Question Booklet Code
D

UPT–2026 | Paper–II

Roll No. ________

Question Booklet No.

Time Allowed : 02:00 p.m. to 04:30 p.m. (2½ Hours) **Total Marks : 150**
(1 mark for each question) **Total Questions : 150**

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1–120 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

IMPORTANT INSTRUCTIONS

1. **Do not open the Question Booklet before 02:00 p.m. in the Examination Hall.**
2. **Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
3. **There is no negative marking for any wrong answer.**
4. **In cases where candidate selects more than one option of a question, the question will not be evaluated.**
5. **The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Question Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Question Booklet No., Question Booklet Code, Language Code, Subject Applied, etc., carefully with blue/black ballpoint pen only.**
6. **In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet No., Question Booklet Code, Language Code, Subject Applied, etc., in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.**
7. **The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.**
8. Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
9. Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
10. **Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator** on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, **at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator** after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
11. No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
12. Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
13. **This Question Booklet has five Parts, i.e., Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Multiple-choice Type questions, all carrying 1 mark each.**

Part–I : Child Development and Pedagogy (Compulsory)	(Q. Nos. 1–30)
Part–II : Mathematics and Science	(Q. Nos. 31–90)
Part–III : Social Science (Studies)	(Q. Nos. 31–90)
(Candidate has to attempt Part–II *Or* Part–III)	
Part–IV : Language–II [English (Compulsory)]	(Q. Nos. 91–120)
Part–V : Language–I (Compulsory any **one**)	(Q. Nos. 121–150)
[Any **one** of the languages—Bodo, Garo, Manipuri and Hmar]	

14. Candidate should note that each question in Parts I, II and III is given in multilingual form, viz., in English/Assamese/Bengali/Bodo medium/version for his/her convenience and ready reference. **In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.**
15. **Important :** Candidate please see Page No. 5 for **Index**.

OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ **1–120** লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাৰে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাৎ নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

1. **বিয়লি 02:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।**
2. **OMR উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইণ্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত OMR উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।**
3. **ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।**
4. **যদিহে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে এটা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ হিচাপে এটাতকৈ অধিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰে, তেনে ক্ষেত্ৰত প্ৰশ্নটোৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।**
5. **প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰপত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰপত্ৰত প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড, প্ৰয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি সাৱধানে কেৱল নীলা/ক'লা বলপইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।**
6. **Non-Standard OMR উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড, প্ৰয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি OMR উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি OMR উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা OMR উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।**
7. **পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো OMR উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে OMR উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।**
8. পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ ৰোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
9. পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম OMR উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। OMR উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা ৰং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে OMR উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
10. **পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটোযুক্ত উপস্থিতিপত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব,** প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত**। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
11. পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
12. পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
13. **প্ৰশ্নকাকতখনত I, II, III, IV আৰু V এই পাঁচটা ভাগত (Part) মুঠ 150টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব।**

    Part–I : শিশু উন্নয়ন আৰু শিক্ষণ-শৈলী (বাধ্যতামূলক) (Q. Nos. 1–30)
    Part–II : গণিত আৰু বিজ্ঞান (Q. Nos. 31–90)
    Part–III : সমাজবিজ্ঞান (অধ্যয়ন) (Q. Nos. 31–90)
    (পৰীক্ষাৰ্থীয়ে Part–II *অথবা* Part–IIIৰ উত্তৰ অৱশ্যাই দিব লাগিব)
    Part–IV : ভাষা-II [ইংৰাজী (বাধ্যতামূলক)] (Q. Nos. 91–120)
    Part–V : ভাষা-I (যি কোনো **এটা** বাধ্যতামূলক) (Q. Nos. 121–150)

    [যি কোনো **এটা** ভাষা—বড়ো, গাৰো, মণিপুৰী আৰু মাৰ]
14. পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ Part-I, Part-II আৰু Part-III-ৰ অংশসমূহ বহুভাষিক হ'ব, যেনে—ইংৰাজী/অসমীয়া/বঙালী/বড়ো। **এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।**
15. **দৰকাৰী :** পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সূচিপত্ৰৰ বাবে অনুগ্ৰহ কৰি পৃষ্ঠা নং 5 চাওক।

OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1–120 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে OMR উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা OMR উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

1. **বিকাল 02:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।**
2. **OMR উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।**
3. **ভুল উত্তরের জন্য কোনো ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।**
4. **যদি পরীক্ষার্থী কোনো প্রশ্নের জন্য একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করেন, তাহলে সেই প্রশ্নটির কোনো মূল্যায়ন করা হবে না।**
5. **প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড, প্রয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।**
6. **Non-Standard OMR উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড, প্রয়োগমূলক বিষয় ইত্যাদি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে OMR উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা OMR উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।**
7. **পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।**
8. পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
9. পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ OMR উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ OMR উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই OMR উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
10. **পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটোযুক্ত উপস্থিতিপত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে,** প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষাকক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে**। কোনো পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
11. পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
12. পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
13. **প্রশ্নপত্রে I, II, III, IV এবং V-এই পাঁচটি ভাগে (Part) মোট 150টি বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন আছে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর করে ধার্য আছে।**

Part–I : শিশু উন্নয়ন এবং শিক্ষণ-শৈলী (বাধ্যতামূলক)	(Q. Nos. 1–30)
Part–II : গণিত এবং বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31–90)
Part–III : সমাজবিজ্ঞান (অধ্যয়ন)	(Q. Nos. 31–90)

(পরীক্ষার্থীদের Part–II *অথবা* Part–III-এর উত্তর অবশ্যই দিতে হবে)

Part–IV : ভাষা-II [ইংরাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 91–120)
Part–V : ভাষা-I (যে-কোন **একটি** বাধ্যতামূলক)	(Q. Nos. 121–150)

[যে-কোন **একটি** ভাষা—বড়ো, গারো, মণিপুরী এবং মার]

14. পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের Part-I, Part-II এবং Part-III-এর প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন—ইংরাজী/অসমীয়া/বাংলা/বড়ো। **এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।**
15. **প্রয়োজনীয় :** পরীক্ষার্থী সূচিপত্রের জন্য অনুগ্রহ করে পৃষ্ঠা নং 5 দেখুন।

OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1–120 सिम गासिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारियै सेबखांनाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथ्राखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

गोनां बिथोन

1. **बेलासिनि 02:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाङा।**
2. **OMR फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाङै फरायनानै लाग्रो, मानोना गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा OMR फिन बिलाइ होनाय जानाय नङा।**
3. **जायखिजाया गोरोन्थि फिननायनि दानख' नम्बर थानाय नङा।**
4. **बिजाथिया मोनसे सोंथियाव मोनसेनिख्रुइ बांसिन फिनखौ सायख'योब्ला सोंथिखौ नायनाय जानाय नङा।**
5. **सोंथि बिलाइजों लोगोसे गांसे OMR फिन बिलाइ होनाय जागोन। बिनायसाया बे OMR फिन बिलाइयाव सुफुंनो हागोन—जैरै : सोंथि बिलाइनि नम्बर, सोंथि बिलाइनि कड, रावनि कड, मा आयदायाव (subject) आरजलाइ गथायदों बायदि बायदिखौ जोथोनै निला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन।**
6. **Non-Standard OMR फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिङाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि नं., सोंथि बिलाइनि कड, रावनि कड, मा आयदायाव (subject) आरजलाइ गथायदों बायदिखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिंनि बिलाइयाव आरो उनथिंजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेङै आबुं खालामनो नांगोन। नङाब्ला OMR फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नङा।**
7. **सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।**
8. सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
9. बिजाथिफोरा गासिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नङा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) OMR फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै OMR फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नङा।
10. **बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन,** खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखांनायनि उनाव बिबानाव थानाय **नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव,** आरो गुबुन मोनसेया, **आनजाद होखांनायनि उनाव नायदिंगिरिनो OMR फिन बिलाइखौ** गथायनाय समाव। OMR फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
11. आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थांनायनि गनायथि होनाय जानाय नङा।
12. आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जेरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
13. **सोंथि बिलायाव I, II, III, IV आरो V मोनबा बाहागोआव (Part) गासै मोन 150 Multiple-choice सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोमबो सोंथियावनो गेबें फिननि थाखाय 1 नम्बरै थागोन।**

Part–I	: गथ'सा जौगानाय आरो फोरों आदब (मावथारनांगोन)	(सोंथि नं० 1–30)
Part–II	: सानखान्थि आरो बिगियान	(सोंथि नं० 31–90)
Part–III	: समाज बिगियान (फरायसंनाय)	(सोंथि नं० 31–90)
(बिनायसाया Part–II *एबा* Part–III नि फिन होनांगोन)		
Part–IV	: राव-II [इंराजि (मावथारनांगोन)]	(सोंथि नं० 91–120)
Part–V	: राव-I (मावथारनांगोन, जायखिजाया **मोनसे**)	(सोंथि नं० 121–150)
(जायखिजाया **मोनसे** रावनि—बर', गार', मनिपुरि आरो मार)		

14. बिनायसाया गावनि खाबुनि थाखाय गोसोआव लाखिनाया मोजां दि सोंथि बिलाइनि Part–I, Part–II आरो Part–III बाहागोनि सोंनाय फोरा गोबां रावनि जागोन, जैरै इंराजि/असमीया/बांला/बर'। **बे बेलायाव माबेबा राव एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राब जायोब्ला इंराजि फोसावनायखौनो नंगुबै होनना हमना लानो नांगोन।**
15. **नायनो गोनां :** नायखां बिलाइनि थाखाय बिनायसाया अननानै बिलाइ नं० 5 खौ नाय।

I N D E X

Part	***Subject / Component***	***Q. Nos.***	***Page Nos.***
I	Child Development and Pedagogy	1–30	6–27
II	Mathematics and Science	31–90	28–56
III	Social Science (Studies)	31–90	57–87
(Candidate has to attempt Part–II *Or* Part–III)			
IV	Language—II [English (Compulsory)]	91–120	88–93
V	Language—I (Compulsory any **one**)	(121–150)	(94–116)
	(Candidate should answer from any **one** of the following languages)		
	Bodo	121–150	94–98
	Garo	121–150	99–104
	Manipuri	121–150	105–110
	Hmar	121–150	111–116
✶	**Space for Rough Work**		117–120

PART—I

(CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY)

1. Which of the following is a characteristic of criterion-referenced test?

(A) Evaluating students' performance in relation to the peers

(B) Determining whether the students have mastered particular content or skill

(C) Converting scores into a percentile rank

(D) Asking questions of varied difficulty to distinguish high and low achievers

1. তলৰ কোনটো মান নিৰ্ধাৰিত পৰীক্ষা (criterion-referenced test)ৰ বৈশিষ্ট্য ?

(A) দলৰ প্ৰদৰ্শন অনুসৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰদৰ্শনৰ মূল্যায়ন

(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কোনো এটা বিশেষ বিষয়বস্তু বা কৌশলত পাৰদৰ্শী হ'ল নে নাই নিশ্চিত কৰা

(C) মূল্যাংকক শতকৰা স্থানলৈ সলনি কৰা

(D) বেছি আৰু কম কৃতিত্বৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাছিব পৰাকৈ ভিন্ন জটিলতা স্তৰৰ প্ৰশ্ন সোধা

1. নীচের কোনটি মান নির্ধারক পরীক্ষা (criterion-referenced test)র বৈশিষ্ট্য ?

(A) দলগত প্রদর্শনের নিরিখে ছাত্র-ছাত্রীর প্রদর্শনের মূল্যায়ন

(B) ছাত্র-ছাত্রীর কোনো একটি বিশেষ বিষয়ে বা কৌশলে পারদর্শীতার পরিমাপকে নিশ্চিত করা

(C) মূল্যাঙ্ককে শতকরা কিংবা শতাংশের স্থানে পরিবর্তিত করা

(D) বেশি বা কম কৃতিত্বের ছাত্র-ছাত্রীদের পৃথক বা আলাদা করতে পারার মতো বিভিন্ন জটিলতার প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা

1. गाहायनि बबेया मान थि खालामनाय आनजाद (criterion-referenced test) नि आखुथाइ?

(A) लोगोफोरजों सोमोनदो लाखिनानै फरायसाफोरनि दिन्थिफुंनायखौ सुनाय

(B) जरखा आयदा एबा हारोंथियाव फरायसाफोरा रोंगौथि दं ना गैया बेखौ थि खालामनाय

(C) नम्बरखौ जौखोन्दो थाखोआव सोलायनाय

(D) गोबां एबा कम सोलोंनो हानाय फरायसाफोरखौ सायख'नो थाखाय बायदि रोखोम गोब्राब सोंथि सोंनाय

---

2. Evaluation that monitors learning progress is called

(A) placement evaluation

(B) formative evaluation

(C) diagnostic evaluation

(D) summative evaluation

2. শিকনৰ অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান ল'বৰ বাবে কৰা মূল্যায়ন হ'ল

(A) প্ৰাক্-শিক্ষণ মূল্যায়ন

(B) গঠনীয় মূল্যায়ন

(C) নিদানমূলক মূল্যায়ন

(D) চূড়ান্ত মূল্যায়ন

2. শিক্ষণ প্রণালীর অগ্রগতির খতিয়ান নেওয়ার উদ্দেশ্যে করা মূল্যায়ন হল

(A) স্থান-নির্ধারণকারী মূল্যায়ন

(B) গঠনমূলক মূল্যায়ন

(C) নির্ণয়-সংক্রান্ত মূল্যায়ন

(D) চূড়ান্ত মূল্যায়ন

2. सोलोंनाय दावगानायखौ नोजोरथिग्रा सुमोनथाइखौ बुङो

(A) थिसनथायारि सुमोनथाइ (placement evaluation)

(B) दाथायारि सुमोनथाइ (formative evaluation)

(C) थि खालामनाय सोमोन्दै सुमोनथाइ (diagnostic evaluation)

(D) जोबथा सुमोनथाइ (summative evaluation)

---

3. Which of the following is not an objective of inclusion of Children With Special Needs in education?

(A) Providing special education

(B) Ensuring equal access to quality learning

(C) Fostering social integration and acceptance

(D) Promoting holistic development

3. তলৰ কোনটো 'বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশু'ৰ শিক্ষাত অন্তৰ্ভুক্তিকৰণৰ উদ্দেশ্য নহয়?

(A) বিশেষ শিক্ষা দিয়া

(B) গুণগত শিক্ষাৰ সম-আহৰণ নিশ্চিত কৰা

(C) সামাজিক সমন্বয় আৰু গ্ৰহণৰ প্ৰসাৰ ঘটোৱা

(D) সমন্বিত বিকাশক উৎসাহ যোগোৱা

3. নীচের কোনটি বিশেষ প্রয়োজনসম্পন্ন শিশুদের শিক্ষায় অন্তর্ভুক্তির উদ্দেশ্য নয়?

(A) বিশেষ শিক্ষা প্রদান করা

(B) মানসম্মত শিক্ষার সমান সুযোগ নিশ্চিত করা

(C) সামাজিক সংহতি ও গ্রহণযোগ্যতা বৃদ্ধি করা

(D) সামগ্রিক বিকাশকে উৎসাহিত করা

3. गाहायनि बबे मोनसेया जरखा गोनांथि गोनां गथ'खौ सोलोंथाइयाव सोसनफानायनि थांखि नङा?

(A) जरखा सोलोंथाइ होनाय

(B) गुनगोनां सोलोंथाइखौ समानै मोनहोनो हानाय खालामना होनाय

(C) समाजारि खौसेथि आरो नाजावनायखौ बांहोनाय

(D) आबुं जौगानायखौ बांहोनाय

---

4. Which of the following teaching strategies may be adopted for socio-economically disadvantaged groups?

1. Use of mother tongue
2. Differentiated instruction
3. Positive reinforcement and emotional support
4. Modelling

Choose the correct option.

(A) 1 and 3 only
(B) 1, 2 and 3 only
(C) 1, 2 and 4 only
(D) 1, 2, 3 and 4

4. আৰ্থ-সামাজিকভাৱে পিছপৰা দলৰ বাবে তলৰ কোনবোৰ শিক্ষাদান কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব পৰা যায় ?

