূহিক দায়িত্ব
- (C) সৰকাৰৰ প্ৰধান হিচাপে ৰাষ্ট্ৰপতি
- (D) কোনো ৰাজনৈতিক দলৰ প্ৰয়োজনীয়তা নাই

87. गाहायनि बबे आखुथाइया पारलियामेन्टारि खान्तिखौ हादरगिरि खुंनाय खान्तिनिफ्राय साबसिनै फारागथिखौ दिन्थियो?

- (A) गाहाइ मन्त्रिनि थौंजो बिसायखथि
- (B) आयेन आफ्दनि फारसे माव्फुं आफ्दनि जथाइ बिबान
- (C) सरकारनि गाहाइ महै हादरगिरि
- (D) जेबो राजखान्ति दोलोन गोनांथि गैया

88. When people can criticise government policies without fear, it reflects

- (A) bureaucratic authority
- (B) national security
- (C) freedom of expression
- (D) judicial supremacy

88. যেতিয়া মানুহে ভয় নোহোৱাকৈ চৰকাৰৰ নীতিসমূহক সমালোচনা কৰিব পাৰে, ই প্ৰতিফলিত কৰে

- (A) আমোলাতান্ত্ৰিক কৰ্তৃত্ব
- (B) ৰাষ্ট্ৰীয় নিৰাপত্তা
- (C) মতপ্ৰকাশৰ স্বাধীনতা
- (D) ন্যায়িক সৰ্বোচ্চতা

88. যখন মানুষ ভীত না হয়ে সরকারের নীতিগুলির সমালোচনা করতে পারে, এটা প্রতিফলিত করে

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (A) আমলাতান্ত্রিক কর্তৃত্ব | (B) রাষ্ট্রীয় নিরাপত্তা |
| (C) মতপ্রকাশের স্বাধীনতা | (D) বিচারবিভাগীয় আধিপত্য |

88. জেল্লা সুবুংফোৱা সরকারি খান্দিফোৱখৌ জেবো গিনায় গৈয়াজাসে সোঁখাৱিনো হাযো, অল্লা বেযো দিন্থিয়ো

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| (A) আমলাতান্ত্রিক খুঁথাই | (B) হাদৱাৱি ৱৈখাথি |
| (C) ফোৱমায়নাযনি উদাংসি | (D) নিয়াযনি জৌসিন মাসি |

89. The idea of popular sovereignty means

- | | |
|------------------------------------|---|
| (A) government belongs to the King | (B) people are the ultimate source of power |
| (C) courts hold supreme power | (D) military runs the government |

89. জনপ্ৰিয় সাৰ্বভৌমত্বৰ ধাৰণাৰ অৰ্থ হ'ল

- | | |
|--|--|
| (A) চৰকাৰ বজাৰ অধীন | (B) জনসাধাৰণ হৈছে ক্ষমতাৰ চূড়ান্ত উৎস |
| (C) আদালতসমূহৰ হাতত সৰ্বোচ্চ ক্ষমতা থাকে | (D) সামৰিক বাহিনীয়ে চৰকাৰ চলায় |

89. জনপ্ৰিয় সাৰ্বভৌমত্ব ধাৰণাৰ অৰ্থ হ'লো

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (A) সরকার রাজার অধীন | (B) জনসাধাৰণ হ'লো ক্ষমতাৰ চূড়ান্ত উৎস |
| (C) আদালতের হাতে সৰ্বোচ্চ ক্ষমতা থাকে | (D) সামৰিক বাহিনী সরকার চালায় |

89. বয়জোঁবো অনসায়জানায জাৱগোৱাথি (sovereignty) নি সানসিনি অঁথিয়া জাৱায

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (A) সরকারা রাজানি জাযো | (B) সুবুংফোৱানো গোহোনি জোবথা ফুংখা |
| (C) বিজিৱসালিয়া জৌসিন গোহো লায়ো | (D) ৱৌনিয়া হানজায়া সরকার দৈদেনো |

90. Which of the following statements regarding the Preamble to the Constitution of India is/are incorrect?

- (1) The Preamble to the Constitution of India has resolved to constitute India into a Sovereign Socialist Secular Democratic Republic.
- (2) It has also resolved to secure to all its citizens Justice—social, economic and political.
- (3) It has further resolved to secure to all its citizens Equality of thought, expression, belief, faith and worship.
- (4) It was adopted on the 26th day of November, 1949.

Select the correct answer using the codes given below.

- | | |
|-------------|------------|
| (A) 1 only | (B) 3 only |
| (C) 2 and 4 | (D) 4 only |

90. ভাৰতীয় সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা সম্পৰ্কে নিম্নলিখিত কোনটো বিবৃতি/বিবৃতিসমূহ ভুল ?

- (1) ভাৰতীয় সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনাত ভাৰতক এক সাৰ্বভৌম সমাজবাদী ধৰ্মনিৰপেক্ষ গণতান্ত্ৰিক গণৰাজ্য হিচাপে গঠন কৰাৰ সংকল্প লোৱা হৈছে।
- (2) ইয়াৰ উপৰিও ই ইয়াৰ সকলো নাগৰিকৰ বাবে সামাজিক, অৰ্থনৈতিক আৰু ৰাজনৈতিক ন্যায় সুৰক্ষিত কৰাৰ সংকল্প লৈছে।
- (3) ই ইয়াৰ সকলো নাগৰিকৰ বাবে চিন্তা, অভিব্যক্তি, বিশ্বাস আৰু উপাসনাৰ সমতা সুৰক্ষিত কৰাৰ সংকল্প লৈছে।
- (4) 1949 চনৰ 26 নৱেম্বৰত ইয়াক গ্ৰহণ কৰা হৈছিল।

তলত দিয়া কোডসমূহৰ পৰা সঠিক উত্তৰটো বাছনি কৰা।

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) মাত্ৰ 1 | (B) মাত্ৰ 3 |
| (C) 2 আৰু 4 | (D) মাত্ৰ 4 |

90. ভাৰতীয় সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা সম্পৰ্কে নিম্নলিখিত কোন্ বিবৃতিটি/বিবৃতিগুলি ভুল ?

- (1) ভাৰতীয় সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনায় ভাৰতকে এক সাৰ্বভৌম সমাজবাদী ধৰ্মনিৰপেক্ষ গণতান্ত্ৰিক গণৰাজ্য হিচাপে গঠন কৰাৰ সংকল্প নেওয়া হয়েছে।
- (2) এছাড়াও প্ৰস্তাৱনায় ভাৰতৰ সকল নাগৰিকৰ জন্ম সামাজিক, অৰ্থনৈতিক এবং ৰাজনৈতিক ন্যায় সুৰক্ষিত কৰাৰ সংকল্প নেওয়া হয়েছে।
- (3) প্ৰস্তাৱনায় ভাৰতৰ সকল নাগৰিকৰ জন্ম চিন্তা, অভিব্যক্তি, বিশ্বাস এবং উপাসনাৰ সমতা সুৰক্ষিত কৰাৰ সংকল্প নেওয়া হয়েছে।
- (4) 1949 সালৰ 26 নভেম্বৰ প্ৰস্তাৱনাটি গ্ৰহণ কৰা হয়েছিল।

নিচে দেওয়া কোডগুলি থেকে সঠিক উত্তৰটি বেছে নাও।

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (A) শুধুমাত্র 1 | (B) শুধুমাত্র 3 |
| (C) 2 এবং 4 | (D) শুধুমাত্র 4 |

90. गाहायाव होनाय भारत संबिजदनि खुगाफोरनाय बादियै बबे बुंथि/बुंथिफोरा गोरोन्थि?

- (1) भारतनि संबिजिदनि खुगा फोरनायाव भारतखौ गंसे जारगोरा दोहोरोमारि फारागथि गैयि सुबुंखान्थि सुबुंदारा महै दानो थांखि लानाय जादौ।
- (2) बेनि अनगायैबो खुगा फोरनायाव भारतनि साक्रोमबो नोगोरारिफोरनो समाजारि, रांखान्थियारि आरो राजखान्थियारि नियायखौ होनो थांखि लादौ।
- (3) खुगा फोरनायाव भारतनि साक्रोमबो नोगोरारिफोरनो समानथाइ सानसि, फोरमायनाय, फोथायनाय आरो सिबिनायखौ रैखाथि होनो थांखि लादौ।
- (4) बेखौ 1949 मायथाइनि 26 नबेम्बराव नाजावनाय जादौमोन।

गाहायाव होनाय कडफोरखौ बाहायनानै गेबै फिनखौ सायख'।

- | | |
|-------------|-----------|
| (A) 1 आल' | (B) 3 आल' |
| (C) 2 आरो 4 | (D) 4 आल' |

PART—IV

Language–II [English (Compulsory)]

91. “What she feared most was losing control.”

The underlined part ‘What she feared most’ in the above sentence is a/an

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (A) noun phrase | (B) adjective clause |
| (C) adverbial clause | (D) noun clause |
-

92. Select the correct passive form of the following sentence :

“The manager will have approved the proposal.”

- (A) The proposal has been approved by the manager.
(B) The proposal will be approved by the manager.
(C) The proposal will have been approved by the manager.
(D) The proposal is approved by the manager.
-

93. Which word contains a pejorative prefix?

- | | |
|----------------|--------------|
| (A) Reconsider | (B) Disloyal |
| (C) Preview | (D) Coexist |
-

94. Choose the correct meaning of the following idiom :

“To hit the nail on the head”

- (A) To harm someone severely
(B) To describe something exactly right
(C) To do something very wrong
(D) To accept and deal with the unpleasant results of one’s actions
-

95. “My love is like a red, red rose” is an example of which literary device?

- | | |
|---------------------|---------------|
| (A) Personification | (B) Simile |
| (C) Metaphor | (D) Hyperbole |
-

96. Which of the following about language learning and acquisition in the case of language teaching is true?

- (A) L1 is learned and L2 is acquired
 - (B) Acquisition is a natural process of language learning while learning is language training at an institutional setup
 - (C) The processes of learning and acquisition of L1 are same
 - (D) Learning follows acquisition
-

97. “Acquisition requires meaningful interaction in the target language.” This is the starting point of which theory of language acquisition?

- (A) Behaviourism
 - (B) Krashen’s theory of second language acquisition
 - (C) Innateness hypothesis
 - (D) Grammar translation
-

98. Which are the requisite qualities of a good test?

- (A) Objectivity, reliability and validity
 - (B) Reliability, blend of short-answer and long-answer questions
 - (C) Selection and gradation
 - (D) Objectivity, blend of easy and difficult questions
-

99. A type of test which is actually a passage in which some words are deleted and students are required to fill the gaps with appropriate words is known as

- (A) multiple-choice questions
 - (B) cloze test
 - (C) comprehension test
 - (D) discrete items test
-

100. 'Acquisition' differs from 'learning' primarily because acquisition is

- (A) conscious mastery of rules
 - (B) subconscious internalization of language
 - (C) memorization of vocabulary items
 - (D) always faster than learning
-

101. The referential function of language relates to

- (A) expressing emotions
 - (B) giving information about the world
 - (C) maintaining social relationships
 - (D) influencing the listener
-

102. Error analysis in second language learning views errors as

- (A) signs of failure
 - (B) evidences of poor teaching
 - (C) problems that must be immediately eliminated
 - (D) indicators of interlanguage development
-

103. Structural teaching in the language classroom emphasizes

- (A) teaching rules without examples
 - (B) only reading and writing
 - (C) creative writing tasks
 - (D) presentation of situationally meaningful grammar patterns
-

104. Which of the following is a benefit of using teaching-learning materials?

- (A) Reduce student engagement
 - (B) Increase teacher workload
 - (C) Enhance student understanding
 - (D) Decrease student motivation
-

105. Which type of clause cannot stand alone as a complete sentence?

- (A) Independent clause
 - (B) Dependent clause
 - (C) Main clause
 - (D) Simple clause
-

106. That which is concerned with the theory of nature of language and language learning is called

- | | |
|---------------|--------------|
| (A) approach | (B) method |
| (C) technique | (D) syllabus |
-

107. Substitution drill is an example of a technique used under the

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| (A) grammar-translation method | (B) direct method |
| (C) communicative approach | (D) structural-situational approach |
-

108. The ability to use language effectively and appropriately in social contexts and situations is known as

- | | |
|----------------|------------------------------|
| (A) competence | (B) intelligence |
| (C) fluency | (D) communicative competence |
-

109. Which is the correct sequence in which language skills are to be taught?

- (A) Speaking—Listening—Reading—Writing
(B) Reading—Speaking—Listening—Writing
(C) Reading—Writing—Speaking—Listening
(D) Listening—Speaking—Reading—Writing
-

110. The Silent Way is primarily based on which learning principle?

- | | |
|------------------------------------|--|
| (A) Language as habit formation | (B) Learner autonomy and problem-solving |
| (C) Language as social interaction | (D) Language as imitation |
-

111. The Natural Approach by Krashen and Terrell is based on the belief that

- (A) explicit grammar instruction is essential
(B) comprehension precedes production
(C) language is best learned through translation
(D) memorization ensures fluency
-

112. Which approach views language primarily as a tool for expressing functional meaning?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| (A) Notional-functional approach | (B) Structural approach |
| (C) Cognitive code approach | (D) Audio-lingual approach |
-

113. Which technique is most suitable for improving speaking fluency?

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| (A) Dictation | (B) Role-playing |
| (C) Translational drill | (D) Grammar parsing |
-

114. 'Communicative language teaching' emphasizes

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| (A) accuracy over fluency | (B) real-life communication |
| (C) teacher-centred instruction | (D) traditional grammar exercises |
-

115. The objective of the direct method in teaching English is

- (A) to increase power of comprehension
 - (B) to increase communicative power
 - (C) to develop a command over the target language
 - (D) to develop personality
-

116. She _____ the book by the time you arrive.

- | | |
|--------------------|--------------|
| (A) has read | (B) had read |
| (C) will have read | (D) read |
-

Instruction for Question Nos. 117–119 : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct option from amongst the options given against each question.

People do not always do the things we want them to do. No matter how reasonable or minimal our expectations may be, there are times when we are let down. Naturally, we feel upset and hurt when our expectations are not met. We dread confrontations because they are unpleasant and can damage relationships. Yet not confronting a person does not solve the problem because unresolved issues also affect relationships in an adverse way. Actually, the real problem lies in our style of confrontation, not in the issue. Typically, we use character-based confrontations. They help in venting our anger and hurt, but that is the only thing they do. They lead to angry showdowns and bring all discussions to a grinding halt. It is important to remember that self-image is the most important possession of all human beings. It is the way we view and regard ourselves in our own eyes and in the eyes of others. As self-conscious beings, we are acutely aware of our image and constantly work towards protecting it from any damage. We also seek approval from others about our own self-image. We feel distraught if we sense that there is even a slight threat to our self-image, because our character is the essence of our lives. To ensure a rational dialogue over dashed expectations, we need to deploy issue-based confrontations. They involve an explanation of which actions have bothered us, in what manner and what changes we would like from the other person.

117. The main idea of the passage is

- (A) confrontation is undesirable
- (B) the problem is not confrontation but the way of confrontation
- (C) we land in confrontation when our expectations are not met with
- (D) None of the above

118. Some of the adverbs used in the passage are

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (A) naturally, typically, acutely | (B) essence, confrontations, approval |
| (C) venting, grinding, confronting | (D) minimal, slight, reasonable |

119. Which word in the passage is the opposite of 'happy'?

- | | |
|-------------|----------------|
| (A) Dashed | (B) Distraught |
| (C) Adverse | (D) Rational |

120. In the sentence, "The accused was given the benefit of doubt", the word 'benefit' functions as

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (A) collective noun | (B) abstract noun |
| (C) adjective | (D) adverb |

PART—V : Language—I (Compulsory any one)

Important : This Part contains 30 questions each in Language-I, for which the options are Bodo, Garo, Manipuri and Hmar. Candidates should answer the questions for only that Language-I option which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet.