1. মাতৃভাষাৰ ব্যৱহাৰ
2. পৃথকীকৃত নিৰ্দেশনা
3. ইতিবাচক উদগনি আৰু আৱেগিক সমৰ্থন
4. প্ৰতিৰূপ নিৰ্মাণ

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা।

(A) মাত্ৰ 1 আৰু 3
(B) মাত্ৰ 1, 2 আৰু 3
(C) মাত্ৰ 1, 2 আৰু 4
(D) 1, 2, 3 আৰু 4

4. আর্থ-সামাজিকভাবে পিছিয়ে পড়া গোষ্ঠীর জন্য নীচের কোন্ শিক্ষণ কৌশলগুলি গ্রহণ করা যেতে পারে ?

1. মাতৃভাষার ব্যবহার
2. ভিন্নতাভিত্তিক নির্দেশনা
3. ইতিবাচক উৎসাহ ও মানসিক সহায়তা
4. মডেলিং পদ্ধতি

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

(A) শুধুমাত্র 1 এবং 3
(B) শুধুমাত্র 1, 2 এবং 3
(C) শুধুমাত্র 1, 2 এবং 4
(D) 1, 2, 3 এবং 4

4. समाज-रांखान्थियारि बिथिङाव गोग्लैसोनाय हानजाफोरनि थाखाय गाहायनि बबे फोरोंनाय मावखान्थिखौ नाजावनो हायो?

1. बिमा रावनि बाहायनाय
2. फारागथि गोनां बिथोन
3. दाजाबथायारि थुलुंगा आरो गोसोआरि मदद होनाय
4. मदेलिं खान्थि

गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 1 आरो 3 आल'
(B) 1, 2 आरो 3 आल'
(C) 1, 2 आरो 4 आल'
(D) 1, 2, 3 आरो 4

5. Diagnosing student needs and understanding is an activity of which of the following phases of teaching?

(A) Pre-active
(B) Interactive
(C) Post-active
(D) All of the above

5. ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰয়োজনবোৰ বাছি উলিওৱা আৰু বুজি পোৱাটো শিক্ষাদানৰ কোনটো পৰ্যায়ৰ কাৰ্য ?

(A) পূৰ্ব-সক্ৰিয় পৰ্যায়
(B) সক্ৰিয় পৰ্যায়
(C) পশ্চাৎ-সক্ৰিয় পৰ্যায়
(D) ওপৰৰ আটাইকেইটা

5. ছাত্র-ছাত্রীদের প্রয়োজন ও বোঝাপড়া নির্ণয় করা শিক্ষাদানের কোন্ পর্যায়ের কার্যক্রম ?

(A) পূর্ব-সক্রিয় পর্যায়
(B) আন্তঃক্রিয়ামূলক পর্যায়
(C) পরবর্তী-সক্রিয় পর্যায়
(D) উপরের সবগুলি

5. फरायसाफोरनि गोनांथिखौ सिनायथिनाय आरो बुजिनाया फोरोंनायनि बबे खोन्दोनि हाबा?

(A) आगु-सांग्रां
(B) सावरायज्लायनाय
(C) उन-सांग्रां
(D) गोजौनि गासैबो

---

6. Which of the following represent teacher-centric methods?

1. Lecture
2. Project
3. Demonstration
4. Heuristic

Choose the correct option.

(A) 1 and 2
(B) 2 and 3
(C) 1 and 3
(D) 1 and 4

6. তলৰ কোনবোৰে শিক্ষককেন্দ্ৰিক শিক্ষাদান পদ্ধতিক প্ৰতিনিধিত্ব কৰিছে ?

1. বক্তৃতা
2. প্ৰকল্প
3. প্ৰদৰ্শন
4. হিউৰিষ্টিক

শুদ্ধ বিকল্প বাছি উলিওৱা।

(A) 1 আৰু 2
(B) 2 আৰু 3
(C) 1 আৰু 3
(D) 1 আৰু 4

6. নীচের কোনগুলো শিক্ষক-কেন্দ্রিক (teacher-centric) শিক্ষণ পদ্ধতি নির্দেশ করে?

1. বক্তৃতা
2. প্রকল্প
3. প্রদর্শন
4. হিউরিস্টিক

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

(A) 1 এবং 2   (B) 2 এবং 3
(C) 1 এবং 3   (D) 1 এবং 4

6. गाहायनि बबेया फोरोंगिरिनि सायाव बिथा खालामनाय आदबखौ मिथिहोयो?

1. बिबुंथि होनाय
2. मावथांखि
3. दिन्थिफुंनाय
4. हिउरिस्टिक

गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 1 आरो 2   (B) 2 आरो 3
(C) 1 आरो 3   (D) 1 आरो 4

---

7. Which one of the following is not a component of the 'demonstration' skill?

(A) Relevance to topic, concept, ideas, teaching points
(B) Adequacy of manipulative skill
(C) Generalization
(D) Refocusing

7. তলৰ কোনটো 'প্ৰদৰ্শন' কৌশলৰ উপাদান নহয়?

(A) প্ৰসংগ, ধাৰণা, ভাৱ, শিক্ষণীয় বিষয়বস্তুৰ লগত সংগতি
(B) চালন সাধ্যতা কৌশলৰ পৰ্যাপ্তি
(C) সাধাৰণীকৰণ
(D) পুনৰ-নিৰিষ্টকৰণ

7. নীচের কোনটি প্রদর্শন কৌশলের উপাদান নয়?

(A) বিষয়, ধারণা, ভাবনা ও শিক্ষণবিন্দুর সঙ্গে প্রাসঙ্গিকতা
(B) উপকরণ ব্যবহারের দক্ষতার পর্যাপ্ততা
(C) সাধারণীকরণ
(D) পুনঃ নিবিষ্টকরণ

7. गाहायनि बबेया 'दिन्थिसारनाय' हारोंथाइनि थादेरसा नङा?

(A) आयदा, रोखागियान, सानस्रि, फोरोंनाय बिन्दोजों सोमोन्दोगोनां

(B) आखा-फाखा हारोंथि मोननाय

(C) सरासनस्रा खालामनाय

(D) नोजोरहोफिननाय

---

8. What is the role of the teacher in a child-centred classroom?

(A) Information provider

(B) Passive observer

(C) Facilitator of learning

(D) Evaluator

8. এটা শিশুকেন্দ্ৰিক শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকৰ ভূমিকা কি ?

(A) তথ্য প্ৰদানকাৰী

(B) নিষ্ক্ৰিয় পৰ্যবেক্ষক

(C) শিকনৰ সহায়ক

(D) মূল্যায়ন কৰোঁতা

8. একটি শিশুকেন্দ্রিক শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা কী ?

(A) তথ্য প্রদানকারী

(B) নিষ্ক্রিয় পর্যবেক্ষক

(C) শিক্ষণ প্রণালীর সহায়ক

(D) মূল্যায়ক

8. खुदियाफोरनि सायाव बिथा खालामनाय थाखो खथायाव फोरोंगिरिनि बिफावा मा?

(A) मिथिथाइ होग्रा

(B) मावथि नङि नोजोरबोग्रा

(C) सोलोंनायनि खाबु होगिरि

(D) सुमोनथाइगिरि

---

9. A teacher in a classroom observes that some students learn best by seeing, some others by hearing, and others by doing. The teacher is recognizing difference in

(A) intelligence (B) learning styles

(C) aptitude (D) skills

9. শ্ৰেণীকোঠাত পৰ্যবেক্ষণ কৰি এজন শিক্ষকে দেখিলে যে; কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দেখিলে, কিছুমানে শুনিলে আৰু কিছুমানে কৰিলে আটাইতকৈ ভালকৈ শিকিব পাৰে। শিক্ষকজনে কেনেধৰণৰ পাৰ্থক্য চিনাক্ত কৰিব পাৰিলে?

(A) বুদ্ধিৰ (B) শিকাৰ ধৰণৰ

(C) প্ৰৱণতাৰ (D) কৌশলৰ

9. একজন শিক্ষক শ্রেণীকক্ষে লক্ষ্য করলেন যে কিছু শিক্ষার্থী দেখে সবচেয়ে ভালো শেখে, কিছু শুনে শেখে এবং কিছু কাজ করে শেখে। শিক্ষক এখানে কোন্ ধরনের পার্থক্যকে চিহ্নিত করেছেন?

(A) বুদ্ধিমত্তা (B) শিক্ষণ শৈলী

(C) প্রবণতা (D) দক্ষতা

9. मोनसे थाखो खथायाव नोजोर होनानै फोरोंगिरिया नुबाय, खायसे फरायसाया नायनानै, खायसेया खोनासंनानै आरो खायसेया मावनानै साबसिनै सोलोङो। फोरोंगिरिया फारागखौ हमदांनो हादों

(A) सोलोआव (B) सोलोंनायनि आदबाव

(C) गोसो होनायाव (D) हारोंथियाव

---

10. Two opposite desires present in an individual at the same time is called

(A) conflict (B) frustration

(C) anxiety (D) pressure

10. এজন ব্যক্তিৰ মাজত একে সময়তে থকা দুটা বিপৰীতধৰ্মী আকাংক্ষাক কোৱা হয়

(A) সংঘাত (B) হতাশা

(C) উদ্বিগ্নতা (D) চাপ

10. একজন ব্যক্তির মধ্যে একই সময়ে পরিলক্ষিত হওয়া দুটি বিপরীতধর্মী আকাঙ্ক্ষাকে বলে

(A) সংঘাত (B) হতাশা

(C) উদ্বিগ্নতা (D) চাপ

10. मोनसे समावनो सासे मानसिनाव थानाय मोननै उलथा लुबैनायखौ बुंनाय जायो

(A) दाङाबाजि (B) गोसो बायनाय

(C) जिंगा सिनाय (D) नारसिनथाइ

---

11. Which of the following questions promotes critical thinking?

(A) What are the causes of environmental pollution?

(B) What are the types of environmental pollution?

(C) What are the ways to save environment?

(D) What can be the best way to protect environment?

11. তলৰ কোনটো প্ৰশ্নই সমালোচনাত্মক চিন্তাৰ বিকাশ ঘটাব পাৰিব ?

(A) পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ কাৰণবোৰ কি কি ?

(B) পৰিৱেশ প্ৰদূষণৰ প্ৰকাৰবোৰ কি কি ?

(C) পৰিৱেশ ৰক্ষাৰ উপায়বোৰ কি কি ?

(D) পৰিৱেশ নিৰাপদে ৰখাৰ শ্ৰেষ্ঠতম উপায় কি হ'ব পাৰে ?

11. নীচের কোন্ প্রশ্নটি সমালোচনাত্মক চিন্তার বিকাশ ঘটাতে পারে ?

(A) পরিবেশ প্রদূষণের কারণগুলো কী কী ?

(B) পরিবেশ প্রদূষণের প্রকারগুলো কী কী ?

(C) পরিবেশ সুরক্ষার উপায়গুলো কী কী ?

(D) পরিবেশকে নিরাপদে রাখার শ্রেষ্ঠ উপায় কী হতে পারে ?

11. गाहायनि बबे सोंथिया गोब्राब साननायखौ बांहोयो?

(A) आबहावा गुबुंले जानायनि जाहोनफोरा मा मा?

(B) आबहावा गुबुंले जानायनि रोखोमफोरा मा मा?

(C) आबहावा रैखा खालामनायनि राहाया मा मा?

(D) आबहावाखौ रैखाथि होनायनि साबसिन राहाया मा जानो हागौ?

---

12. Going from general principles to specific situations is

(A) reflective thinking
(B) deductive thinking
(C) inductive thinking
(D) logical thinking

12. সাধাৰণ নীতিৰ পৰা বিশেষ পৰিস্থিতিলৈ অগ্ৰসৰ হোৱাটো শিক্ষণ নীতিৰ

(A) প্ৰতিফলনশীল চিন্তন
(B) অৱৰোহী চিন্তন
(C) আৰোহী চিন্তন
(D) যৌক্তিক চিন্তন

12. সাধাৰণ নীতি থেকে বিশেষ পরিস্থিতি পর্যন্ত এগিয়ে যাওয়া শিক্ষণ নীতির

(A) প্রতিফলনশীল চিন্তন (B) অবরোহী চিন্তন

(C) আরোহী চিন্তন (D) যৌক্তিক চিন্তন

12. सरासनस्रा खान्थिनिफ्राय जरखा थासारिसिम थांनाया सोलोंनाय खान्थिनि

(A) रिफिखां साननाय (B) दानख'थायारि साननाय

(C) दाजाबथायारि साननाय (D) जुक्तिगोनां

---

13. Due to intellectual readiness of sensation, reasoning, inference, etc., in children, logical analysis of any phenomenon is possible. In which of the following stages of development is this found?

(A) Infancy (B) Childhood

(C) Adolescence (D) Later childhood

13. শিশুৰ অনুভূতি, যুক্তি, অনুমান আদিৰ বৌদ্ধিক প্রস্তুতিৰ বাবে যিকোনো পৰিঘটনাৰ যৌক্তিক বিশ্লেষণ সম্ভৱ। বিকাশৰ কোনটো পর্যায়ত এইটো পোৱা যায়?

(A) শৈশৱকাল (B) বাল্যকাল

(C) কৈশোৰকাল (D) উত্তৰ বাল্যকাল

13. শিশুর অনুভূতি, যুক্তি, অনুমান ইত্যাদির বৌদ্ধিক প্রস্তুতির কারণে যে কোনো পরিঘটনার যৌক্তিক বিশ্লেষণ সম্ভব। বিকাশের কোন্ পর্যায়ে এটি পাওয়া যায়?

(A) শৈশবকাল (B) বাল্যকাল

(C) কৈশোরকাল (D) বাল্যোত্তর বা উত্তর বাল্যকাল

13. गथ'नि सानदांथि, बानबुंथि, अनुमान बायदिनि सोलो थियारि जानायनि जाहोनाव गथ'फोरनि जायखिजाया जाथाइनि जुक्ति गोनां बिजिरनाया जाथावना जायो। जौगानायनि बबे थाखोआव बेखौ मोनो?

(A) गोरलै समाव (B) उनदै समाव

(C) जौमोन समाव (D) उनदैनि उननि समाव

---

14. During adolescence, the individuals' interpersonal and intrapersonal growth patterns show their

(A) cognitive development and social development respectively

(B) moral development and social development respectively

(C) social development and cognitive development respectively

(D) emotional development and moral development respectively

14. কৈশোৰকালত ব্যক্তিৰ আন্তঃব্যক্তিক আৰু অন্তৰ্ব্যক্তিক বিকাশৰ ধৰণে তেওঁলোকৰ

(A) ক্ৰমে বৌদ্ধিক আৰু সামাজিক বিকাশক সূচায়

(B) ক্ৰমে নৈতিক আৰু সামাজিক বিকাশক সূচায়

(C) ক্ৰমে সামাজিক আৰু বৌদ্ধিক বিকাশক সূচায়

(D) ক্ৰমে আৱেগিক আৰু নৈতিক বিকাশক সূচায়

14. কৈশোরকালে ব্যক্তির আন্তঃব্যক্তিক এবং অন্তর্ব্যক্তিক বিকাশের ধরন যথাক্রমে তাদের

(A) বৌদ্ধিক এবং সামাজিক বিকাশকে সূচিত করে

(B) নৈতিক এবং সামাজিক বিকাশকে সূচিত করে

(C) সামাজিক এবং বৌদ্ধিক বিকাশকে সূচিত করে

(D) আবেগিক এবং নৈতিক বিকাশকে সূচিত করে

14. जौमोन समाव सुबुंफोरनि सुबुं गेजेरनि आरो गावनिगाव जौगानाय राहाया फारियै बिसोरनि

(A) बुजिहाथाव जौगानाय आरो समाजारि जौगानायखौ दिन्थियो

(B) आखु जौगानाय आरो समाजारि जौगानायखौ दिन्थियो

(C) समाजारि जौगानाय आरो बुजिहाथाव जौगानायखौ दिन्थियो

(D) गोसोनि जौगानाय आरो आखु जौगानायखौ दिन्थियो

15. Which of the following statements are correct?

1. Growth refers to increase in bodily dimensions.
2. Development is confined to qualitative changes.
3. Growth can occur without development.
4. Development is a part of growth.