দৰকাৰী : এই অংশৰ ভাষা-Iত বড়ো, গাৰো, মণিপুৰী আৰু মাৰ—প্ৰতিটো ভাষাৰ 30টাকৈ প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীসকলে আবেদনপত্ৰ আৰু OMR উত্তৰ-পত্ৰৰ ভাষা-Iত উল্লেখ কৰা ভাষাৰ প্ৰশ্নবিলাকৰ উত্তৰ দিব লাগিব।

দৰকাৰী : এই ভাগৰ ভাষা-I-এ বড়ো, গাৰো, মণিপুৰী এবং মাৰ—প্ৰতিটি ভাষাৰ 30টি কৰে প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীদেৰ আবেদনপত্ৰে এবং OMR উত্তৰ-পত্ৰেৰ ভাষা-I-তে উল্লেখ কৰা ভাষায় প্ৰশ্নগুলিৰ উত্তৰ দিতে হবে।

নায়নো গোনা : বে বাহাগোনি রাব-I আব বর', গার', মনিপুরি আরো মাৰ—মোনফ্রোমবো রাবনি মোন 30 যৈ সঁথি দং। বিনায়সাফোরা আরজলাই আরো OMR ফিন বিলাইনি রাব-I আব মুংখ'নায় রাবনি সঁথিফোরনি ফিন হোনো নাংগোন।

[BODO]

121. গাহায়নি ববে মোনসে হাৰায়া বুনায সোলোখৌ জৌগাহোযো?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (A) রল প্লে খালামনায় | (B) খোনাসং লিৰনায় |
| (C) সিরি সিরি ফরায়নায় | (D) রাবখান্থি ফরায়সনায় |

122. খোনাসনায় লিৰনায় (Dictation)-নিফ্রায় ফরায়সাফোরনি ববে সোলোআ জৌগাহো?

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| (A) ফরায়নায় সোলো | (B) বুনায সোলো |
| (C) খোনাসনায় সোলো | (D) খোনাসনায় আরো লিৰনায় সোলো |

123. ফরায়সা-বিথায়ারি থাখো খথায়াব ফোরোঁগিরি সাসেনি বিফাৰা মা জানাংগৌ?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| (A) গাহাই ফোরোঁগিরি | (B) খাবু হোগিরি |
| (C) দিথাগিরি | (D) বিজিরগিরি |

124. গাহায়নি ববে মোনসে আনজাদনি হেফাজাবাব রাব সোলোঁনায়নি সুমোনথাই খালামনায় জায়ো?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (A) এসিভমেন্ট টেষ্ট | (B) ডায়গনষ্টিক টেষ্ট |
| (C) প্লেসমেন্ট টেষ্ট | (D) এপটিটিউড টেষ্ট |

125. থোঁজোঁ আদৰাব ববে মোনসে আয়দাখৌ লাফানায় জায়া?

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| (A) রয়জ্জায়ানায় | (B) সোঁনায়-ফিননায় |
| (C) রাবস্তায়ানায় | (D) মোগথানি নংুৰৈ বেসাদখৌ বাহায়নায় |

बिसायखथिनि समा बारा गोबाव गैलिया। गोदान बोथोरनि अखाहादैजों जावरिखांनाय नाफोरखौ जेयाव फोनांनायनि दिना फैलायगौ। बेनिखायनो फिरिगासे मन्थ्रि आफादाव जायगा मोनबोनाय थुबग्लाव दैमारिया अन्थाइ मुगानिफ्राय राइजो जाबोनानै गुदि फरायसालि गंसेबो गैजायि गामिखौ ज़ोम गोसोखांहरदों। अनखांहरदों बियो भारत उदांसिनि बाजि मायथाइ बारलांनानैबो फरायसालिनि गद गैजायै बर' गामि मावामारिनि गथ' गथायफोरा सिबायफोर...। सोरगो अखाफोराव मानसिनि आगान थाहैलायब्लाबो मावामारि गामिया दाबो अ आ खौनो सिनायनो खाबु मोनाखै आद्रेनो...। बेनिखायनो मावामारि गामिनि गावबुरा थेमबायरामनो आरजेन्ट टेलिग्राम हरदों थुबग्लाव दैमारि मन्थ्रिया गाव फैगोननि बाथ्राखौ। लोगोसे लिखावदों बियो बैसागु फालिनाय दिनजों लोगोसे गंसे गुदि फरायसालि न' गायसन बोनायनिबो बाथ्राखौ।

सल' खोन्दोजों लोबबा लाखिनानै **126** निफ्राय **130** ननि सौनायनि फिननाय हो :

126. सल' खोन्दोआव सोरखौ नाजों रुजुनाय जादों?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (A) गामिनि मानसिफोरखौ | (B) थुबग्लाव दैमारिखौ |
| (C) थेमबायरामखौ | (D) गथ'फोरखौ |

127. अखाहादैनि सोदोबथिया मा?

- | | |
|-------------|--------------|
| (A) दैब' | (B) अखानि दै |
| (C) दैज्लां | (D) दैमु |

128. मन्थ्रिया मावामारि गामिखौ मानो गोसोखांहरदों?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| (A) बैसागो सफैनायनि थाखाय | (B) गावनि गामिखाय |
| (C) बिसायखथि सफैनायनि थाखाय | (D) गथ'फोरखौ लेखा गोरों खालामनो थाखाय |

129. नोरोख सोदोबनि उल्था ओंथि फोरमायनाय सोदोबा मा?

- | | |
|------------|-----------|
| (A) अखाफोर | (B) सोरगो |
| (C) फाथाल | (D) आथाल |

130. थेमबायरामनि गामिया माब्लानिफ्राय राइजो जाबोदों?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) गोदो गोदाइनिफ्राय | (B) बाजि मायथाइनिफ्राय |
| (C) अन्थाइ मुगानिफ्राय | (D) उदांसिनि उननिफ्राय |

हनै सानजाहा सरां जाबाय।
 बिबार बारियाव बिबार बारबाय॥
 आगै दैसारी, लाइसारी, मनसारी
 फै आखाइ हमै हमै थांदिनि सारि सारि॥
 फुरहाब जाहाब गावदां बिबार बारदं।
 बिरहाब गदहाब हनै सिखिरि बिदै सबदों॥
 (खन्थाइगिरि—रूपनाथ ब्रह्म; बिबार खानाय)

खन्थाइनि हेफाजाबाव 131 निफ्राय 135 नं सोंनायनि फिननाय हो :

131. गोजौनि खन्थाइ खोन्दोआ मा रोखोमनि खन्थाइ?

- | | |
|---------------|------------------|
| (A) नेरसोनारि | (B) हादर अनफावरि |
| (C) र'मान्टिक | (D) मिष्टिक |

132. रूपनाथ ब्रह्मवा बबे मुगानि खन्थाइगिरिमोन?

- | | |
|-----------------|------------------|
| (A) अलंबार मुगा | (B) मिसनारि मुगा |
| (C) बिबार मुगा | (D) गोदान मुगा |

133. 'हनै सानजाहा सरां जाबाय' होनना खन्थाइगिरिया मा ओंथि फोरमायनो नागिरदों?

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| (A) स्रां स्रां जाबाय | (B) साखा-फारा जानो सम जाबाय |
| (C) साना जौबाय | (D) खोमसिया जायखारबाय |

134. खन्थाइगिरिया सोरखौ मा खालामनो लोगो लादों?

- (A) दैसारी आरो लाइसारीखौ बिबार खानो लोगो लादों
 (B) लाइसारी आरो मनसारीखौ बिबारबारियाव थांनो लोगो लादों
 (C) दैसारीमोनखौ गियान बुथुमनो लोगो लादों
 (D) सिख्लाफोरखौ बिबार खानो लोगो लादों

135. 'फुरहाब-जाहाब'नि ओंथिया मा?

- | | |
|----------------|------------|
| (A) गुफुर-गोजा | (B) समायना |
| (C) बाइदि मैया | (D) गावदां |

136. गाहायनि बबे खौरां हांखोआ मोननै सुंद' महर गोनां?

- | | |
|-------|---------|
| (A) ड | (B) र |
| (C) द | (D) न्न |

137. 'खोमा हो' नि ओंथिया मा?

- (A) गोसो होनाय
(C) रायखोमानाय

- (B) खोमाजो खोमा बुंनाय
(D) बाथ्रा खोनासंनाय
-

138. 'मानसिजो' सोदोबाव बबे मोनसे सोदोब बेखेवफाखौ दाजाबनाय जादो?

- (A) बेखेवगाथाम
(C) बेखेवगात्रै

- (B) बेखेवगासे
(D) बेखेवगाद
-

139. 'हारिनि थाखाय जिउ गारग्रा' सुबुंखौ मा बुंनाय जायो?

- (A) मुंक्लं
(C) बिर जोहोलाव

- (B) हारि अनसायग्रा
(D) समाज सिबियारि
-

140. उन दाजाबदा थाफानाय सोदोबखौ सिनायना दिहुन

- (A) सोदोमसि
(C) गोनोखो

- (B) सावगारि
(D) दावबायारि
-

141. बिदा-फंबाइ सात्रै
नाथाय खुगा हाला।
मा बेलाय?

- (A) साल-गान्दै
(C) हक्ला गंत्रै

- (B) हिसान खुन्था
(D) खबाइ-सेन
-

142. 'हाइथा' सोदोबखौ जो आथोनाव सोलायनो थाखाय बाहायजानाय दाजाबदाया जादो

- (A) -ए
(C) -उ

- (B) -आ
(D) -जो
-

143. "आं फैबाय आरो बियो नवाव थांबाय।" बे बाथ्राया मा रोखोमनि बाथ्रा?

- (A) गलाय बाथ्रा
(C) गोरलै बाथ्रा

- (B) बांबा बाथ्रा
(D) खावलायनाय बाथ्रा
-

144. जाखांनाय खामानि एबा बुंखांनाय बाथ्राखौ नडा खालामनो हाया एबा गोमोरना थांफिना—बे बाथ्रानि ओंथिखौ फोरमायनो गाहायनि बबे बाथ्रा फावखौ बाहायनाय जायो?

- (A) साल खुन्थानि रोदा नागिरनाय
(C) मोदोमनाय बिबारखौ होखोमानो हाया

- (B) सिखावनि सालाया खान्दा
(D) ओंखारनाय खानस्रिया हाबनो रोडा
-

145. {-फोर} बां सानराइ दाजाबदाखौ बाहायनाय जायो

- (A) मानसि, जिब-जुनाद दिन्थिनाय मुंमाफोरखौ बां सानराइयाव लांनो
 - (B) जिउ गैयि मुवा-बेसादफोर दिन्थिनाय मुंमाफोरखौ बां सानराइयाव लांनो
 - (C) (A) आरो (B) मोननैबो गेबें
 - (D) गोजौनि मोनसेबो नडा
-

146. राव फोरोंनाय सोलोनि गेबें फारिथिखौ सायख'

- (A) खोनासंनाय, बुंनाय, फरायनाय, लिरनाय
 - (B) बुंनाय, खोनासंनाय, फरायनाय, लिरनाय
 - (C) फरायनाय, लिरनाय, खोनासंनाय, बुंनाय
 - (D) लिरनाय, बुंनाय, फरायनाय, खोनासंनाय
-

147. गोसा गोसा फरायनाय (Loud Reading)-जों फरायसाफोरा

- (A) गोसोआव लाखिनो हासिनो
 - (B) रावखान्थिनि गियान बाडो
 - (C) गोख्रै फरायनो हानाय जायो
 - (D) रिसारहोनो हासिननाय जायो
-

148. बिमा रावनि सोमोन्दै होनाय गाहायनि बबे बुंथिया गेबें नडा?

- (A) बिमा रावा गोसोनि साननायखौ गेबें आरो रोखायै फोरमायनायाव मदद होयो
 - (B) बिमा रावा सोरजिलुवारि गोहोखौ जौगाहोयो
 - (C) सोल्लोथाइ, फालांगि, साख्रिआरिनि थांखियै सोल्लोनाय रावानो बिमा राव
 - (D) बिमा रावा गावारि गुन आरो गाव फोथायथिखौ जौगाहोयो
-

149. गाहायनि बबे मोनसेया फरायसानो खन्थाइ आयदा फोरोंनायनि थांखि नडा?

- (A) फरायसाफोरनि गोसोआव थाखोमानाय सानसि आरो मोनदांथिखौ जौगाहोनाय
 - (B) रावनि गियानखौ बांहोनाय
 - (C) इयुनाव मुंदांखा खन्थाइगिरि खालामनाय
 - (D) सानबोलाउरिखौ जौगाहोनाय
-

150. गाहायाव होनायफोरनि बबे मोनसे आदबा खान्थि आरो रावस्तायनायनि सायाव गोनांथि होयो?

- (A) थोंजों आदब
 - (B) रावखान्थि-रावस्ताय आदब
 - (C) फोनांजाबारि आदब
 - (D) अडिअ-रावारि आदब
-

[GARO]

Ka·mao on·sogimin sing·ani mingprakna on·sogimin aganchakanirangoniko mingprakko basebo :

121. A·chik Grammarni gita ka·mao on·sogimin sentencerangoni badiako Aiao Inmanani Sentence ine bi·sarangna agangen, basebo :

- (A) Aiao! Angni achakde sijok.
 - (B) Aiao, angni achakde sijok!
 - (C) Kosako janapgipa (A) aro (B) mingnian ong·a
 - (D) Kosako janapgipa (A) aro (B) mingnian ong·ja
-

122. “Makkre *boloni ong·onbaaha.*” Ia salsretgimin kattako na·a bi·sarangna Caseni ma·arangoni mingsako mesokna, badiako basegenchim?

- (A) Dative Case
 - (B) Ablative Case
 - (C) Locative Case
 - (D) Vocative Case
-

123. “Kanggimin a·ako darangba jakdangdikna nangja.” Iano ‘Kanggimin’ katta ka·mao on·sogiminrangoni badiako ga·akea?

- (A) Adverb
 - (B) Verbal Noun
 - (C) Verbal Adjective
 - (D) Gimikan ong·tokaia
-

124. Ka·mao on·sogiminrangoniko Object Phrase gnanggipa sentenceko basebo :

- (A) Na·a iano re·baahaon chinga namen ka·srokaha.
 - (B) Nang·ni re·baako chinga ka·sroke nichaksoaha.
 - (C) Nang·ni re·baani gimin chinga namen ka·srokaha.
 - (D) Nang·ni ianona re·baaniko nike chinga namen ka·srokaha.
-

125. “Skigipani gitko seahani gimin chinga kusi ong·bejok.” Ia sentenceko Adverb clause-o seskaode, ka·mao on·sogiminrangoni badia ong·gen?

- (A) Skigipani gitko seaniko chinga kusi ong·bejok.
 - (B) Skigipa gitko seahani gimin chinga kusi ong·bejok.
 - (C) Skigipani gitko seaniara chingko kusi ong·atbejok.
 - (D) Kosako janapgipa gimikan ong·tokaia.
-

126. “Russia a·songo saksa me·chik bi·sa Lodgine minggipa dongachim.” Iako bi·sarangni indake lessononi gita ma·sianiara ka·mao on·sogiminoni badiào ga·akea?