Choose the correct option.

(A) 1, 2 and 3 (B) 2, 3 and 4

(C) 1, 2 and 4 (D) 1, 3 and 4

15. তলৰ উক্তিবিলাকৰ কোনকেইটা সত্য ?

1. বৃদ্ধিয়ে শৰীৰৰ আকাৰ-আকৃতি বাঢ়ি যোৱাক সূচায়।
2. বিকাশ গুণগত পৰিৱৰ্তনত সীমাবদ্ধ।
3. বিকাশৰ অবিহনে বৃদ্ধি হ'ব পাৰে।
4. বিকাশ হৈছে বৃদ্ধিৰ এক অংশ।

শুদ্ধ বিকল্প বাছি উলিওৱা।

(A) 1, 2 আৰু 3 (B) 2, 3 আৰু 4

(C) 1, 2 আৰু 4 (D) 1, 3 আৰু 4

15. নীচের বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনগুলি সত্য ?

1. বৃদ্ধি শরীরের আয়তন বা মাত্রার বৃদ্ধিকে সূচিত করে।
2. বিকাশ গুণগত পরিবর্তনের মধ্যে সীমাবদ্ধ।
3. বিকাশ ছাড়াও বৃদ্ধি হতে পারে।
4. বিকাশ হল বৃদ্ধির একটি অংশ।

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

(A) 1, 2 এবং 3 (B) 2, 3 এবং 4

(C) 1, 2 এবং 4 (D) 1, 3 এবং 4

15. गाहायाव होनाय बबे मोनसे बानबुंथिया थार?

1. देरनाया सोलेरनि महर-मुस्रि बांनायखौ फोरमायो।
2. जौगानाया गुनगोनां सोलायनायसिमल' सिमा गोनां।
3. जौगानाय गैयालासे देरनो हायो।
4. जौगानाया देरनायनि मोनसे बाहागो।

गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 1, 2 आरो 3 (B) 2, 3 आरो 4

(C) 1, 2 आरो 4 (D) 1, 3 आरो 4

16. Piaget's stages of development and their characteristics are given in Column—I and Column—II respectively. Match them and choose the correct alternative :

Column—I		*Column—II*	
a.	Sensorimotor stage	1.	Symbolic thinking
b.	Preoperational stage	2.	Object permanence
c.	Concrete operational stage	3.	Logical thinking
d.	Formal operational stage	4.	Abstract thinking

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
2 1 4 3

(D) a b c d
3 2 4 1

16. পিয়াজেই আগবঢ়োৱা বিকাশৰ স্তৰবোৰৰ নাম আৰু স্তৰবোৰৰ বৈশিষ্ট্যবোৰ ক্ৰমে স্তম্ভ—১ আৰু স্তম্ভ—২ত দিয়া হৈছে। সেইবোৰ মিলোৱা আৰু শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

স্তম্ভ—১		স্তম্ভ—২	
a.	স্নায়ুসংবেদী স্তৰ	1.	প্ৰতীকী চিন্তা
b.	পূৰ্ব-কাৰ্যকৰী স্তৰ	2.	বস্তুৰ স্থায়িত্ব
c.	মূৰ্ত-কাৰ্যকৰী স্তৰ	3.	যুক্তিবাদী চিন্তা
d.	আনুষ্ঠানিক কাৰ্যকৰী স্তৰ	4.	বিমূৰ্ত চিন্তা

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
2 1 4 3

(D) a b c d
3 2 4 1

16. পিয়াজের বিকাশের স্তরগুলোর নাম এবং স্তরগুলোর বৈশিষ্ট্যগুলো যথাক্রমে স্তম্ভ—১ এবং স্তম্ভ—২-এ দেওয়া আছে। এগুলো মিলিয়ে সঠিক বিকল্পটি বেছে নাও :

স্তম্ভ—১		স্তম্ভ—২	
a.	সংবেদন সঞ্চালনমূলক স্তর	1.	প্রতীকী চিন্তা
b.	প্রাক্-ক্রিয়ামূলক স্তর	2.	বস্তুর স্থায়িত্ব
c.	মূর্ত ক্রিয়ামূলক স্তর	3.	যুক্তিবাদী চিন্তা
d.	আনুষ্ঠানিক ক্রিয়ামূলক স্তর	4.	বিমূর্ত চিন্তা

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
2 1 4 3

(D) a b c d
3 2 4 1

16. पियाजे (Piaget's) नि जौगानायनि थाखो आरो बेफोरनि आखुथाइफोरखौ फारि—I आरो फारि—II आव फारियै होनाय जादों। गोरोबहोनानै थार फिन्नायखौ सायख' :

फारि—I		*फारि—II*	
a.	सेनसरि मटर थाखो	1.	नेरसोन्थियारि साननाय
b.	सिगांग्रो मावफुंनाय थाखो	2.	बेसादनि अरायथा
c.	कंक्रिट मावफुंनाय थाखो	3.	जुक्तिगोनां साननाय
d.	खान्थिलेखा मावफुंनाय थाखो	4.	गोसो सहायि साननाय

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
2 1 4 3

(D) a b c d
3 2 4 1

---

17. Trust vs. Mistrust is a characteristic of which age range as per Erikson's theory of psychosocial development?

(A) 0–18 months
(B) 18 months–3 years
(C) 3–6 years
(D) 6–12 years

17. এৰিকছনৰ মনোসামাজিক বিকাশৰ তত্ত্ব অনুসৰি বিশ্বাস বনাম অবিশ্বাস কোনটো বয়সকালৰ বৈশিষ্ট্য ?

(A) ০ৰ পৰা ১৮মাহ
(B) ১৮ মাহৰ পৰা ৩ বছৰ
(C) ৩ৰ পৰা ৬ বছৰ
(D) ৬ৰ পৰা ১২ বছৰ

17. এরিকসনের মনোসামাজিক বিকাশের তত্ত্ব অনুযায়ী বিশ্বাস এবং অবিশ্বাস কোন্ বয়সকালের বৈশিষ্ট্য ?

(A) ০ থেকে ১৮ মাস
(B) ১৮ মাস থেকে ৩ বছর
(C) ৩ থেকে ৬ বছর
(D) ৬ থেকে ১২ বছর

17. एरिकसन (Erikson) नि psychosocial development (गोसो समाजआरि जौगानाय) बुंफुरलु बादियै फोथायनाय आरो फोथायैया बबे बैसोनि आखुथाइ?

(A) 0 निफ्राय 18 दानसिम
(B) 18 दाननिफ्राय 3 बोसोरमिम
(C) 3 निफ्राय 6 बोसोरसिम
(D) 6 निफ्राय 12 बोसोरसिम

---

18. If a child has mental age of 5 years and chronological age of 4 years, then what will be the IQ of the child?

(A) 80
(B) 100
(C) 120
(D) 125

18. যদি এজন শিশুৰ মানসিক বয়স পাঁচ বছৰ আৰু কালক্ৰমিক বয়স চাৰি বছৰ হয়, তেন্তে শিশুটোৰ বুদ্ধ্যংক (IQ) কি হ'ব?

(A) ৮০ (B) ১০০

(C) ১২০ (D) ১২৫

18. যদি একটি শিশুর মানসিক বয়স পাঁচ বছর এবং কালক্রমিক বয়স চার বছর হয়, তবে ওই শিশুটির বুদ্ধ্যঙ্ক (IQ) কী হবে?

(A) ৮০ (B) ১০০

(C) ১২০ (D) ১২৫

18. सासे गथ'नि गोसोआरि बैसोआ 5 बोसोर आरो बैसो समफारिया (chronological age) 4 बोसोर जायोब्ला, गथ'नि IQ आ बेसेबां जागोन?

(A) 80 (B) 100

(C) 120 (D) 125

---

19. Which is the most critical period of acquisition and development of language?

(A) Prenatal period (B) Early childhood

(C) Later childhood (D) Adolescence

19. শিশুৰ ভাষা আয়ত্তকৰণ আৰু বিকাশৰ বাবে কোনটো সময় সকলোতকৈ বেছি গুৰুত্বপূৰ্ণ?

(A) জন্মৰ পূৰ্বকাল (B) প্ৰাক্-বাল্যকাল

(C) শেহতীয়া বাল্যকাল (D) কৈশোৰকাল

19. শিশুর ভাষা আয়ত্ত করা এবং বিকাশের জন্য কোন্ সময়টি বেশি গুরুত্বপূর্ণ?

(A) প্রসব-পূর্ব কাল (B) প্রাক্-বাল্যকাল

(C) অন্ত বা শেষদিকের বাল্যকাল (D) কৈশোরকাল

19. गथ'नि राव आरजिनाय आरो जौगानायनि बयनिखुइबो गोनांथार समा बबेया?

(A) जोनोमनि सिगां सम (B) खुदिया समनि सिगां

(C) खुदिया समनि उनाव (D) जौमोन सम

---

20. Child learning to behave in a classroom by following teacher's instructions is a characteristic of

(A) adult socialization

(B) anticipatory socialization

(C) primary socialization

(D) secondary socialization

20. শিশু এটিয়ে শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকৰ নিৰ্দেশনা অনুসৰি আচৰণ কৰিবলৈ শিকিছে। ই কেনেধৰণৰ সামাজিকীকৰণৰ বৈশিষ্ট্য ?

(A) বয়স্ক সামাজিকীকৰণ

(B) আগতীয়া সামাজিকীকৰণ

(C) প্ৰাথমিক সামাজিকীকৰণ

(D) গৌণ সামাজিকীকৰণ

20. একটি শিশু শ্রেণীকক্ষে শিক্ষকের নির্দেশানুযায়ী আচরণ করলে তা কোন্ ধরনের সামাজিকীকরণের বৈশিষ্ট্য হবে ?

(A) প্রাপ্তবয়স্ক সামাজিকীকরণ

(B) প্রত্যাশামূলক সামাজিকীকরণ

(C) প্রাথমিক সামাজিকীকরণ

(D) গৌণ সামাজিকীকরণ

20. सासे गथ'वा फोरोंगिरिनि बिथोनखौ मानिनानै थाखो खथायाव आखु दिन्थिनो सोलोंनाया समाजारि खालामनायनि मा रोखोम आखुथाइ जागोन?

(A) बैसोगोरा समाजारि खालामनाय

(B) सिगांग्रो समाजारि खालामनाय

(C) गुदि समाजारि खालामनाय

(D) लेडाइ समाजारि खालामनाय

---

21. Match the elements of Column—I with that of Column—II :

	Column—I		*Column—II*
a.	JJ Act, 2015	1.	Monitors implementation of child rights
b.	POCSO Act, 2012	2.	Makes education a fundamental right for children of 6–14 years
c.	RTE Act, 2009	3.	Protects children in conflict with law or in need of care
d.	CPCR Act, 2005	4.	Protects children from sexual abuse and exploitation

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
3 4 2 1

(D) a b c d
3 1 2 4

21. স্তম্ভ—১ৰ লগত স্তম্ভ—২ৰ উপাদানবোৰ মিলোৱা :

	স্তম্ভ—১		স্তম্ভ—২
a.	JJ আইন, ২০১৫	1.	শিশুৰ অধিকাৰবোৰ কাৰ্যকবীকৰণৰ ওপৰত নজৰ ৰখা
b.	POCSO আইন, ২০১২	2.	৬ৰ পৰা ১৪ বছৰ বয়সৰ শিশুৰ বাবে শিক্ষাক মৌলিক অধিকাৰ কৰা
c.	RTE আইন, ২০০৯	3.	আইনৰ লগত সংঘাত হোৱা বা যতনৰ প্ৰয়োজন থকা শিশুক নিৰাপত্তা দিয়া
d.	CPCR আইন, ২০০৫	4.	শিশুক যৌন নিৰ্যাতন আৰু শোষণৰ পৰা নিৰাপত্তা দিয়া

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
3 4 2 1

(D) a b c d
3 1 2 4

21. স্তম্ভ—১ এবং স্তম্ভ—২-এর উপাদানগুলো মেলাও :

স্তম্ভ—১		স্তম্ভ—২
a. JJ আইন, ২০১৫	1.	শিশুর অধিকারগুলো কার্যকরী হওয়ার উপরে নজর রাখা
b. POCSO আইন, ২০১২	2.	৬ থেকে ১৪ বছর বয়সের শিশুর জন্য শিক্ষাকে মৌলিক অধিকার করা
c. RTE আইন, ২০০৯	3.	আইনী সংঘাত অথবা যত্নের প্রয়োজন থাকা শিশুকে নিরাপত্তা দেওয়া
d. CPCR আইন, ২০০৫	4.	শিশুকে যৌন নির্যাতন এবং শোষণ থেকে নিরাপত্তা প্রদান করা

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
3 4 2 1

(D) a b c d
3 1 2 4

21. फारि—I आव थानायखौ फारि—II जों गोरोब हो :

फारि—I		*फारि—II*
a. JJ आयेन, 2015	1.	गथ'फोरनि मोनथाइखौ मावफुंनायखौ नोजोर होनाय
b. POCSO आयेन, 2012	2.	6–14 बोसोर बैसोनि गथ'फोरनि थाखाय सोलोंथाइखौ गुदि मोनथाइ खालामनाय
c. RTE आयेन, 2009	3.	आयेनजों नाखेबजानाय एबा जोथोननि गोनांथि जानाय गथ'साफोरखौ रैखाथि होनाय
d. CPCR आयेन, 2005	4.	गथ'फोरखौ आथोनारि गाज्रि बाहायनाय आरो सोबख'नायनिफ्राय रैखा खालामनाय

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
2 1 3 4

(C) a b c d
3 4 2 1

(D) a b c d
3 1 2 4

---

22. Orderly and progressive changes in a child due to maturation and experience lead to

(A) mental changes
(B) physical changes
(C) growth
(D) development

22. পৰিপক্কতা আৰু অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে হোৱা শিশুৰ শৃংখলাবদ্ধ আৰু ক্ৰমাগত পৰিৱৰ্তনে শিশুটিত যিটো সূচনা কৰে সেয়া হ'ল

(A) মানসিক পৰিৱৰ্তন
(B) শাৰীৰিক পৰিৱৰ্তন
(C) বৃদ্ধি
(D) বিকাশ

22. পরিপক্বতা এবং অভিজ্ঞতার জন্য একটি শিশুর মধ্যে যে সুশৃঙ্খল এবং প্রগতিশীল পরিবর্তন ঘটে তা হল

(A) মানসিক পরিবর্তন
(B) শারীরিক পরিবর্তন
(C) বৃদ্ধি
(D) বিকাশ

22. रोंमोनदांथि आरो राजोबथायनि थाखाय जानाय गोजोन आरो फारिदावगालु सोलायनाया सासे गथ'साखौ _____ फारसे लांङो।

(A) गोसोआरि सोलायनाय (B) देहायारि सोलायनाय

(C) देरबोनाय (D) जौगाखांनाय

---

23. Which one of the following is an objective test of personality?

(A) Rorschach Test

(B) Thematic Apperception Test (TAT)

(C) Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) Test

(D) Draw-a-Person Test

23. তলৰ কোনটো বস্তুনিষ্ঠ ব্যক্তিত্ব অভীক্ষা ?

(A) ৰোৰ্শাচ পৰীক্ষা

(B) বিষয়ভিত্তিক উপলব্ধিক পৰীক্ষা (TAT)

(C) মিনেছটা মাল্টিফেজিক পাৰ্চনেলিটি ইনভেন্টৰী (MMPI) পৰীক্ষা

(D) এজন ব্যক্তিৰ ছবি অঁকা পৰীক্ষা

23. নীচের কোনটি ব্যক্তিত্বের উদ্দেশ্যমূলক পরীক্ষা ?

(A) রোরশাক পরীক্ষা

(B) বিষয়ভিত্তিক উপলব্ধিগত পরীক্ষা (TAT)

(C) মিনেসোটা মাল্টিফেজিক পার্সোনালিটি ইনভেন্টরী (MMPI) পরীক্ষা

(D) একজন ব্যক্তির ছবি আঁকার মাধ্যমে ব্যক্তিত্ব পরীক্ষা

23. गाहायाव होनाय बबे मोनसेया गावारि (personality) थांखिनि आनजाद?