- (A) Srongstrong poraie ma·sianiko (factual)
 - (B) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)
 - (C) Kosako janapgipa (A) aro (B) minggnian ong·a
 - (D) Kosako janapgipaoni gimikan ong·ja
-

127. Ka·mao on·sogimin sing·anirangoni badia srongstrong poraie ma·sianiko (factual) ra·bana man·gen, basebo :

- (A) Salsao Dikki aro Bandi badia biapchi milsi pina re·angaha?
 - (B) Salsao Dikki aro Bandi maini gimin sal ding·mitingo milsi pina re·angaha?
 - (C) Kosako (A) aro (B) minggnian ong·a
 - (D) Kosako on·sogimin (A) aro (B) minggnian ong·ja
-

128. Ka·mao on·sogiminrangoni badia chanchiatangko on·chape poraie ma·sianio ga·akea (inferential), mingsako basebo.

- (A) Ahab aro uni jikgipa Jezebel Baal miteko olakkiachim
 - (B) Ahab uni namgijagipa jikgipani a·sel Baal miteko olakkina nangaha
 - (C) Kosako (A) aro (B) minggnian ong·a
 - (D) Kosako on·sogimin (A) aro (B) minggnian ong·ja
-

129. “Abong an·tangni demechik Mineko ja·rik·ja·sane nioba nikteljae biap namja ine chanchiaha.” Ia sentence-o ‘ja·rik·ja·sana’ ine aganon ka·maoni badiako miksonga?

- (A) Ja·rikangako
 - (B) Bano man·cha donga, uko name am·sandiako
 - (C) Ja·man·ja·man re·angpaako
 - (D) A·chik aganbewalni gita kosako janapgipa gimikan ong·tokaia
-

- 130.** “*Da·rang do·an ku·tangkosan
Knatonikbataba ina.*”

Ia kattarangko sawa aganaha ine sing·ode, maidakgipa rokomni ma·sianiko (comprehension) nangnikenga?

- (A) Kattarangko pangchake ma·sianiko (vocabulary based)
 - (B) Srongsrong poraie ma·sianiko (factual)
 - (C) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)
 - (D) Kosako janapgiminrang gimikan ong·aia
-

- 131.** “Klas VI-ni bi·sa saksa aganaha, “Jaktangon Bil” lesson-o pangchake, Bolmepani agangipa katta “*...Lekka pora skian baksa jakni kamrangkoba skie ra·na nanga...*” ine agangipakode angaba namen ong·nika.” Ia kattarangko bi·sa saksa indake ong·nikahaode, ia bi·sani agangipa kattarangko name nie, na·a maidakgipa bi·sani poraie ma·sianiko nika?

- (A) Che·em che·em am·sandie ma·sianiko (analytical)
 - (B) Kattarangko pangchake ma·sianiko (vocabulary based)
 - (C) Srongsrong ma·sianiko (factual)
 - (D) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)
-

- 132.** “*Su·dikon ba jotdikon sambolrangba mande gita sa·dikani ba ma·siani dongpaa*”, ine sawa *Europe a·song gimik parakaha?* Indake bi·sarangko sing·on, maidakgipa ma·sianiko (comprehension) sandienga?

- (A) Che·em che·em am·sandie ma·sianiko (analytical)
 - (B) Kattarangko pangchake ma·sianiko (vocabulary based)
 - (C) Srongsrong ma·sianiko (factual)
 - (D) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)
-

- 133.** Mai a·selni gimin Dr. Rajendra Prasad Garo Hillsni Tura a·briko “Nitobatsranggipa biap”, ine aganaha? Ia bewalo sing·on bi·sarangoniko badia ma·sianiko (comprehension) nangnikenga?

- (A) Kattarangko pangchake ma·sianiko (vocabulary based)
 - (B) Srongsrong ma·sianiko (factual)
 - (C) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)
 - (D) Jeko jeko (A) aro (C)-o janapaha, iarangko
-

134. Millickson K. Marak ni “Atchiram A·songtang” poedoo janapani gitade ian Garo Hillsko miksonga, ine bi·sa aganchakna man·ode, bi·sani ma·sianiara, che·em che·em am·sandie ma·sianio (analytical) ga·akea.

- (A) Kosako janapgipa kakket ong·a
 - (B) Kosako janapgipa kakket ong·ja
 - (C) Srongsrong ma·sianiosa (factual) ga·akea
 - (D) Chanchiatangko on·chape ma·sianiosa (inferential) ga·akea
-

135. Bongagipa kana, mongmako ‘Gijip gita daka’ ine talatahaon, bi·sani ma·sianiara sulsul (sequential) ong·engama?

- (A) Ong·ja
 - (B) Ong·a
 - (C) Budu gita inesachim
 - (D) Sel·u gita inesachim
-

136. NEP 2020 ni gita mongsongbate mai ku·sikchi skio bi·sarang name u·iningbata?

- (A) Englishchi
 - (B) Hindichi
 - (C) Ku·tangchi
 - (D) Urduchi
-

137. Noko jakkalgipa Ku·sikko indake mingja.

- (A) Ma·ani ku·sik
 - (B) Ku·tang
 - (C) Songpangmani ku·sik
 - (D) Sakgipinni ku·sik
-

138. Nang·ni klaso dingtang dingtang jatni manderang skul napode, ka·mao on·sogiminoni badia jakkaltojava, basebo.

- (A) Mingsa ku·sikkosan jakkalode
 - (B) Minggni ku·sikkosan jakkalode
 - (C) Minggittam ba una bate ku·sikko jakkalode
 - (D) Ku·sik man·a kakketko jakkalode
-

139. Ka·mao on·sogiminoniko badiako bi·sa skanggipa skie ra·chenga?

- (A) L1
 - (B) L2
 - (C) L3
 - (D) Kosako janapgimin gimikan ong·toka
-

140. Poraiade Englishchi, pe·e aganode Garochi indiba seahaode Hindi ku·sikko jakkalskaode, indakgipakon mai minga?

- (A) Mono languaging
 - (B) Bi-languaging
 - (C) Translanguaging
 - (D) Kosako janapgipa gimikan ong·toka
-

141. Ku·sikko skie ra·anio a·bachenggipa changa-sapanirangko skie ra·anirangko ka·mao sesoaha, uarangoni tik ong·gipa sulsul segiminko basebo : (Sena sapani = S; Poraina sapani = P; Aganna sapani = A; aro Knatimna sapani = K)

- | | |
|----------|----------|
| (A) PKSA | (B) ASKP |
| (C) SPAK | (D) KAPS |
-

142. Knatimachi skie ra·na man·aniko bariatna ka·mao on·sogiminrangoni badiako jakkalgen?

- (A) Golpo agananiko knatimatanichi
 - (B) Git ring·ako knatimatanichi
 - (C) Poedo mingako knatimatachi
 - (D) Kosako janapgipa gimikan ong·toka
-

143. Sea grigipa noksako jakkale, bi·sarangko sing·anichi ka·mao on·sogimin changaniko badiako bariatgen, basebo.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (A) Knatimna sapaniko | (B) Aganna sapaniko |
| (C) Poraina sapaniko | (D) Sena sapaniko |
-

144. Poedo mingna ranta ka·atanichi, bi·sarango mai changa-sapaniko bariatna man·gen?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| (A) Sena sapaniko | (B) Poraina sapaniko |
| (C) Aganna sapaniko | (D) Knatimna sapaniko |
-