(A) रोर्चास आनजाद

(B) आयदायारि मोनदांथिनि आनजाद

(C) मिनेसोटा माल्टिफेजिक पार्सनालिटि इनभेनटरी (MMPI) आनजाद

(D) सासे सुबुंनि सावगारि बोनाय आनजाद

---

24. Which one is not Sheldon's classification of personality based on anatomy?

(A) Endomorphic (B) Mesomorphic

(C) Phlegmatic (D) Ectomorphic

24. চেলডনৰ কোনটো ব্যক্তিত্বৰ শ্ৰেণীবিভাজন anatomyৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত নহয় ?

(A) গোলকায় / স্থূলকায় (B) সুগঠিত / পেশীবহুল

(C) ধীৰ স্থিৰ (D) দীৰ্ঘকায় / ক্ষীণকায়

24. সেলডনের কোন্ ব্যক্তিত্বের শ্রেণীবিভাজনটি anatomyর উপরে প্রতিষ্ঠিত নয় ?

(A) স্থূলকায় বা মেদবহুল (B) পেশীবহুল

(C) ধীর স্থির (D) দীর্ঘকায় ও রোগা

24. चेल्डननि बबे मोनसे सुबुंथिनि थाखो राननाया anatomy नि सायाव बिथा खालामनाय नङा?

(A) एनड'मरफिक (B) मेस'मरफिक

(C) फ्लेगमेटिक (D) इकथ'मरफिक

---

25. Which of the following terms refers to harmonious development of physical, mental and spiritual capacities of the individual, so that the person may adjust properly in the society?

(A) Mental health

(B) Mental hygiene

(C) Adjustment mechanism

(D) Psychotherapy

25. তলৰ কোনটো শব্দই ব্যক্তিৰ শাৰীৰিক, মানসিক আৰু আধ্যাত্মিক গুণৰ সমন্বিত বিকাশক সূচায় যাৰ দ্বাৰা ব্যক্তি এজনে সমাজত সঠিক সমাযোজন কৰে ?

(A) মানসিক স্বাস্থ্য

(B) মানসিক স্বাস্থ্যবিধি

(C) সমাযোজন প্ৰক্ৰিয়া

(D) মানসিক চিকিৎসা

25. নীচের কোন্ বিকল্পটি ব্যক্তির শারীরিক, মানসিক এবং আধ্যাত্মিক গুণের সমন্বিত বিকাশকে সূচিত করে যার দ্বারা একজন ব্যক্তি সমাজে সঠিকভাবে নিজেকে মানিয়ে নিতে পারে ?

(A) মানসিক স্বাস্থ্য

(B) মানসিক স্বাস্থ্যবিধি

(C) সমন্বয় প্রক্রিয়া

(D) মানসিক চিকিৎসা

25. गाहायाव होनाय बबे मोनसे सोदोबा सासे सुबुंनि देहायारि, गोसोआरि आरो आध्यात्मिक गोरोबलायनायनि जौगानायखौ फोरमायो जायनि गेजेरजों सुबुङा समाजाव गावखौ आबुङै गोरोबहोनो हायो?

(A) गोसोआरि सावस्रि (Mental health)

(B) गोसोआरि सावस्रि बिगियान (Mental hygiene)

(C) गोरोबहोनाय आदब (Adjustment mechanism)

(D) गोसोआरि फाहामथाइ (Psychotherapy)

---

26. Which of the following is an indirect method of psychological adjustment mechanism?

(A) Repression
(B) Problem-solving
(C) Social support
(D) Crying

26. তলৰ কোনটো মনোবৈজ্ঞানিক সমন্বয়ৰ পৰোক্ষ পদ্ধতি?

(A) অৱদমন
(B) সমস্যা সমাধান
(C) সামাজিক সমৰ্থন
(D) কান্দন

26. নীচের কোনটি মনোবৈজ্ঞানিক সমন্বয়ের পরোক্ষ পদ্ধতি?

(A) অবদমন
(B) সমস্যা সমাধান
(C) সামাজিক সমর্থন
(D) কান্না

26. गाहायनि बबे मोनसेया गोसो बिगियानारि गोरोबनायनि खेंस्ला आदब?

(A) गादबनाय (Repression)
(B) जेंना सुस्रांनाय (Problem-solving)
(C) समाजारि मदद (Social support)
(D) गाबनाय (Crying)

---

27. Match the theorists with their learning theories :

Column—I	*Column—II*
a. Pavlov	1. Cognitivism
b. Piaget	2. Constructivism
c. Vygotsky	3. Humanism
d. Maslow	4. Behaviourism

(A) a b c d
2 4 1 3

(B) a b c d
3 1 4 2

(C) a b c d
4 3 1 2

(D) a b c d
4 1 2 3

27. তাত্ত্বিকসকলৰ নামৰ লগত তেওঁলোকে আগবঢ়োৱা শিকনৰ তত্ত্বোবৰ নাম মিলোৱা :

স্তম্ভ—১	স্তম্ভ—২
a. পেভলভ	1. বোধবাদ
b. পিয়াজে	2. সংগঠনবাদ
c. ভায়গ'টস্কী	3. মানৱতাবাদ
d. মাছল'	4. আচৰণবাদ

(A)

a	b	c	d
2	4	1	3

(B)

a	b	c	d
3	1	4	2

(C)

a	b	c	d
4	3	1	2

(D)

a	b	c	d
4	1	2	3

27. তাত্ত্বিকদের নামের সঙ্গে তাদের শিক্ষণতত্ত্বের নামগুলো মেলাও :

স্তম্ভ—১	স্তম্ভ—২
a. প্যাভলভ	1. জ্ঞানবাদ
b. পিয়াজে	2. গঠনবাদ
c. ভায়গট্স্কি	3. মানবতাবাদ
d. মাসলো	4. আচরণবাদ

(A)

a	b	c	d
2	4	1	3

(B)

a	b	c	d
3	1	4	2

(C)

a	b	c	d
4	3	1	2

(D)

a	b	c	d
4	1	2	3

27. थिरांथाइगिरिफोरनि मुंजों बिसोरनि सोलोंनायनि थिरांथाइ (theories) फोरखौ गोरोब हो :

फारि—I	*फारि—II*
a. पाभलभ (Pavlov)	1. बुजिहानाय सानथौ (Cognitivism)
b. पियाजे (Piaget)	2. दाथाइ सानथौ (Constructivism)
c. भायगटस्कि (Vygotsky)	3. सुबुंथिनि सानथौ (Humanism)
d. मासल' (Maslow)	4. आखु सानथौ (Behaviourism)

(A)

a	b	c	d
2	4	1	3

(B)

a	b	c	d
3	1	4	2

(C)

a	b	c	d
4	3	1	2

(D)

a	b	c	d
4	1	2	3

---

28. Which of the following is/are effective strategy/strategies to teach new concepts?

1. Presenting example
2. Promoting thinking about relationship
3. Giving definition and encouraging students to memorize

Choose the correct option.

(A) 1 and 2 only

(B) 1 and 3 only

(C) 1, 2 and 3

(D) 3 only

28. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা নতুন ধাৰণা শিকোৱাৰ বাবে কাৰ্যকৰী কৌশল ?

1. উদাহৰণ দাঙি ধৰা
2. সম্পৰ্কৰ বিষয়ে চিন্তা কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰা
3. সংজ্ঞা দিয়া আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক মুখস্থ কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰা

শুদ্ধ বিকল্প বাছি উলিওৱা।

(A) মাত্ৰ 1 আৰু 2
(B) মাত্ৰ 1 আৰু 3
(C) 1, 2 আৰু 3
(D) মাত্ৰ 3

28. নীচের কোনটি/কোনগুলি নতুন ধারণা শেখার জন্য কার্যকরী কৌশল ?

1. উদাহরণ দেওয়া
2. সম্পর্কের বিষয়ে চিন্তা করতে উৎসাহিত করা
3. সংজ্ঞা দেওয়া এবং ছাত্র-ছাত্রীকে মুখস্থ করার জন্য উৎসাহিত করা

সঠিক বিকল্প বেছে নাও।

(A) শুধুমাত্র 1 এবং 2
(B) শুধুমাত্র 1 এবং 3
(C) 1, 2 এবং 3
(D) শুধুমাত্র 3

28. मोनसे गोदान मोनदांथि फोरोंनो थाखाय गाहायाव होनाय बबे आदबा गोहोम गोनां?

1. बिदिन्थि होनाय
2. सोमोन्दोनि सोमोन्दै साननो थुलुंगा होनाय
3. बुंफुरलु होनाय आरो फरायसा-फरायसुलिफोरखौ गोसोआव लानो थुलुंगा होनाय

गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 1 आरो 2 आल'
(B) 1 आरो 3 आल'
(C) 1, 2 आरो 3
(D) 3 आल'

---

29. Always giving the girl students in a class the task to clean the classroom indicates

(A) gender mainstreaming
(B) gender roles
(C) gender identity
(D) gender stereotype

29. সদায় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰীসকলকে কেৱল শ্ৰেণীকোঠা পৰিষ্কাৰ কৰিবলৈ কাম দিয়াটোৱে সূচায়

(A) লিংগ মূলসুঁতিকৰণ
(B) লিংগ ভূমিকা
(C) লিংগ পৰিচয়
(D) লিংগ গতানুগতিকতা

29. প্রতিনিয়ত শ্রেণীকক্ষের ছাত্রীদের দিয়ে শ্রেণীকক্ষ পরিষ্কার করতে দেওয়ার বিষয়টি সূচিত করে

(A) লিঙ্গ মূলধারাকরণ

(B) লিঙ্গ ভূমিকা

(C) লিঙ্গ পরিচয়

(D) লিঙ্গ-ভিত্তিক প্রচলিত ভ্রান্ত ধারণা

29. मोनसे थाखोआव सानफ्रोमबो हिनजावसाफोरखौ थाखो खथा फोसाबहोनाया दिन्थियो

(A) आथोन गाहाइ खालामनाय (gender mainstreaming)

(B) आथोननि बिफाव (gender roles)

(C) आथोननि सिनायथि (gender identity)

(D) आथोनखौ लानानै सोलिबोनाय गोरोन्थि सानस्रि (gender stereotype)

---

30. Which Article of the Indian Constitution prohibits discrimination against any citizen on the ground of sex?

(A) Article 14

(B) Article 15(1)

(C) Article 16(1)

(D) Article 39(d)

30. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোনটো অনুচ্ছেদে কোনো নাগৰিকৰ লিংগৰ ভিত্তিত বৈষম্য নিষিদ্ধ কৰে?

(A) অনুচ্ছেদ 14

(B) অনুচ্ছেদ 15(1)

(C) অনুচ্ছেদ 16(1)

(D) অনুচ্ছেদ 39(d)

30. ভারতীয় সংবিধানের কোন্ অনুচ্ছেদে কোনো নাগরিকের লিঙ্গ-ভিত্তিক বৈষম্য নিষিদ্ধ করে?

(A) অনুচ্ছেদ 14

(B) অনুচ্ছেদ 15(1)

(C) অনুচ্ছেদ 16(1)

(D) অনুচ্ছেদ 39(d)

30. भारत संबिजिदनि बबे दफाया जायखिजाया नोगोरारिनि आथोन फाराग खालामनायनि हेंथा?

(A) दफा 14

(B) दफा 15(1)

(C) दफा 16(1)

(D) दफा 39(d)

PART—II

(MATHEMATICS AND SCIENCE)

31. During photosynthesis, which of the following correctly describes the role of water (H_2O)?
(A) Water provides carbon atoms for glucose formation.
(B) Water is split to release electrons, hydrogen ions and oxygen.
(C) Water absorbs sunlight directly to produce energy.
(D) Water acts as the main storage form of glucose in the chloroplast.

31. তলৰ কোনটোৱে সালোক সংশ্লেষণৰ সময়ত পানী (H_2O)ৰ ভূমিকা সঠিকভাৱে বৰ্ণনা কৰে?
(A) পানীয়ে গ্লুক'জ নিৰ্মাণৰ বাবে কাৰ্বন পৰমাণু দিয়ে।
(B) পানী ভাঙি ইলেক্ট্ৰন, হাইড্ৰ'জেন আয়ন আৰু অক্সিজেন মুক্ত কৰে।
(C) পানীয়ে পোহৰ শোষণ কৰি শক্তি উৎপন্ন কৰে।
(D) পানী ক্ল'ৰ'প্লাষ্টত গ্লুক'জ সংৰক্ষণৰ মুখ্য মাধ্যম হিচাপে কাম কৰে।

31. নিচের কোনটি সালোক সংশ্লেষণের সময় জল (H_2O)-এর ভূমিকা সঠিকভাবে বর্ণনা করে?
(A) গ্লুকোজ নির্মাণের জন্য জল কার্বন পরমাণু দেয়।
(B) জল ভেঙ্গে ইলেক্ট্রন, হাইড্রোজেন আয়ন এবং অক্সিজেন মুক্ত করে।
(C) জল সূর্যের আলো শোষণ করে শক্তি উৎপাদন করে।
(D) জল ক্লোরোপ্লাস্টে গ্লুকোজ সংরক্ষণে মুখ্য মাধ্যম হিসেবে কাজ করে।

31. फट'सिन्थेसिसनि समाव गाहायनि माबे बाहागोआ दै (H_2O) नि बिफावखौ गेबेङै बेखेवना होयो?
(A) ग्लुक'ज सोमजिहोनायनि थाखाय दैया कार्बन गुन्द्रामाफोरखौ जगायो।
(B) इलेक्ट्रन, हाइड्र'जेन आयन आरो अक्सिजेन हगारनो थाखाय दैया गावस्रायो।
(C) दैया साननि सोरांखौ सोबना गोहो दिहुनो
(D) दैया क्ल'रप्लास्टआव ग्लुक'जनि गाहाइ दोनथुमनाय महरनि खामानि मावो।

---

32. Which specific cells in the pancreas are responsible for producing insulin?
(A) Alpha cells in the islets of Langerhans
(B) Beta cells in the islets of Langerhans
(C) Acinar cells of the pancreas
(D) Delta cells in the islets of Langerhans

32. অগ্ন্যাশয়ৰ কোন নিৰ্দিষ্ট কোষ ইনছুলিন উৎপন্ন কৰে?
(A) লেংগাৰহান্সৰ দ্বীপপুঞ্জৰ আলফা কোষ
(B) লেংগাৰহান্সৰ দ্বীপপুঞ্জৰ বিটা কোষ
(C) অগ্ন্যাশয়ৰ একিনাৰ কোষ
(D) লেংগাৰহান্সৰ দ্বীপপুঞ্জৰ ডেল্টা কোষ

32. অগ্ন্যাশয়ের কোন্ নির্দিষ্ট কোষ ইনসুলিন উৎপন্ন করে?
(A) ল্যাঙ্গারহ্যান্সের দ্বীপপুঞ্জের আলফা কোষ
(B) ল্যাঙ্গারহ্যান্সের দ্বীপপুঞ্জের বিটা কোষ
(C) অগ্ন্যাশয়ের একিনার কোষ
(D) ল্যাঙ্গারহ্যান্সের দ্বীপপুঞ্জের ডেল্টা কোষ

32. आमाइथु (Pancreas) नि बबे थि जिबख्रिफोरा इनसुलिन सोमजिहोयो?

(A) लेंगरहाननि आइलेटफोराव थानाय आल्फा जिबख्रिफोर

(B) लेंगरहाननि आइलेटफोराव थानाय बिटा जिबख्रिफोर

(C) आमाइथुनि एसिनार जिबख्रिफोर

(D) लेंगरहाननि आइलेटफोराव थानाय डेल्टा जिबख्रिफोर

---

33. Which hormone(s) is/are primarily responsible for the physical changes during puberty in boys and girls?

(A) Insulin (B) Testosterone and Estrogen

(C) Thyroxine (D) Adrenaline

33. কিশোৰ অৱস্থাত শাৰীৰিক পৰিৱৰ্তনবোৰৰ বাবে মুখ্যভাৱে কোন হৰম'ন দায়ী ?

(A) ইনছুলিন (B) টেষ্ট'ষ্টেৰন আৰু এষ্ট্ৰ'জেন

(C) থাইৰক্সিন (D) এড্ৰিনালিন

33. কিশোরাবস্থাতে শারীরিক পরিবর্তনগুলির জন্য মুখ্যভাবে কোন্ হরমোন দায়ী ?

(A) ইনসুলিন (B) টেস্টোস্টেরন এবং এস্ট্রোজেন

(C) থাইরক্সিন (D) এড্রিনালিন

33. हौवासा आरो हिनजावसाफोरनि जौमोन बैसो जानाय समाव देहायारि सोलायनायाव बबे हरमना गुदि बिबान गोनां?

(A) इनसुलिन (B) टेस्ट'स्टेरन आरो एस्ट्रजेन

(C) थाइरक्सिन (D) एड्रेनालिन

---

34. Which of the following persons is famous for contributions to number theory and infinite series?

(A) C. V. Raman (B) Srinivasa Ramanujan

(C) S. Chandrasekhar (D) Har Gobind Khorana

34. তলৰ কোনজন ব্যক্তি সংখ্যাতত্ত্ব আৰু অসীম শ্ৰেণীৰ গৱেষণালৈ আগবঢ়োৱা অৱদানৰ বাবে বিখ্যাত ?

(A) চি. ভি. ৰমণ (B) শ্ৰীনিৱাস ৰামানুজন

(C) এছ্. চন্দ্ৰশেখৰ (D) হৰগোবিন্দ খৰানা

34. সংখ্যাতত্ত্ব এবং অসীম শ্রেণীর গবেষণায় অবদানের জন্য নিচের কোন্ ব্যক্তি বিখ্যাত ?

(A) সি. ভি. রমণ (B) শ্রীনিবাস রামানুজন

(C) এস. চন্দ্রশেখর (D) হরগোবিন্দ খুরানা

34. गाहायाव होनाय सोर सासे सुबुङा अनजिमा बुंफोरथि आरो जोबनो गैयै फारिनि सायाव बिहोमा होनायनि थाखाय मुंदांखा?

(A) सि० भि० रमन (B) स्रिनिबास रामानुजन

(C) एस० चन्द्रसेखर (D) हरगबिन्द खराना

---

35. The Iron Pillar of Delhi is a significant example of which ancient Indian science?

(A) Nuclear physics
(B) Space research
(C) Corrosion-resistant metallurgy
(D) Quantum mechanics

35. দিল্লীৰ আইৰণ স্তম্ভ কোনবিধ প্ৰাচীন ভাৰতীয় বিজ্ঞানৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ নিদৰ্শন ?

(A) নিউক্লীয় পদাৰ্থবিজ্ঞান
(B) অন্তৰীক্ষ গৱেষণা
(C) ক্ষয়ীভৱন-ৰোধী ধাতুবিদ্যা
(D) কোৱাণ্টাম বলবিজ্ঞান

35. দিল্লীর আয়রণ স্তম্ভ কোন্ প্রাচীন ভারতীয় বিজ্ঞানের গুরুত্বপূর্ণ নিদর্শন ?

(A) পারমাণবিক পদার্থবিদ্যা
(B) অন্তরীক্ষ গবেষণা
(C) ক্ষয়-প্রতিরোধী ধাতুবিদ্যা
(D) কোয়াণ্টাম বলবিজ্ঞান

35. दिल्लीयाव थानाय लहानि खुन्थियाया गोदोनि भारतारि बिगियाननि गाहायाव होनाय बबे मोनसेनि गोख्रों बिदिन्थि?

(A) निउक्लियार मुवाबिगियान
(B) अख्रांमा बिजिरसंनाय
(C) जामख'लांनायखौ होबथाग्रा धातुसोलोंथाइ
(D) क्वान्टाम मेकानिक्स

---

36. A mathematical equation is shown to be valid for $n \quad 1$. Also, it is shown that if it is valid for $n \quad p$, it is also valid for $n \quad p \quad 1$. Therefore, the equation is valid for all integer values of n starting with $n \quad 1$. This method of learning is known as

(A) inductive method
(B) deductive method
(C) trial and error method
(D) None of (A), (B) and (C)

36. দেখুওৱা হ'ল যে এটা গাণিতিক সমীকৰণ $n \quad 1$ৰ বাবে প্ৰযোজ্য। লগতে দেখুওৱা হ'ল যে যদি $n \quad p$ৰ কাৰণে সমীকৰণটো প্ৰযোজ্য, $n \quad p \quad 1$ৰ বাবেও প্ৰযোজ্য হ'ব। গতিকে $n \quad 1$ৰ পৰা আৰম্ভ কৰি nৰ সকলো অখণ্ড মানৰ বাবে সমীকৰণটো প্ৰযোজ্য হ'ব। এইধৰণৰ শিকন পদ্ধতিটোক কোৱা হয়

(A) অনুৱৰ্তী পদ্ধতি
(B) নিগম পদ্ধতি
(C) প্ৰয়াস-ক্ৰটি পদ্ধতি
(D) (A), (B) আৰু (C) ৰ এটাও নহয়

36. একটি গাণিতিক সমীকরণকে $n \quad 1$-এর জন্য প্রযোজ্য বলে দেখানো হল। সঙ্গে এও দেখানো হল যে যদি $n \quad p$-এর জন্য সমীকরণটি প্রযোজ্য, তাহলে $n \quad p \quad 1$-এর জন্যও প্রযোজ্য হবে। সুতরাং $n \quad 1$-এর থেকে আরম্ভ করে n-এর সকল অখণ্ড মানের জন্য সমীকরণটি প্রযোজ্য হবে। এই ধরনের শিক্ষণ পদ্ধতিকে বলা হয়

(A) আরোহ পদ্ধতি
(B) অবরোহ পদ্ধতি
(C) ভুল-ক্রটি সংশোধন পদ্ধতি
(D) (A), (B) এবং (C)-এর একটিও নয়

36. मोनसे सानखान्थियारि समानथाइखौ $n \quad 1$ नि थाखाय गनायजाथाव होनना दिन्थिनाय जादों। लोगोसे बेखौ दिन्थिबावनाय जादों, बेयो $n \quad p$ नि थाखाय गनायजाथाव जायोब्ला $n \quad p \quad 1$ नि थाखायबो गनायजाथाव जागोन। बेनिखायनो समानथाइया $n \quad 1$ निफ्राय जुरिनानै n नि गासैबो रग' अनजिमानि मानफोरनि थाखायबो गनायजाथाव जागोन। सोलोंनायनि बे खान्थिखौ बुंनाय जायो

(A) सोसननाय (Inductive) आदब
(B) दानख'नाय (Deductive) आदब
(C) आनजाद नायनाय आरो गोरोन्थि आदब
(D) (A), (B) आरो (C) नि मोनसेबो नङा

---

37. Which two methods of science teaching help students develop analytical skills and critical thinking?

(A) Laboratory experiment and lecture

(B) Demonstration and project-based learning

(C) Problem-solving and inquiry-based learning

(D) ICT and field trip approach

37. বিজ্ঞান পাঠদানৰ কোন দুটা পদ্ধতিয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা আৰু সমালোচনাত্মক চিন্তাধাৰাৰ বিকাশত সহায় কৰে ?

(A) পৰীক্ষাগাৰৰ পৰীক্ষা আৰু বক্তৃতা

(B) প্ৰদৰ্শন আৰু প্ৰকল্পভিত্তিক শিক্ষণ

(C) সমস্যা-সমাধান আৰু অনুসন্ধান-ভিত্তিক শিক্ষণ

(D) তথ্য আৰু যোগাযোগ প্ৰযুক্তি (আই. চি. টি.) আৰু ক্ষেত্ৰ-ভ্ৰমণ পদ্ধতি

37. বিজ্ঞান পাঠদানের কোন্ দুটি পদ্ধতি ছাত্র-ছাত্রীকে বিশ্লেষণাত্মক দক্ষতা এবং সমালোচনাত্মক চিন্তাধারার বিকাশে সাহায্য করে ?

(A) পরীক্ষাগারের পরীক্ষা এবং বক্তৃতা

(B) প্রদর্শন এবং প্রকল্প-ভিত্তিক শিক্ষণ

(C) সমস্যা-সমাধান এবং অনুসন্ধান-ভিত্তিক শিক্ষণ

(D) তথ্য এবং যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) এবং ফিল্ড-ট্রিপ পদ্ধতি

37. बिगियान फोरोंनायनि बबे मोननै खान्थिया फरायसाफोरखौ बिजिरलुवारि हारोंथि आरो गोथौ साननो हानाय गोहोखौ जौगाहोनायाव मदद खालामो?

(A) नायसोमसालिनि आनजाद आरो बिबुंथि

(B) दिन्थिफुंनाय आरो मावथांखिनि सायाव बिथा खालामनानै सोलोंनाय

(C) जेंना सुस्रांनाय आरो नायग्रोमनायनि सायाव बिथा खालामनानै सोलोंनाय

(D) आइ० चि० टि० आरो फिल्ड ट्रिप खान्थि

---

38. Which of the following best describes the role of ICT in transforming human life and society?

(A) ICT helped expansion of the economy and thus increased societal wealth.

(B) The field of communication was revolutionized, and thus increased mutual understanding.

(C) Faster and cheaper communication enabled wider access to information and service.

(D) ICT increased knowledge and power of the educated people.

38. তলৰ কোনটোৱে মানৱ জীৱন আৰু সমাজৰ পৰিৱৰ্তনত ICT (তথ্য আৰু যোগাযোগ প্ৰযুক্তি)ৰ ভূমিকাক সৰ্বোত্তমভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?

(A) ICT অৰ্থনীতিৰ সম্প্ৰসাৰণত সহায় কৰিলে আৰু তেনেকৈ সমাজৰ সম্পদ বৃদ্ধি কৰিলে।

(B) যোগাযোগ ক্ষেত্ৰৰ বৈপ্লৱিক পৰিৱৰ্তন আনি মানুহৰ পাৰস্পৰিক বুজাবুজি বৃদ্ধি কৰিলে।

(C) দ্ৰুত আৰু কম খৰচী যোগাযোগে, তথ্য আৰু সেৱাৰ বহল প্ৰৱেশ সক্ষম কৰি তুলিলে।

(D) ICT শিক্ষিত লোকসকলৰ জ্ঞান আৰু শক্তি বৃদ্ধি কৰিলে।

38. নিচের কোনটি মানব জীবন এবং সমাজের পরিবর্তনে ICT (তথ্য এবং যোগাযোগ প্রযুক্তি)-এর ভূমিকাকে সর্বোত্তমভাবে বর্ণনা করে ?

(A) ICT অর্থনীতির সম্প্রসারণে সাহায্য করে এবং সেইভাবেই সমাজের সম্পদ বৃদ্ধিতে সাহায্য করে দিয়েছে।

(B) যোগাযোগের ক্ষেত্রে বৈপ্লবিক পরিবর্তন এনে মানুষের পারস্পরিক বোঝাবুঝি বৃদ্ধি করে দিয়েছে।

(C) দ্রুততর এবং সাশ্রয়ী যোগাযোগ তথ্য ও পরিষেবার ব্যাপক সুযোগ তৈরি করে দিয়েছে।

(D) ICT শিক্ষিত লোকেদের জ্ঞান এবং শক্তি বৃদ্ধিতে সাহায্য করেছে।

38. सुबुं जिउ आरो समाजखौ सोलायनायाव ICT नि बिफावखौ गाहायनि बबे मोनसेया साबसिनै बेखेवो?

(A) ICT आ रांखान्थि फेहेरनायाव मदद होदों आरो बेबादिनो समाजारि दोहोनखौबो बांहोदों।

(B) फोनांजाब बिथिङाव जांख्रिखांनाय लाबोदोंमोन आरो बेबादिनो गावजोंगाव बुजिलायनाया बांदों।

(C) गोख्रै आरो खम बेसेननि सुंजाबथाइनि थाखाय खारिथि आरो सिबिथाइखौ गुबारै मोननो हानाय जादों।

(D) ICT आ सोलोंथाइ गोनां सुबुंफोरनि गियान आरो गोहोखौ बांहोदों।

---

39. Let F $\{x | x$ is a prime number and $\sqrt{3}$ x $\sqrt{7}\}$. Then which of the following is correct?

(A) F is an empty set.

(B) F contains natural numbers but does not contain any prime number.

(C) F contains exactly one prime number.

(D) F contains exactly two prime numbers.

39. ধৰা হ'ল F $\{x | x$ এটা মৌলিক সংখ্যা আৰু $\sqrt{3}$ x $\sqrt{7}\}$. তলৰ কোনটো শুদ্ধ হ'ব ?

(A) F এটা ৰিক্ত সংহতি।

(B) Fত স্বাভাৱিক সংখ্যা আছে কিন্তু মৌলিক সংখ্যা নাই।

(C) Fত মাত্ৰ এটাহে মৌলিক সংখ্যা আছে।

(D) Fত কেৱল মাত্ৰ দুটাহে মৌলিক সংখ্যা আছে।

39. মনে কর F $\{x | x$ একটি মৌলিক সংখ্যা এবং $\sqrt{3}$ x $\sqrt{7}\}$. তাহলে নিচের কোন্ বিকল্পটি শুদ্ধ হবে ?

(A) F একটি রিক্ত সংহতি।

(B) Fএ স্বাভাবিক সংখ্যা আছে কিন্তু মৌলিক সংখ্যা নেই।

(C) Fএ মাত্র একটিই মৌলিক সংখ্যা রয়েছে।

(D) Fএ মাত্র দুইটিই মৌলিক সংখ্যা রয়েছে।

39. हमनाय जाबाय F $\{x | x$ आ मोनसे रोदा अनजिमा आरो $\sqrt{3}$ x $\sqrt{7}\}$. अब्ला गाहायाव होनाय बबे मोनसेया थार?

(A) F आ मोनसे लाथिख'नि जथाइ।

(B) F आव मिथिंगा अनजिमा दं नाथाय मोनसेबो रोदा अनजिमा गैया।

(C) F आव मोनसे रोदा अनजिमा दं।

(D) F आव रोखा मोननै रोदा अनजिमा दं।

---

40. Let a and b be real numbers and $a \quad b$. Which of the following expressions is not equal to zero?

(A) $(b \quad a) \quad (\quad 1)(\quad a \quad b)$ (B) $\quad b(a \quad b) \quad a(a \quad b)$

(C) $(a \quad b)(a \quad b) \quad (b^2 \quad a^2)$ (D) $a^2 \quad (a \quad b)^2 \quad b^2 \quad 2ab$

40. ধৰা হ'ল a আৰু b বাস্তৱ সংখ্যা আৰু $a \quad b$. তলৰ কোনটো ৰাশিৰ মান শূন্য নহয় ?

(A) $(b \quad a) \quad (\quad 1)(\quad a \quad b)$ (B) $\quad b(a \quad b) \quad a(a \quad b)$

(C) $(a \quad b)(a \quad b) \quad (b^2 \quad a^2)$ (D) $a^2 \quad (a \quad b)^2 \quad b^2 \quad 2ab$

40. মনে কর a এবং b বাস্তব সংখ্যা এবং $a \quad b$. নিচের কোনটি রাশির মান শূন্য হবেনা ?

(A) $(b \quad a) \quad (\quad 1)(\quad a \quad b)$ (B) $\quad b(a \quad b) \quad a(a \quad b)$

(C) $(a \quad b)(a \quad b) \quad (b^2 \quad a^2)$ (D) $a^2 \quad (a \quad b)^2 \quad b^2 \quad 2ab$

40. हमनाय जाबाय, a आरो b आ नंगुबै अनजिमा आरो $a \quad b$. अब्ला गाहायाव होनाय बबे मोनसेया लाथिख'जों समान जाया?

(A) $(b \quad a) \quad (\quad 1)(\quad a \quad b)$ (B) $\quad b(a \quad b) \quad a(a \quad b)$

(C) $(a \quad b)(a \quad b) \quad (b^2 \quad a^2)$ (D) $a^2 \quad (a \quad b)^2 \quad b^2 \quad 2ab$

---

41. On dividing a larger number by a smaller number, the quotient obtained is 6 and the remainder is 30. What is the smaller number if the difference between the two numbers is 1380?