- 145.** Sing·anirangna aganchakchina bi·sarangni chanchiatangoniko am·sandie sechina ge·etode, ka·mao on·sogiminoni badiao ga·akegen, basebo :
- (A) Jakkamdile seani
 (B) Jakgitele seani
 (C) Jakkamdile+Jakgitele seani
 (D) Kosako janapgipa gimikan ong·a
-
- 146.** Ka·mao on·sogimin sentencerangko poraie na·a badiako Transitive Verb gnanggipa sentence ine mesoke agangen?
- (A) Anga da·alo schoolchi re·anga.
 (B) Anga da·alo nokchi re·bapilmitingo chipu mangsako nikbaaha.
 (C) Na·tok chio jroa.
 (D) Do·orang salgio bila.
-
- 147.** “*Da·o anga mi cha·nasia.*” Ia sentenceko poraie na·a bi·sarangna ka·mao on·sogiminrangoniko mai tense-o ga·akea, uko ma·siatna badiako basegenchim?
- (A) Da·o ong·gipa Tense (B) Ong·gni Tense
 (C) Bak ong·gni Tense (D) Da·o ong·enggipa Tense
-
- 148.** Ka·mao on·sogiminrangoniko apsan apsan miksonganio meligijagipa kattarangko (synonym ong·gijagipa kattarang) basebo :
- (A) Jilrurua-jilkingkinga (B) Cha·simsima-cha·jemjema
 (C) Re·wilwila-re·dawila (D) Den·pita-den·chikkopa
-
- 149.** ‘*Mikneng-mikbugrika*’ ia kattarangni bikipilgrikgipa kattarangko (antonyms) ka·maoniko basee mesokbo :
- (A) Miknateng doka-penateng sata
 (B) Ka·saa-meligrika
 (C) Ku·sik ku·simdoa-nia mikgitchinga
 (D) Ka·tong rim·toma-bika rim·roka
-
- 150.** “*Gure namen gong·rakbee katangenga.*” Ia sentenceko poraie na·a bi·sarangna badita ming adverbko bikote mesokgen?
- (A) Mingsa (B) Minggni
 (C) Minggittam (D) Gimikan ong·ja
-

[MANIPURI]

121. মখাদা পীৰিবা শীংতাক ব্ৰাতপশিংসিদগী অৱানবদু খন্দোকউ ।

- | | |
|----------------|------------------|
| (A) উহৈ + খোয় | (B) চাউবা + খোয় |
| (C) উচেক + শিং | (D) যন + যাম |
-

122. 'ইমাক' অসি কৱম্বা শক্তাক্ৰো ?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (A) অপুন-শক্তাক | (B) পা-শক্তাক |
| (C) পী-শক্তাক | (D) নত্ত-শক্তাক |
-

123. 'তাউবা' হায়বা অৱিবা ৱাহৈসিগী অনৌবা মশক অদুদি

- | | |
|---------|-----------|
| (A) যন | (B) ঈৰোই |
| (C) হুই | (D) হৌদোং |
-

124. লোল তম্বা হায়বসিদা মৰুওইনা নৈনৱিবদি

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| (A) লোলগী ফজবা | (B) লোলগী চংনবী |
| (C) লোলগী কাঙলুপ | (D) লোলগী লৌৱোন অমদি কাঙলোন |
-

125. কৱম্বা মতমদা ঙাংথোকপা ঙুম্বগী লৌৱোনশি চাউখংহনগদগে ?

- | |
|---|
| (A) লোল অদু পাবা হৈৱবা মতুংদা |
| (B) লোল অদু ইবা হৈৱবা মতুংদা |
| (C) লোল অদুগী চংন-কাঙলোন খঙলবা মতুংদা |
| (D) লোল অদু পাবা অমসুং ইবা হৈৱবা মতুংদা |
-

126. “চাউবী ফজৈ অদু ওইববসু মবুজ্জি ফন্তে ।”

—করম্বা বাহৈপরেংনো ?

(A) অচম্বা বাহৈপরেং

(B) তিম্বা বাহৈপরেং

(C) যাম্বা বাহৈপরেং

(D) অমত্তা নন্তে

127. “তস! ইচানা পাম্মী হায়বা ফিদু লৈরেদনা ।”

—এদজেক্তিব ক্লেজদি

(A) তস! ইচানা

(B) পাম্মী হায়বা

(C) ইচানা পাম্মী হায়বা

(D) ফিদু লৈরেদনা

128. করম্বা চহিদা মণিপুৰী লোল অসি ভারত সংবিধানগী নিপানশুবা সেদ্যুলদা চনখিবগে ?

(A) ১৯৯০

(B) ১৯৯২

(C) ১৯৯৩

(D) ১৯৯৪

129. ব্যঞ্জন য়েকতিন অদু করম্বনো ?

(A) লান্দাবা

(B) মপাসোমদা

(C) মচাদুগী

(D) ইবাইবুংঙো

130. ‘শেংপা’ বাহৈ অসিগী খৌগল্লোন বাহৈদি

(A) ইনবা

(B) কুপ্পা

(C) হায়গংপা

(D) থোনবা

Directions : মখাগী শৈৱেং মতেক অসি পাৱগা অপীবা ৱাহংগী (Q. Nos. 131 to 135) পাউখুম গীয়ু :

মাতৃ তৰ্পণ

অথাপ্লা মীৱৈবাজ্ঞা লৈদুনা,
ব্ৰহ্মপুত্ৰগী তোব্বান্দা লেপতুনা,
পোৱুফম লমদমদা মায় ওন্দুনা,
চেঙ থোইদিং কচ্চৰি ইমাগী খুয়াদা।

লৌবিয়ু ইমা খুৎথেংননা,
মিৎকী পি মৱিক মৱিক্কা লোয়ননা,
ঈশিং খুজোক থনা শোভুনা,
কচ্চৰি ইমাগী খুয়া থম্বালদা।

সনা-লুপা কয়া কচ্চনিংই,
লৈত-লাইৱ কয়াবু পীজনিংই,
যনবী কয়া দান তৌজনিংই,
কৰি অমত্তা ওমজদ্রেকো লৈজদবনা।

ইমাগী নীংশিংনবগীদমত্তা,
নুংশিৱবা মোংফম মথক্তা,
ওমজদৱে স্মৃতি মন্দিৱ শাগৎচবা
ওমজদৱে স্মৃতি সভা লিংখৎচবা।

মীৎকী পিনা কংদ্ৰিমথৈ,
কাউজৱোই খুয়া থম্বালদো,
লাংচগনি নঙগী প্ৰতিমাদো,
থম্মোইগী স্মৃতি মন্দিৱ মনুংদা।

131. ‘মাতৃ তৰ্পণ’ শৈৱেংদা মাতৃ হায়ৱিবসি কনানো ?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) মণিপুৱগী লাইশঙ অমনি | (B) মণিপুৱগী মোংফম অমনি |
| (C) মণিপুৱগী তুৱেল অমনি | (D) ইমা লৈবাক মণিপুৱনি |

132. ‘চেঙ থোইদিং’ কৎলিবা মীশক অসি কনানো ?

- (A) কবিগী মচা মশুনি
(B) ব্ৰহ্মপুত্ৰগী মপান্দা লৈবা মীশক্ৰি
(C) মণিপুৱগী ৱাংমদা লৈবা কবি মশানি
(D) মণিপুৱদা লৈৱিবা কবি অমনি

133. কবিনা ষনবী কয়া দান তৌনিংলবসু ঙমদবগী মরমদি

- (A) তৌজনিংদবননি (B) হৈনজদবননি
(C) পামজদবননি (D) লৈজদবননি
-

134. করিগীদমক কবিনা ইমাগী মোংফমথক্তা স্মৃতি মন্দির শাগৎকদৌরিবনো ?