(A) 260 (B) 270

(C) 280 (D) 290

41. এটা ডাঙৰ সংখ্যাক এটা সৰু সংখ্যাৰে ভাগ কৰিলে, ভাগফল 6 আৰু ভাগশেষ 30 হয়। যদি দুয়োটা সংখ্যাৰ মাজৰ পাৰ্থক্য 1380 হয়, তেন্তে সৰু সংখ্যাটো কিমান ?

(A) 260 (B) 270

(C) 280 (D) 290

41. একটি বড় সংখ্যাকে একটি ছোট সংখ্যা দিয়ে ভাগ করলে ভাগফল 6 এবং ভাগশেষ 30 হয়। যদি সেই দুইটি সংখ্যার পার্থক্য 1380 হয়, তাহলে ছোট সংখ্যাটি কত ?

(A) 260 (B) 270

(C) 280 (D) 290

41. मोनसे गेदेरसिन अनजिमाखौ मोनसे दुयसिन अनजिमाजों राननाय समाव रानगासैया 6 आरो आद्राया (रानजोबथा) जाबाय 30. मोननै अनजिमानि गेजेराव फारागा 1380 जायोब्ला दुयसिन अनजिमाया मा जागोन?

(A) 260 (B) 270

(C) 280 (D) 290

---

42. A class starts at 10:00 a.m. and lasts till 2:25 p.m. Five periods of equal duration are held during this interval. After every period, a rest of 5 minutes is given to the students. The exact duration of each period is

(A) 53 minutes (B) 48 minutes

(C) 49 minutes (D) 50 minutes

42. এটা শ্ৰেণী পুৱা 10:00 বজাত আৰম্ভ হয় আৰু দুপৰীয়া 2:25 বজাত শেষ হয়। এই ব্যৱধানত সমান সময়ৰ পাঁচটা পিৰিয়ড অনুষ্ঠিত কৰা হয়। প্ৰতিটো পিৰিয়ডৰ পিছত 5 মিনিট সময় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জিৰণি দিয়া হয়। প্ৰতিটো পিৰিয়ডৰ সঠিক সময়সীমা হ'ল

(A) 53 মিনিট (B) 48 মিনিট

(C) 49 মিনিট (D) 50 মিনিট

42. একটি শ্রেণীতে পাঠদান প্রক্রিয়া সকাল 10:00 টায় শুরু হয়ে দুপুর 2:25 এ শেষ হয়। এই ব্যবধানে সমান সময়ের পাঁচটি period অনুষ্ঠিত হয়। প্রত্যেকটি period-এর অন্তরালে 5 মিনিট করে ছাত্র-ছাত্রীকে বিশ্রাম দেওয়া হয়। তাহলে প্রতিটি period-এর সঠিক সময় হল

(A) 53 মিনিট (B) 48 মিনিট

(C) 49 মিনিট (D) 50 মিনিট

42. मोनसे थाखोआ फुंनि 10:00 रिंगायाव जागायो आरो बेलासिनि 2:25 रिंगा सिम जायो। बे समनि गेजेराव समान समखोन्दोजों मोनबा पिरियद फोरोंनाय जायो। मोनफ्रोमबो पिरियदनि उनाव फरायसाफोरनो 5 मिनिट जिराथ'नो होनाय जायो। मोनफ्रोमबो थाखोनि रोखा समसिमाया जागोन

(A) 53 मिनिट (B) 48 मिनिट

(C) 49 मिनिट (D) 50 मिनिट

---

43. If p and q are rational numbers such that $\frac{p}{q}\quad 0\ \overline{27}$, then $p\quad q$ equals

(A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23

43. যদি p আৰু q এনে দুটা পৰিমেয় সংখ্যা হয় যাতে $\frac{p}{q}\quad 0\ \overline{27}$, তেন্তে $p\quad q$ৰ মান হ'ব

(A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23

43. যদি p এবং q দুটি পরিমেয় (rational) সংখ্যা হয়, যেখানে $\frac{p}{q}\quad 0\ \overline{27}$, তাহলে $p\quad q$-এর মান হবে

(A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23

43. p आरो q आ रानजोबथाइ अनजिमा जायो जेराव $\frac{p}{q}\quad 0\ \overline{27}$, अब्ला $p\quad q$ आ समान जागोन

(A) 31 (B) 14 (C) 27 (D) 23

---

44. The cube root of $10\quad 6\sqrt{3}$ is

(A) $1\quad \sqrt{3}$ (B) $2\quad \sqrt{3}$ (C) $2\quad \sqrt{3}$ (D) $1\quad \sqrt{3}$

44. $10\quad 6\sqrt{3}$ৰ ঘনমূল হ'ল

(A) $1\quad \sqrt{3}$ (B) $2\quad \sqrt{3}$ (C) $2\quad \sqrt{3}$ (D) $1\quad \sqrt{3}$

44. $10\quad 6\sqrt{3}$-এর ঘনমূল (cube root) হল

(A) $1\quad \sqrt{3}$ (B) $2\quad \sqrt{3}$ (C) $2\quad \sqrt{3}$ (D) $1\quad \sqrt{3}$

44. $10\quad 6\sqrt{3}$ नि घन रोदाया जागोन

(A) $1\quad \sqrt{3}$ (B) $2\quad \sqrt{3}$ (C) $2\quad \sqrt{3}$ (D) $1\quad \sqrt{3}$

---

45. The present ages of A and B are in the ratio 3 : 5. Five years ago, the ratio was 1 : 2. What is the present age of A?

(A) 15 years (B) 17 years (C) 19 years (D) 21 years

45. A আৰু Bৰ বৰ্তমান বয়সৰ অনুপাত 3 : 5. পাঁচ বছৰ আগতে তেওঁলোকৰ বয়সৰ অনুপাত আছিল 1 : 2. Aৰ বৰ্তমান বয়স কিমান?

(A) 15 বছৰ (B) 17 বছৰ (C) 19 বছৰ (D) 21 বছৰ

45. A এবং B-এর বর্তমান বয়সের অনুপাত 3 : 5. পাঁচ বছর পূর্বে তাদের বয়সের অনুপাত ছিল 1 : 2. তাহলে A-এর বর্তমান বয়স কত?

(A) 15 বছর (B) 17 বছর (C) 19 বছর (D) 21 বছর

45. A आरो B नि आथिखाल बैसोनि रुजुजखाया 3 : 5. 5(बा) बोसोर सिगां बिसोरनि रुजुजखाया 1 : 2 मोन। A नि आथिखाल बैसोआ बेसेबां?

(A) 15 बोसोर (B) 17 बोसोर (C) 19 बोसोर (D) 21 बोसोर

---

46. A number is first increased by 10% and then decreased by 10%. The net change is

(A) 1% increase (B) 1% decrease

(C) 2% increase (D) No change

46. এটা সংখ্যা প্ৰথমতে 10% বৃদ্ধি কৰা হ'ল আৰু তাৰ পাছত 10% হ্ৰাস কৰা হ'ল। তেন্তে মুঠ পৰিৱৰ্তন হ'ল

(A) 1% বৃদ্ধি (B) 1% হ্ৰাস

(C) 2% বৃদ্ধি (D) পৰিৱৰ্তন নহয়

46. একটি সংখ্যাকে প্রথমে 10% বৃদ্ধি করা হল এবং পরবর্তীতে 10% হ্রাস করা হল। তাহলে মোট পরিবর্তনের পরিমাণ

(A) 1% বৃদ্ধি (B) 1% হ্রাস

(C) 2% বৃদ্ধি (D) পরিবর্তন হয়নি

46. मोनसे अनजिमाखौ गिबियाव 10% यै बांहोनाय जाबाय आरो बेनि उनाव 10% यै खमाय होबाय। बेनि गासै सोलायनाया जागोन

(A) 1% बांबाय (B) 1% खमायबाय

(C) 2% बांबाय (D) जेबो सोलाय सोल' जायाखै

---

47. In an examination, there are three papers, and a candidate has to get 35% of the total to pass. In the first paper, he gets 62 out of 150, and in the second paper, he gets 35 out of 150. How much does he get, out of 180, in the third paper to just qualify for a pass?

(A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

47. এটা পৰীক্ষাত তিনিখন পেপাৰ আছে, আৰু উত্তীৰ্ণ হ'বলৈ এজন প্ৰাৰ্থীয়ে মুঠ নম্বৰৰ 35% লাভ কৰিব লাগে। প্ৰথমখন পেপাৰত এজন প্ৰাৰ্থীয়ে 150ৰ ভিতৰত 62 নম্বৰ পায় আৰু দ্বিতীয়খন পেপাৰত 150ৰ ভিতৰত 35 নম্বৰ পায়। তেন্তে তৃতীয়খন পেপাৰত 180ৰ ভিতৰত সৰ্বনিম্ন কিমান নম্বৰ লাভ কৰিলে তেওঁ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হ'ব?

(A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

47. একটি পরীক্ষায় তিনটি প্রশ্নপত্র আছে এবং উত্তীর্ণ হতে একজন পরীক্ষার্থীকে মোট নম্বরের 35% নম্বর পেতে হবে। যদি প্রথম পত্রে পরীক্ষার্থী 150 নম্বরের বিপরীতে 62 নম্বর পায় এবং দ্বিতীয় পত্রে 150 নম্বরের বিপরীতে 35 নম্বর পায়, তাহলে তৃতীয় পত্রে 180 নম্বরের বিপরীতে সর্বনিম্ন কত নম্বর পেলে তিনি পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হবেন ?

(A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

47. मोनसे आनजादाव गांथाम पेपार दं आरो सासे फरायसाया उथ्रिनो थाखाय गासै नम्बरनि 35% मोननांगौ। गांसे पेपाराव 150 नम्बरनि मादाव बियो मोनबाय 62 नम्बर आरो नैथियाव 150 नि मादाव मोनबाय 35 नम्बर। बिदिब्ला थामथि पेपाराव 180 नम्बरनि मादाव बेसेबां नम्बर मोनोब्ला बियो आनजादखौ उथ्रिसारनो हागोन?

(A) 60 5 (B) 71 (C) 75 (D) 85

---

48. A sum of money at compound interest becomes 1 21 times in 2 years. What is the annual rate of interest?

(A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

48. কোনো এক ধনৰাশি চক্ৰবৃদ্ধি সূতৰ হাৰত 2 বছৰত নিজৰ 1 21 গুণ হয়। সূতৰ বাৰ্ষিক হাৰ কিমান ?

(A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

48. কোনো ধনরাশি যদি চক্রবৃদ্ধি সুদের হারে 2 বছরে 1 21 গুণ হয়, তবে বার্ষিক সুদের হার নির্ণয় কর।

(A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

48. मोनसे रांनि बिबाङा 2 बोसोराव बारायब्राय सुत (compound interest) आव 1 21 गुन बारायलाङो। सुतनि हारा बोसोरसेयाव बेसेबां?

(A) 5% (B) 9 5% (C) 10% (D) 11%

---

49. For what value of k does the equation $(0\ 2k \quad 3)x \quad 3$ have no solution?

(A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

49. kৰ কি মানৰ কাৰণে $(0\ 2k \quad 3)x \quad 3$ সমীকৰণটোৰ সমাধান নাথাকিব ?

(A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

49. k-এর কী মান বা মূল্যের জন্য $(0\ 2k \quad 3)x \quad 3$ সমীকরণটির সমাধান থাকবে না ?

(A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

49. k नि माबे माननि थाखाय $(0\ 2k \quad 3)x \quad 3$ समानथाइनि सुस्रांनायखौ मोना?

(A) 15 (B) 16 (C) 16 (D) 15

---

50. If x^2 1 is a factor of the cubic polynomial ax^3 bx^2 cx d, where a, b, c, d are non-zero real numbers, then which of the following must be true?

(A) a b c d (B) a b 0 c d

(C) a c b d (D) a c 0 b d

50. যদি x^2 1 এটা ত্ৰিঘাত বহুপদী ax^3 bx^2 cx dৰ উৎপাদক হয়, য'ত a, b, c, d সকলো অশূন্য বাস্তৱ সংখ্যা, তেন্তে তলত দিয়া কোনটো সত্য হ'ব লাগিব?

(A) a b c d (B) a b 0 c d

(C) a c b d (D) a c 0 b d

50. যদি x^2 1 একটি ত্রিঘাত বহুপদী ax^3 bx^2 cx d-এর উৎপাদক হয়, যেখানে a, b, c, d প্রত্যেকে শূন্য-ব্যতীত বাস্তব সংখ্যা, তাহলে নিচের কোন্ বিকল্পটি অবশ্যই সত্য হবে?

(A) a b c d (B) a b 0 c d

(C) a c b d (D) a c 0 b d

50. x^2 1 आ ax^3 bx^2 cx d नि बांबिदाब घन सानजाबगिरि जायोब्ला आरो बेनिनो a, b, c, d आ लाथिख' गैयि नंगुबै अनजिमाब्ला, गाहायनि बबे मोनसेया थार जागोन?

(A) a b c d (B) a b 0 c d

(C) a c b d (D) a c 0 b d

---

51. If a and b are two distinct positive real numbers, and x $\frac{a \quad b}{2}$, y $\sqrt{ab}$ and z $\frac{2ab}{a \quad b}$, then which of the following is correct?

(A) x y and y z (B) x y z

(C) x y z (D) x y and y z

51. যদি a আৰু b দুটা সুকীয়া ধনাত্মক বাস্তৱ সংখ্যা, আৰু x $\frac{a \quad b}{2}$, y $\sqrt{ab}$ আৰু z $\frac{2ab}{a \quad b}$, তেন্তে তলৰ কোনটো শুদ্ধ?

(A) x y আৰু y z (B) x y z

(C) x y z (D) x y আৰু y z

51. যদি a এবং b দুটি পৃথক ধনাত্মক বাস্তব সংখ্যা হয়, এবং x $\frac{a \quad b}{2}$, y $\sqrt{ab}$ এবং z $\frac{2ab}{a \quad b}$ হয়, তাহলে নিচের কোনটি উত্তর শুদ্ধ?

(A) x y এবং y z (B) x y z

(C) x y z (D) x y এবং y z

51. a आरो b मोननै रोखा दाजाबथायारि नंगुबै अनजिमाफोर, आरो x $\frac{a \quad b}{2}$, y $\sqrt{ab}$ आरो z $\frac{2ab}{a \quad b}$, अब्ला गाहायाव होनाय बबे मोनसेया थार?

(A) x y आरो y z (B) x y z

(C) x y z (D) x y आरो y z

---

52. If , are zeroes of x^2 px q 0, then the value of ($)^2$ equals

(A) p^2 $4q$ (B) $4q$ p^2 (C) p^2 $4q$ (D) p^2

52. যদি x^2 px q 0 সমীকৰণটোৰ মূল দুটা আৰু হয়, তেন্তে ($)^2$ৰ মান হ'ব

(A) p^2 $4q$ (B) $4q$ p^2 (C) p^2 $4q$ (D) p^2

52. যদি x^2 px q 0 সমীকরণটির মূল দুটি এবং হয়, তবে ($)^2$-এর মান কত হবে?

(A) p^2 $4q$ (B) $4q$ p^2 (C) p^2 $4q$ (D) p^2

52. , आ x^2 px q 0 नि लाथिख' जायोब्ला, ($)^2$ नि माना समान जागोन

(A) p^2 $4q$ (B) $4q$ p^2 (C) p^2 $4q$ (D) p^2

---

53. For a triangle, which of the following statements is false?

(A) Two angles can be obtuse.
(B) One angle can be obtuse.
(C) Two angles can be acute.
(D) Three angles can be acute.

53. ত্রিভুজৰ কাৰণে তলৰ কোন উক্তিটো মিছা?

(A) দুটা কোণ বৃহৎকোণী হ'ব পাৰে।
(B) এটা কোণ বৃহৎকোণী হ'ব পাৰে।
(C) দুটা কোণ সূক্ষ্মকোণী হ'ব পাৰে।
(D) তিনিটা কোণ সূক্ষ্মকোণী হ'ব পাৰে।

53. ত্রিভুজের জন্য নিচের কোন্ উক্তিটি অশুদ্ধ?