- (A) কাউথোকনবা (B) নীংশিংদনবা
(C) নুংশিবীনবা (D) নীংশিংনবগীদমক
-

135. 'প্রতিমা' হায়বসিনা খংহল্লিবদি

- (A) ঈথৎ (B) পুন্সি ঈশৈ
(C) লাইশঙ (D) শক্তম
-

Directions : মখাগী বারেং মতেক অসি পারগা অপীবা ব্রাহংগী (Q. Nos. 136 to 140) পাউখুম পীযু :

ঐখোয় মীওইবা হায়বসি সমাজ লিংদুনা হিংবা জিবনি। মী অমনা চংদবা যাদবা পোংলম খুদিংমক মথন্তনা পুথোকপা ঙমজদে। মসিদা নত্তনা মহাকী মপাঙগল মরৌশিং তান্নবা মফমসু সমাজদা ওই। অদুবু মী মখল অনিখক্তি সমাজ থাদোক্তুনা নাইতোম তানা লৈবা পাম্মী। মখোয় অদুগী মনুংদগী অমনা লাইনিঙবা মীনি। লাই নিঙবা মুনি ঋষিশিংনা নিন-খোংদবা, অচিকপা মফমদা লৈত্রবদি ধ্যান তৌবা যাদদুনা অচিকপা মফমদা লৈ। অতোপ্লা মীওই অমদি হ্রান-চিহ্নি অমসুং মীহাং-মীপুন তৌবা অদুনি। মহাক্সা সমাজদা লৈবা কীরদুনা অচিকপা মফমদা লৈ। সমাজদগী তোপ্লা হায়বদি তোঙান্না খাইদোক্তুনা পুন্সি লেনবা মীওইদি লাই নত্রগা শানি হায়নৈ।

136. লাইনিঙবা মীওইশিংনা সমাজ থাদোক্লিবগী মরমদি

- (A) উমংদগী উই চানবনী (B) ঈংনা ধ্যান তৌবা যানবনি
(C) মী উনবা ইকাইবগীনি (D) ঈংনা ঈশৈ শক্লবনি
-

137. হ্রান-চিহ্নি তৌবা মীওইশিংনা অচিকপা মী লৈতবা মফমদা লোংলিবগী মরমদি

- (A) ফত্তবা থবক তৌরুবগী সমাজদা লৈবা কীবা
(B) ঈংনা-চিক্সা সমাজদগী লাপ্লা ধ্যান তৌবা পাম্মা
(C) মীগা উনবা পামদবা, ঈংনা লৈনিংবা
(D) হ্রানপোং শঙদুনা লোন্না লৈবা পাম্মা
-

138. সমাজদগী খাইদোকুনা লৈনিংবা মীওইবু বারেং অসিদা করিগা চাংদম্বগে ?
- (A) লাই নত্রগা মুনিগা (B) লাই নত্রগা শাগা
(C) শা নত্রগা মীগা (D) শা নত্রগা হ্ৰানবগা
-

139. বারেং অসিগী করম্বা ব্ৰাহ্মনা 'লেঙদবা' ব্ৰাহ্মসিগী ব্ৰাহ্ম পীবগে ?
- (A) ধ্যান তৌবা (B) খাইদোকপা
(C) খাদোকপা (D) নাইতোম তাবা
-

140. মীওইবনা সমাজ লিংলিবগী মরমদি
- (A) মী খুদিংমক পুন্না লৈমিন্ননিংবা
(B) মী পুন্না কোইবা-লাঙবা তৌনিংবা
(C) মী অমনা হীরম খুদিংমকী মপু ওইবা ওমদবা
(D) মী অমনা হীরম খুদিংমক ওইবা ওম্বা
-

141. অনুপ্রাস মখল কয়া শুবগে ?
- (A) অহম (B) মরি
(C) মঙা (D) তরুক
-

142. “তপ্পা তপ্পা মচরী খরা খরসু মহারী।”
ব্ৰাহ্মপরেংসিদা ‘চরী’ অমসুং ‘হরী’ অনিসিগী শিজিলিবগী মতৌসি
- (A) অতিশয়োক্তি কোই (B) পুনৰুক্তবদাস কোই
(C) অনুপ্রাস কোই (D) রূপক কোই
-

143. লোহে লাকপগী মরুওইবা মরম অদুদি
- (A) সমাজগী চৎনবী লৈরকপা
(B) লোল য়াম্মা ঙাংনিংলকপা
(C) অতোপ্পা মীগা তোৎন-তিন্ননিংলকপা
(D) লৈমাইথকী অহোংবা লৈরকপা অমদি সমাজগী ঙ্গথিল
-

144. লোল তন্ত্ৰীবগী লৌৰোন কয়া শুবগে ?

(A) অনি

(B) অহ্ম

(C) মৰি

(D) মঙা

145. নাতোন লম্বীদা থাবা ময়েক অদুদি

(A) ক

(B) ল

(C) ম

(D) ফ

146. ‘অতেকপা’ ব্ৰাহ্মসিগী ওম্বা ব্ৰাহ্মদি

(A) অশংবা

(B) অথাবা

(C) শংমুন্বা

(D) অপুন্বা

147. ‘খুয়া তুশিংনা’ হায়বগী মান্বা ব্ৰাহ্মদি

(A) লু-নামা

(B) খোঙ-খুং হান্না

(C) ঈংনা

(D) ফোং-ফোং শানা

148. ‘লৌৰুবা’ ব্ৰাহ্মে অসিদা ‘পাঙথোক্কা হল্লকপা’ ব্ৰাহ্ম পীবা তুং-ব্ৰাতপ অদুদি

(A) লৌ

(B) ক

(C) বা

(D) অমত্তা নত্তে

149. বক্ৰোক্তি মখল কয়ানো ?

(A) অনি

(B) অহ্ম

(C) মৰি

(D) মঙা

150. চৈথে ‘|’ খুদম অসি ব্ৰাহ্মপৰেং অমগী কদাইদা থম্মগে ?

(A) অহৌবদা

(B) ময়াইদা

(C) অৰৌবদা

(D) মৰত্তা

[HMAR]

121. Direct speech-a verb 'ka' ti chu indirect speech-a ieng anga thleng am **a n'a**?

- (A) 'a' (B) 'an'
(C) 'kan' (D) 'kei'
-

122. Pasal le nuhmeia hmang bik thumal a hnuoia hmanga um hai laia inthawk a'n dik naw tak thlang suok rawh :

- (A) Thanga chu mi lâr a nih
(B) Thangi chu mi zûlzâu a nih
(C) Rama'n zâunâu a nei
(D) Remi'n zâunâu a nei
-

123. "Thaw ta ngai naw ti nih", ti hi singular form a ni a. Plural form indik tak chun :

- (A) Thaw ta ngai naw'ng in tih
(B) Thaw ta ngai naw mei nih
(C) Thaw ta ngai naw ti niu
(D) Thaw ta ngai naw'ng ei tih
-

124. A'n dik tak thlang suok rawh :

- (A) Khâwl chu bawng rem rumin kathlawng thlâk
(B) Khâwl chu bawng remrumin ka thlawng thlâk
(C) Khâwl chu bawng rem rumin ka tlawng thlâk
(D) Khâwl chu bawng rem rumin ka thlawng thlâk
-

125. Hmar ɬawnga vowel hai lai ri sei nei lo ieng za'm a um a?

- (A) 1 (B) 2
(C) 3 (D) 4
-

126. “Tiena phunchawng, kûr duom duom rawh, nu” ti, hla phuoktu chu :

- | | |
|-------------------|----------------------|
| (A) V. T. Kappu | (B) T. Khuma |
| (C) Buonglienkung | (D) Pastor Thangngur |
-

127. “Nghil naw la hnam lungmâwl ram inthim khi, pâk kâr nghâkhla’n thutin an sir”, ti hla phuoktu chu :

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (A) Thattinlien | (B) Dr. Thanglung |
| (C) T. Khuma | (D) H. Thiek |
-

128. “En rawh khi! lawmin a fe zankal mawite, biethu hril thiem, châwl loin thangvân zâwlah”, ti hla phuoktu chu :

- | | |
|----------------|----------------------|
| (A) T. Khuma | (B) Hrilrokhum Thiek |
| (C) H. L. Sela | (D) K. T. Lala |
-

129. “Zântieng vângkhua sumtuol zâwlah, lenruol kimten nun kan nuom”, ti hla phuoktu chu :

- | | |
|------------------|-------------------|
| (A) H. Suokhum | (B) L. T. Pudaite |
| (C) Pawlsiemlien | (D) Hmuoka |
-

130. A’n dik tak tlang suok rawh :

- (A) Thingkûnga inthawkin vate a tla thla
 - (B) Thing kûnga inthawkin vate a thla tla
 - (C) Thingkûnga inthawkin vate a thla tla
 - (D) Thingkûnga inthawkin va te a thla tla
-

131. A'n dik tak tlang suok rawh :

- (A) Tapsakkil
 - (B) Tap sakkil
 - (C) Tapsak kil
 - (D) Tap sak kil
-

132. A'n dik tak tlang rawh :

- (A) Tlangval haiin tlavar hnuoiah thlân an cho
 - (B) Tlangval haiin thlavar hnuoiah tlân an cho
 - (C) Tlangval haiin thlavar hnuoiah thlân an cho
 - (D) Thlangval haiin thlavar hnuoiah thlân an cho
-

133. A'n dik tak tlang dawh rawh :

- (A) Tukver va hawng rawh
 - (B) Tuk ver va hawng rawh
 - (C) Tukver vahawng rawh
 - (D) Tukver va hawngrawh
-

134. Hmar ṭawngah consonant ieng zât am a um a?

- (A) 18
 - (B) 20
 - (C) 19
 - (D) 14
-

135. Hmar ṭawngah bêngbereptu, Affixes hi chi ieng zâta ṭhe thei am a nih?

- (A) 4
 - (B) 6
 - (C) 2
 - (D) 8
-

136. 'Keini kan fe', ti hi plural a ni a, a singular chun :

- (A) Kei ni ka fe
 - (B) Kei kan fe
 - (C) Kei ka fe
 - (D) Kei kafe
-

Zâwna Q. 137-a inthawk **141-na** chen hi a hnuoia **Thusep** besanin dawn rawh.

Solomon chun, “Dawnna innêm chun lungsenna a sukkieng a. Ṭawng vin ruok chun lungsenna a chawk tho hlak”, a ti a. Hi thuvar hi hun le ni inher danglam pei hai hin an sukdanglam ve ngai nawh. I mimal nuna khawm, mi dang hai le in inkâr chu ṭawngbâu innêmin nasa takin a sukphuisui thei a. Mi dang hai lungril sukhliem thei ṭawngbâuvn a cho suok ruok chu, dit a um naw thei hle.

Mi’n i lung khei zâwnng dinga thil an thaw hriet naw tehlêm thaw amanih, tosan el chu thil awlâi a ni nawh. Mihriem piengzie khawm a ni nawh. A ṭawng thei nazawngin an mi diriem ding le an bâu ṭhuonaa an mi hmang dinga um ding khawm ei ni bawk nawh. Nuhmei pakhat riekbûk chite enkawltu pakhat khawm hi, mi pakhatin biekhlata-in, “I vawk ina khan zân khat riek man ieng zât am i sak a? ti a hung indawn a. Amânu inthawk vêk chun”, pindan khatah vawk pakhat peiah chêng 7 (sari) a nih. A n’a chu, vawk dang an lût sa chun, pakhat peiah chêng 3 (thum) an châwi sa pei a ngâi a nih. “Vawk ieng za’m in ni leh?” a ti ve hmaw el.

137. Solomon-in lungsen sukkieng dan ding iengtin am a hril a?

- (A) Mi lungsen lai tosan ding a nih
 - (B) Ṭawngbâu insânga dawn lo ding
 - (C) Dawnna innêm chun lungsenna a sukkieng a
 - (D) Lungen lai dawnna innêm hmang ding
-

138. Solomon-in lungsen chawk tho hlaktu a ti kha ie’m a ni?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (A) Ṭawng pawrche | (B) Ṭawng tlahawl |
| (C) Ṭawng ṭha lo | (D) Ṭawng vin |
-

139. Hun le ni inher danglam pei hai hin an sukdanglam ve ngai naw chu :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) Ringumna thuvar | (B) Dawnna innêm thuvar |
| (C) Ṭawngbâu ṭha thuvar | (D) Zâinemna thuvar |
-

140. A chungā thu zīka ‘bīekhlatna’ a tī umzīe chu :

- | | |
|----------------|------------------|
| (A) Microphone | (B) Loudspeaker |
| (C) Telephone | (D) Mobile tower |
-

141. A chungā thu zīk a, ‘vawk pakhat peiah chēng 7 (sari) a nī a’ tī umzīe chu :

- (A) Vawk pakhat man chēng 7 (sari)
(B) Chēng 7 (sari)-in vawk pakhat inchāwk thei
(C) Mihriet pakhat peia chēng 7 (sari) a tīna
(D) A thil zawr, pakhat man peia chēng 7 (sari)
-

142. “Ei ram ei hnam zalēnna chu, nang le keia innghat a nih”, tī hla phuoktu chu :

- | | |
|-------------------|----------------------|
| (A) Lalhmingthang | (B) Timothe Z. Joute |
| (C) L. Keivom | (D) Hrilrokhum |
-

143. ‘Pheiphung’, tī chu iē’m a n’a?

- | | |
|---------------------|-------------|
| (A) Silai | (B) Malpui |
| (C) Mutring chikhat | (D) Sēmthei |
-

144. A umzīe thlang suok rawh, “Lāk lovin tūl iē”.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (A) Pasal nei lovin a lēngtūl | (B) An lo a tūl |
| (C) Lāk lovin a nei | (D) Lāk nēkin pēk a hlu lem |
-

145. “Ka va ngai ngēi ei chatuon ram”, tī hla phuoktu chu :

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (A) Pastor L. Lienrum | (B) L. Keivom |
| (C) Pastor V. T. Kappu | (D) Pastor Thangngur |
-

146. Ziek dan indik taka ziek thlang suok rawh :

- (A) Bâwng ruol an inkâwi dum dum
 - (B) Bâwng ruol an inkâwi dumdum
 - (C) Bâwng ruol an inkâwi dum dum
 - (D) Bâwng ruol an in kâwi dum dum
-

147. A kha hi'm a ziek dan a'n dik tak a?

- (A) Ka vate perthlâk hung tlain sim kerlek ra a dêng thlâksa
 - (B) Ka vate per thlâk hung tlain simkerlek ra a dêng thlâk sa
 - (C) Kavate perthlâk hung tlain simkerlek ra a dêng thlâksa
 - (D) Ka vate per thlâk hung tlain simkerlek ra a dêng thlâksa
-

148. “Aw sarawn pâr hmu ka nuom che, Vân ropuia i hung pâr dîng chu”, ti umzie chu :

- (A) Ropui taka Lal-a a'n t̃hung hun dîng chu hmu ka nuom
 - (B) Aw Isu hmu ka nuom che, ropui taka I hung um dîng chu
 - (C) Aw Sandamptu, ropui taka I rorêl hun dîng ka nghâkhla ngêi
 - (D) Aw Isu nunnêm, Pa ângsûnga I ropui dîng hi hmu ka nuom
-

149. Ei t̃awng hmang zie dan hrima, a'n dik tak tlang suok rawh :

- (A) Naupang a t̃lân viei viei
 - (B) Naupang a t̃lân vung vung
 - (C) Naupang a t̃lân chur chur
 - (D) Naupang a t̃lân dat dat
-

150. Verb le Verb bel kawpa Verb bawk suokna chu :

- (A) Bân + bun = bân bun
 - (B) Hril + hmu = hril hmu
 - (C) Hnawt + dawkpêk = hnawt dawkpêk
 - (D) Hmêl + t̃ha = hmêl t̃ha
-

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

★ ★ ★