(A) দুটি কোণ স্থূলকোণ হতে পারে।
(B) একটি কোণ স্থূলকোণ হতে পারে।
(C) দুটি কোণ সূক্ষ্মকোণ হতে পারে।
(D) তিনটি কোণ সূক্ষ্মকোণ হতে পারে।

53. मोनसे आखान्थिथामनि गाहायाव होनाय बबे मोनसे बुंथिया गोरोन्थि?

(A) मोननै खनाया खनामा (obtuse) जानो हागौ।
(B) मोनसे खनाया खनामा जानो हागौ।
(C) मोननै खनाया खनासा (acute) जानो हागौ।
(D) मोनथाम खनाया खनासा जानो हागौ।

---

54. Two rectangles have equal perimeter. Which of the following is true?

(A) Their areas must be equal.
(B) They must have the same length and width.
(C) The diagonal lengths of both rectangles must be equal.
(D) None of the above

54. দুটা আয়তৰ পৰিসীমা সমান। তেন্তে তলৰ কোনটো সঁচা?

(A) সিহঁতৰ কালি সমান হ'বই।
(B) সিহঁতৰ একে দৈৰ্ঘ্য আৰু প্ৰস্থ থাকিব লাগিব।
(C) আয়ত দুটাৰ কৰ্ণৰ দৈৰ্ঘ্য একেই হ'ব লাগিব।
(D) ওপৰৰ এটাও নহয়

54. দুটি আয়তক্ষেত্রের পরিসীমা সমান। তাহলে নিচের কোনটি শুদ্ধ?

(A) উভয়ের ক্ষেত্রফল সমান হবেই।

(B) উভয়ের দৈর্ঘ্য এবং প্রস্থ একই হবে।

(C) Diagonal length বা কর্ণের দৈর্ঘ্য উভয় আয়তক্ষেত্রের একই হতে হবে।

(D) উপরের একটিও নয়

54. मोननै आयत दब्लाइहा समान सोरगिदिं सिमा दं। गाहायाव होनाय बबे मोनसेया थार?

(A) बिसोरनि कालिया समान जाथारनांगोन।

(B) बिसोरहा समान लावथाइ आरो अरथाइ थाथारनांगोन।

(C) मोननैबो आयत दब्लाइनि खना हांखोनि लावथाया समान जाथारनांगोन।

(D) गोजौनि मोनसेबो नङा

---

55. Which of the following statements is false for a circle?

(A) Every chord is a diameter.

(B) Diameter passes through the centre.

(C) Diameter is the largest chord.

(D) Radius is half of the diameter.

55. এটা বৃত্তৰ কাৰণে তলৰ কোন উক্তিটো মিছা?

(A) যি কোনো জ্যা ব্যাস হয়।

(B) ব্যাস কেন্দ্ৰৰ মাজেদি পাৰ হৈ যায়।

(C) ব্যাস হ'ল দীৰ্ঘতম জ্যা।

(D) ব্যাসাৰ্ধ ব্যাসৰ আধা।

55. একটি বৃত্তের জন্য নিচের কোন্ উক্তিটি অশুদ্ধ?

(A) যে কোনো জ্যা ব্যাস হয়।

(B) ব্যাস কেন্দ্রের মধ্য দিয়ে যায়।

(C) ব্যাস হল দীর্ঘতম জ্যা।

(D) ব্যাসার্ধ ব্যাসের অর্ধেক।

55. बेंखननि थाखाय गाहायाव होनाय बबे मोनसे बुंथिया गोरोन्थि?

(A) मोनफ्रोमबो सिलिं हांखोआ मोनसे खाव हांखो।

(B) खाव हांखोआ मिरुजों बारलाङो।

(C) खाव हांखोआनो बइनिखुइबो देरसिन सिलिं हांखो।

(D) सखाव हांखोआ खाव हांखोनि खावसे।

---

56. P, Q and R are three towns. The distance between P and Q is 60 km, whereas the distance between P and R is 80 km. Q is in the West of P and R is in the South of P. What is the distance between Q and R?

(A) 140 km

(B) 130 km

(C) 12 km

(D) 100 km

56. P, Q আৰু R তিনিখন নগৰ। P আৰু Qৰ মাজৰ দূৰত্ব 60 km, আৰু P আৰু Rৰ মাজৰ দূৰত্ব 80 km. Q, Pৰ পশ্চিম দিশত অৱস্থিত আৰু R, Pৰ দক্ষিণ দিশত অৱস্থিত। তেন্তে Q আৰু Rৰ মাজৰ দূৰত্ব কিমান?

(A) 140 km

(B) 130 km

(C) 12 km

(D) 100 km

56. *P*, *Q* এবং *R* তিনটি শহর। *P* এবং *Q*-এর ব্যবধান 60 km, এবং *P* এবং *R*-এর ব্যবধান 80 km. *Q* যদি *P*-এর পশ্চিম দিকে এবং *R* যদি *P*-এর দক্ষিণ দিকে অবস্থিত হয় তাহলে *Q* এবং *R*-এর মধ্যে দূরত্ব কতটুকু ?

(A) 140 km (B) 130 km

(C) 12 km (D) 100 km

56. *P*, *Q* आरो *R* आ गंथाम सोहोरफोर (towns)। *P* आरो *Q* नि जानथाया 60 कि० मि० आरो, *P* आरो *R* नि जानथाया 80 कि० मि०। *Q* आ *P* नि सोनाबहा आरो *R* आ *P* नि खोलाहा। अब्ला *Q* आरो *R* नि जानथाया बेसेबां?

(A) 140 कि० मि० (B) 130 कि० मि०

(C) 12 कि० मि० (D) 100 कि० मि०

---

57. The edge of an ice cube is 14 cm. The volume of the largest cylindrical ice cube that can be formed out of it, is

(A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3

(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

57. এটা বৰফৰ ঘনকৰ বাহুৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল 14 cm. ইয়াৰ পৰা তৈয়াৰ কৰিব পৰা আটাইতকৈ ডাঙৰ নলাকাৰ (cylindrical) বৰফৰ ঘনকটোৰ আয়তন (volume) হ'ল

(A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3

(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

57. একটি বরফের ঘনকের বাহুর দৈর্ঘ্য হল 14 cm. এর থেকে তৈরী করতে পারা যাবে এমন সবথেকে বড় চোঙাকৃতি (cylindrical) বরফের ঘনকটির আয়তন (volume) হবে

(A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3

(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

57. मोनसे बरफनि घनकनि आखान्थिनि गोलावा 14 cm. बेनिफ्राय सोमजिहोनो हानाय गेदेर चिलिन्डार (cylindrical) महरनि बरफनि घनकनि रोजागासै (volume) आ जागोन

(A) 2744 cm^3 (B) 1728 cm^3

(C) 343 cm^3 (D) 2156 cm^3

---

58. If the volume of a sphere is divided by its surface area, the result is 27 cm. The radius of the sphere is

(A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

58. যদি এটা গোলকৰ ঘনফল (volume) তাৰ পৃষ্ঠফল (surface area) ৰে ভাগ কৰা হয়, তেন্তে ফলাফল 27 cm হয়। গোলকটোৰ ব্যাসাৰ্ধ (radius) কিমান ?

(A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

58. যদি একটি গোলকের (sphere) ঘনফল (volume)কে তার পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল (surface area) দিয়ে ভাগ করা হয়, তাহলে ফলাফল হবে 27 cm. ওই গোলকটির ব্যাসার্ধ কত ?

(A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

58. मोनसे दुलुरनि रोजागासै (volume) खौ बेनि बिखं बाहागोजों बाहागो खालामोब्ला फिथाइया 27 cm जागोन। दुलुरनि सखावा जागोन

(A) 3 cm (B) 9 cm (C) 27 cm (D) 81 cm

---

59. The surface area of a sphere is equal to the curved surface area of a cylinder of radius r and height h. Then the square of the radius of the sphere is

(A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

59. এটা গোলকৰ পৃষ্ঠকালি এটা চুঙা (বা বেলন)ৰ বক্ৰ পৃষ্ঠকালিৰ সমান, যাৰ ব্যাস্যাৰ্ধ r আৰু উচ্চতা h. তেন্তে গোলকটোৰ ব্যাসাৰ্ধৰ বৰ্গ হ'ব

(A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

59. একটি গোলকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল (surface area) একটি চোঙ (cylinder)-এর বক্র পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সমান, যার ব্যাসার্ধ r এবং উচ্চতা h. তাহলে গোলকটির ব্যাসার্ধের বর্গ হবে

(A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

59. मोनसे दुलुरनि बिखं कालिया सखाव r आरो लावथाइ h गोनां खेंख्रा बिखंनि कालिजों समान। दुलुरनि सखावनि बर्गवा जागोन

(A) $\sqrt{rh}$ (B) $\frac{h}{2}$ (C) $\frac{rh}{2}$ (D) $\frac{h}{4}$

---

60. In a cyclic quadrilateral $ABCD$, if A 70 and C $2x$ 10, then x is equal to

(A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

60. এটা চক্ৰীয় চতুৰ্ভুজ $ABCD$ত, যদি A 70 আৰু C $2x$ 10 হয়, তেন্তে xৰ মান হ'ব

(A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

60. একটি বৃত্তীয় চতুর্ভুজ $ABCD$-এর যদি A 70 এবং C $2x$ 10 হয়, তাহলে x-এর মান হবে

(A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

60. मोनसे बेंखन आखान्थिब्रै $ABCD$ नि A 70 आरो C $2x$ 10 जायोब्ला, x नि माना जागोन

(A) 50° (B) 55° (C) 35° (D) 30°

---

61. In a class, there are 15 boys and 10 girls. Three students are selected at random. The probability that 1 girl and 2 boys are selected, is

(A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$

61. এটা শ্ৰেণীত 15 জন ছাত্ৰ আৰু 10 গৰাকী ছাত্ৰী আছে। তিনিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী যাদৃচ্ছিকভাৱে বাছনি কৰা হয়। নিৰ্বাচিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ভিতৰত 1 গৰাকী ছোৱালী আৰু 2 জন ছাত্ৰ হোৱাৰ সম্ভাৱনা (probability) কিমান?

(A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$

61. একটি শ্রেণীকক্ষে 15 জন ছাত্র এবং 10 জন ছাত্রী আছে। পরিকল্পনা ছাড়া তিনজন ছাত্র-ছাত্রীকে বেছে নিলে ওই নির্বাচিত ছাত্র-ছাত্রীর মধ্যে 1 জন ছাত্রী এবং 2 জন ছাত্র হওয়ার সম্ভাবনা (probability) কতটুকু?

(A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$

61. मोनसे थाखोआव सा 15 हौवासा आरो सा 10 हिनजावसाफोर दं। बारख्ल'-बारख्ला साथाम फरायसाफोरखौ सायख'नाय जाबाय। सायख' जानाय फरायसाफोरनि गेजेराव सासे हिनजाव फरायसा आरो सानै हौवा फरायसाफोर जानायनि जाथावना (probability) आ बसेबां?

(A) $\frac{21}{46}$ (B) $\frac{25}{117}$ (C) $\frac{1}{50}$ (D) $\frac{3}{25}$

---

62. A class interval '2–6' has frequency 5. What does it mean?

(A) Only 6 occurs five times.

(B) All numbers between 2 and 6 occur five times.

(C) The interval has length 6.

(D) Five observations lie between 2 and 6.

62. এটা শ্ৰেণী অন্তৰাল '2–6'ৰ বাৰংবাৰতা 5. এইটোৱে কি সূচায়?

(A) মাত্ৰ 6 পাঁচ বাৰ আহে।

(B) 2 আৰু 6ৰ মাজৰ সকলো সংখ্যা পাঁচ বাৰ আহে।

(C) অন্তৰালটোৰ দৈৰ্ঘ্য 6.

(D) পাঁচটা পৰ্যবেক্ষণ 2 আৰু 6ৰ মাজত আছে।

62. একটি শ্রেণী ব্যবধান (class interval) '2–6'-এর বারংবারতা 5. বিষয়টি কী সূচিত করে?

(A) একমাত্র 6 পাঁচবার আসে।

(B) 2 এবং 6-এর মধ্যে প্রত্যেকটি সংখ্যা পাঁচবার আসে।

(C) ব্যবধানটির দৈর্ঘ্য 6.

(D) 2 এবং 6-এর মধ্যে পাঁচটি পর্যবেক্ষণ রয়েছে।

62. मोनसे थाखो जिरायथ'नाय '2–6'नि गले गलेथाया 5. बेयो माखौ दिन्थियो?

(A) 6 आल' खनबा रायखांजायो।

(B) 2 आरो 6नि गेजेरनि गासैबो अनजिमाया खनबा (5) रायखां जायो।

(C) जिरायथ'नाय समनि लावथाया 6.

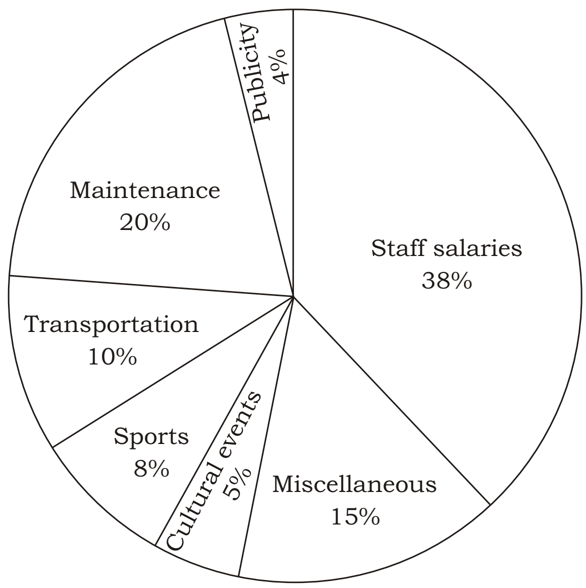
(D) 2 आरो 6 नि गेजेराव मोनबा नोजोरबोनाय दं।

Directions for Question Nos. **63** and **64** : Study the pie chart given below and answer Question Nos. **63** and **64**. It gives breakup of expenses of an education institute.

63 আৰু **64** নং প্ৰশ্নৰ বাবে নিৰ্দেশনা : তলত দিয়া পাই চাৰ্টটো অধ্যয়ন কৰা আৰু **63** আৰু **64** নং প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া। ই এটা শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠানৰ খৰচৰ বিৱৰণ দিয়ে।

63 এবং **64** নং প্রশ্নের জন্য নির্দেশনা : নিচে দেওয়া পাই চিত্রটি অধ্যয়ন করুন এবং **63** এবং **64** নং প্রশ্নের উত্তর দিন। এটি একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যয়ের বিবরণ দেয়।

63 आरो **64** नं सोंथिनि बिथोनफोर : गाहायाव होनाय पाइ (pie) सावगारिखौ फरायसं आरो **63** आरो **64** नं सोंनायनि फिन हो। बेवहाय गंसे सोलोंथाइ फसंथाननि गुबुन गुबुन खरसाफोर होनाय जादों।



63. If the total expenditure during a year is ₹ 65 lakhs, then what are the expenses on cultural events (in lakhs)?

(A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25

63. যদি এটা বছৰত মুঠ ব্যয় 65 লাখ টকা হয়, তেন্তে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানসমূহৰ ওপৰত ব্যয় (লাখত) কিমান?

(A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25

63. একটি বছরে যদি মোট ব্যয়/খরচ 65 লাখ টাকা হয়, তাহলে সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের জন্য ব্যয় (লাখের হিসাবে) কত?

(A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25

63. बोसोरसेयाव गासै खरसाया 65 लाख जायोब्ला, हारिमुवारि हाबाफारियाव बेसेबां खरसा जागोन (लाखाव)?

(A) 1 67 (B) 2 65 (C) 3 25 (D) 4 25

---

64. What is the angle extended at the centre by a combination of miscellaneous and cultural events expenses at the centre (in degrees)?

(A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

64. বিভিন্ন (miscellaneous) আৰু সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানসমূহৰ খৰচ একেলগে ল'লে কেন্দ্ৰত গঠিত কোণ (degreeত) কিমান?

(A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

64. অন্যান্য বিষয়ে এবং সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের ব্যয় বা খরচের পরিমাণ একসঙ্গে হলে কেন্দ্রে গঠিত কোণের (degreeতে) পরিমাণ কত হবে ?

(A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

64. गुबुन गुबुन खरसा आरो हारिमुवारि हाबाफारिनि खरसाजों ज खालामनानै मिरुनि खरसानि खनाया (डिग्रियाव) बेसेबां जागोन?

(A) 65 (B) 72 (C) 78 (D) 84

---

65. The distance of the point $(0,\ \ \sqrt{2})$ from the *y*-axis is

(A) $\sqrt{0^2 \quad (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 \quad (\sqrt{2})}{2}$

65. *y*-অক্ষৰ পৰা $(0,\ \ \sqrt{2})$ বিন্দুলৈ দূৰত্ব হ'ব

(A) $\sqrt{0^2 \quad (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 \quad (\sqrt{2})}{2}$

65. *y*-অক্ষ থেকে $(0,\ \ \sqrt{2})$ বিন্দুর দূরত্ব হল

(A) $\sqrt{0^2 \quad (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 \quad (\sqrt{2})}{2}$

65. *y*-अक्ष हांखोनिफ्राय $(0,\ \ \sqrt{2})$ बिन्दोनि जानथाया जागोन

(A) $\sqrt{0^2 \quad (\sqrt{2})^2}$ (B) 0 (C) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (D) $\frac{0 \quad (\sqrt{2})}{2}$

---

66. The coordinates of the point which divides the line segment joining the points (2, 1, 3) and (4, 3, 1) in the ratio 3 : 4 internally are

(A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$

(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

66. (2, 1, 3) আৰু (4, 3, 1) বিন্দুক সংযোগ কৰা ৰেখাখণ্ড (line segment)ক 3 : 4 অনুপাতত আভ্যন্তৰীণভাৱে বিভক্ত কৰা বিন্দুৰ স্থানাংক (coordinates) হ'ল

(A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$

(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

66. (2, 1, 3) এবং (4, 3, 1) বিন্দুগুলিকে সংযোগ করা রেখাখণ্ড (line segment)কে 3 : 4 অনুপাতে আভ্যন্তরীণভাবে বিভক্ত করা বিন্দুগুলোর স্থানাংক (coordinates) হল

(A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$

(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

66. (2, 1, 3) आरो (4, 3, 1) बिन्दोजों फोनांजाबनाय हांखो खोन्दोखौ 3 : 4 नि रुजुजखायाव सिंजों सिं बाहागो राननाय बिन्दोफोरनि थासानफोरा (coordinates) जादों

(A) $\frac{2}{7}, \frac{20}{7}, \frac{10}{7}$ (B) $\frac{10}{7}, \frac{15}{7}, \frac{2}{7}$

(C) $\frac{20}{7}, \frac{5}{7}, \frac{15}{7}$ (D) $\frac{15}{7}, \frac{20}{7}, \frac{3}{7}$

---

67. Which ICT tool is commonly used to draw graphs in mathematics?

(A) Calculator (B) Notebook

(C) Blackboard (D) Graphing software

67. কোনটো ICT সঁজুলি গণিতত গ্ৰাফ আঁকিবলৈ সাধাৰণত ব্যৱহাৰ কৰা হয়?

(A) কেলকুলেটৰ (B) নোটবুক

(C) ব্লেকবোৰ্ড (D) গ্ৰাফিং ছফ্টৱেৰ

67. কোন্ ICT toolটি অঙ্কশাস্ত্রে গ্রাফ (graph) আঁকতে সাধারণত ব্যবহার করা হয়?

(A) ক্যালকুলেটর (B) নোটবুক

(C) ব্ল্যাকবোর্ড (D) গ্রাফিং সফ্টওয়্যার

67. सानखान्थियाव ग्राप बोनो थाखाय ICT नि बबे आगजुखौ सरासनस्रायै बाहायनाय जायो?

(A) केलकुलेटर (B) नटबुक

(C) ब्लेकबर्ड (D) ग्रापिं सप्टअवेर

---

68. Which principle of teaching-learning with ICT aligns with the NCF, 2005 and the NEP, 2020?

(A) Teacher-centred lecture method

(B) Learning driven by exploration, problem-solving and reasoning

(C) Emphasis only on memorization

(D) One-way delivery of content

68. ICTৰ সৈতে পাঠদান-শিক্ষণৰ কোনটো নীতিৰ NCF, 2005 আৰু NEP, 2020ৰ সৈতে মিল আছে?

(A) শিক্ষক-কেন্দ্ৰিক বক্তৃতা পদ্ধতি

(B) অন্বেষণ, সমস্যা-সমাধান আৰু যুক্তিৰ দ্বাৰা পৰিচালিত শিক্ষণ

(C) কেৱল মুখস্থ কৰাৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া

(D) বিষয়বস্তুৰ একমুখী বিতৰণ

68. ICT-ভিত্তিক পাঠদান-শিক্ষণ (teaching-learning) প্রক্রিয়ার কোন নীতিটির NCF, 2005 ও NEP, 2020-এর সঙ্গে মিল রয়েছে?

(A) শিক্ষক-কেন্দ্রিক বক্তৃতা পদ্ধতি

(B) অনুসন্ধান, সমস্যা-সমাধান ও যুক্তিভিত্তিক চিন্তার মাধ্যমে পরিচালিত শিক্ষণ

(C) শুধু মুখস্থ করার উপর জোর দেওয়া

(D) বিষয়বস্তুর একমুখী উপস্থাপন

68. ICT जों फोरोंनाय-सोलोंनायनि बबे खान्थिया NCF, 2005 आरो NEP, 2020 जों गोरोबो?

(A) फोरोंगिरिनि बिबुंथिनि सायाव सोनारनाय आदब

(B) संदाननाय, जेंना सुम्नांनाय आरो जुक्तिगोनां साननायनि गेजेरजों दैदेनजानाय सोलोंनाय

(C) गोसोआव लाखिनायखौ जर होनाय

(D) आयदाफारिखौ मोनसेल' राहाजों फोरोंनाय

---

69. Which of the following is a unit of length?

(A) Light-year (B) Angstrom

(C) Both (A) and (B) (D) Neither (A) nor (B)

69. তলৰ কোনটো দৈৰ্ঘ্যৰ একক?

(A) আলোকবৰ্ষ (B) আংষ্ট্ৰম

(C) (A) আৰু (B) দুয়োটাই (D) (A) আৰু (B)ৰ এটাও নয়

69. নিচের কোনটি দৈর্ঘ্যের একক?

(A) আলোকবর্ষ (B) অ্যাংস্ট্রম

(C) (A) এবং (B) দুটোই (D) (A) এবং (B)-এর একটিও নয়

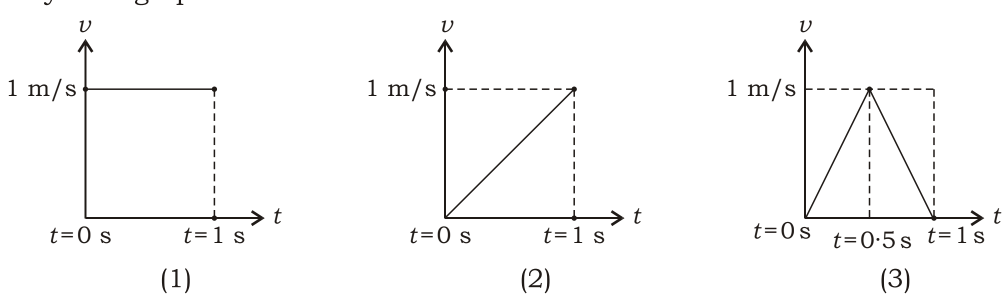
69. गाहायनि बबे मोनसेया लावथाइनि सानगुदि?

(A) सोरां-बोसोर (B) आंस्ट्रम

(C) (A) आरो (B) मोननैबो (D) (A) आरो (B) मोननैबो नङा

---

70. The velocity-time graphs of three one-dimensional rectilinear motions are shown below :

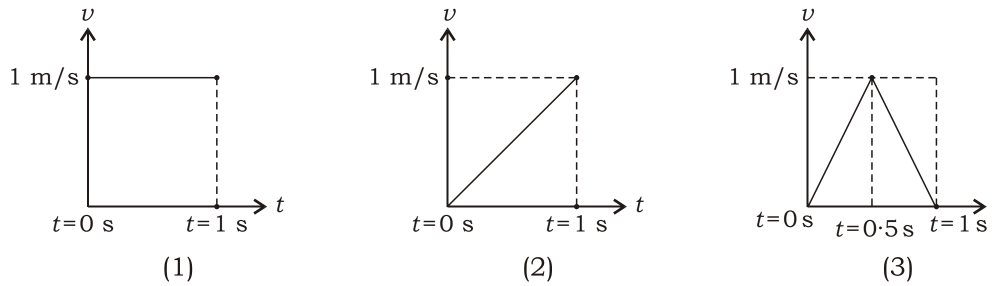


Which of the above motions represent(s) a uniformly accelerated motion?

(A) 1 (B) 2

(C) 3 (D) All of the above

70. তিনিটা একমাত্রিক সৰলৰৈখিক গতিৰ বাবে বেগ-সময়ৰ মাজৰ লেখ তলত দেখুওৱা হ'ল :

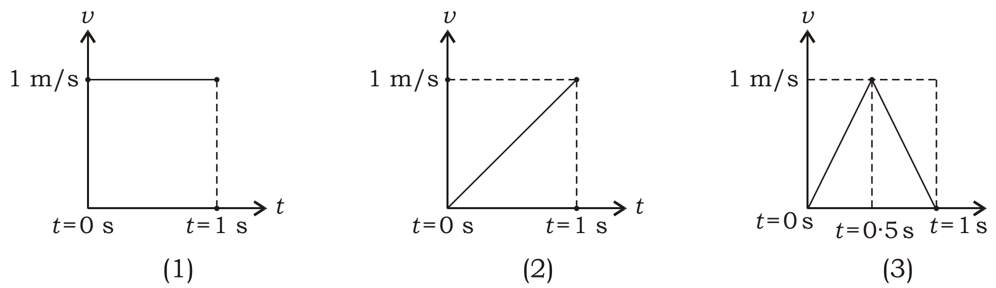


ওপৰৰ কোনটো গতিয়ে সুষমভাৱে তৰান্বিত গতিক সূচায় ?

(A) 1 (B) 2

(C) 3 (D) ওপৰৰ গোটেইকেইটাই

70. নিচে তিনটি একমাত্রিক সরলরৈখিক গতির বেগ-সময়ের লেখচিত্র দেখানো হল :

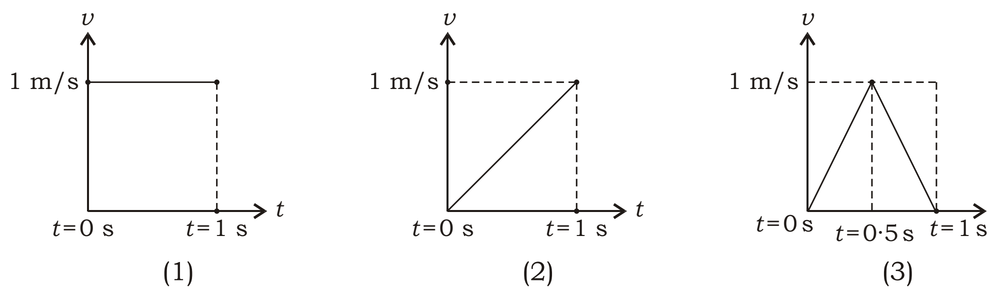


উপরের কোন্ গতিটি সুষমভাবে ত্বরিত গতিকে সূচিত করে ?

(A) 1 (B) 2

(C) 3 (D) উপরের সবকয়টিই

70. मोनथाम से खोंलारियारि गोथों हांखोनि गोख्रैथि-सम बोथाइनि खारथाइफोरखौ गाहायाव होनाय जाबाय :



गोजौनि बबे मोनसे खारथाइया मोनसे समानै खारथाइ बांनायखौ दिन्थिदों?

(A) 1 (B) 2

(C) 3 (D) गोजौनि गासैबो

71. For a uniform circular motion with angular velocity , the direction of velocity reverses after a time interval of

(A) — (B) $\frac{}{2}$ (C) $\frac{2}{}$ (D) $\frac{4}{}$

71. কৌণিক বেগবিশিষ্ট সুষম বৃত্তীয় গতিৰ কিমান সময়ৰ পাছত বেগৰ দিশ বিপৰীতমুখী হয় ?

(A) — (B) $\frac{}{2}$ (C) $\frac{2}{}$ (D) $\frac{4}{}$

71. কোনো বস্তুর কৌণিক বেগ হলে সমবেগে বৃত্তীয় গতিতে বেগের দিক কত সময়ের বিরতির পর বিপরীতমুখী হয় ?

(A) — (B) $\frac{}{2}$ (C) $\frac{2}{}$ (D) $\frac{4}{}$

71. खनायारि गोख्रैथि गोनां मोनसे समान बेंखनारि खारथाया गाहायाव होनाय बेसेबां समनि उनाव उलथा गिदिंफिनगोन?

(A) — (B) $\frac{}{2}$ (C) $\frac{2}{}$ (D) $\frac{4}{}$

---

72. The acceleration due to gravity at a height $\frac{R}{20}$ above the Earth's surface (R is the radius of the Earth) is

(A) 0 8g (B) 0 85g (C) 0 2g (D) 0 9g

72. পৃথিৱী পৃষ্ঠৰ পৰা $\frac{R}{20}$ উচ্চতাত (R পৃথিৱীৰ ব্যাসাৰ্ধ) মাধ্যাকৰ্ষণীয় ত্বৰণৰ মান হ'ব

(A) 0 8g (B) 0 85g (C) 0 2g (D) 0 9g

72. পৃথিবীর পৃষ্ঠ থেকে $\frac{R}{20}$ উচ্চতায় (R পৃথিবীর ব্যাসার্ধ) মাধ্যাকর্ষণীয় ত্বরণের মান হবে

(A) 0 8g (B) 0 85g (C) 0 2g (D) 0 9g

72. बुहुम बिखुंनिफ्राय $\frac{R}{20}$ जौथायाव (R आ बुहुमनि सखाव) बोगथाबनायनि खारथाइ बांनायनि माना जागोन

(A) 0 8g (B) 0 85g (C) 0 2g (D) 0 9g

---

73. The number of images formed by two plane mirrors placed at an angle of 60° with each other is

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

73. পৰস্পৰৰ লগত 60° কোণ কৰি থকা দুখন সমতল দাপোণে গঠন কৰা মুঠ প্ৰতিবিম্বৰ সংখ্যা হ'ব

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

73. 60° কোণে একে অপরের সাথে স্থাপিত দুইটি সমতল দর্পণ দ্বারা গঠিত প্রতিবিম্বের সংখ্যা হবে

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

73. गावजों गाव 60° खना खालामना थानाय गंनै बलाम आयनाया (plane mirrors) सोमजिहोनाय गासै साइखंनि अनजिमाया जागोन

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 5

---

74. Consider N resistors of equal resistance R. The maximum resistance that can be obtained by combining the resistors is 25 times the minimum resistance by combining them. The value of N is

(A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

74. R ৰোধৰ N টা ৰোধক সজ্জাবদ্ধ কৰি পাব পৰা সৰ্বোচ্চ ৰোধৰ মান, সজ্জাবদ্ধ কৰি পাব পৰা নিম্নতম ৰোধৰ 25 গুণ হয়। N ৰ মান হ'ব

(A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

74. সমান রোধ R-এর N টি রোধ বিবেচনা কর। রোধগুলিকে সংযোজন করে যে সর্বাধিক রোধ পাওয়া যায়, তা সর্বনিম্ন রোধের 25 গুণ। N এর মান কত ?

(A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

74. समान होबथाग्रा R नि N होबथाग्राफोरखौ नाय। होबथाग्राफोरखौ जथाइनानै जा बांसिन हेंथा मोनो बेयो कमसिन होबथाग्रानि फान 25 जायो। N नि माना जागोन

(A) 25 (B) 50 (C) 625 (D) 5

---

75. The alloy of copper and zinc is known as

(A) steel (B) bronze

(C) brass (D) solder

75. তাম আৰু জিংকৰ সংকৰ ধাতুক বোলা হয়

(A) তীখা (B) ব্ৰ'ঞ্জ

(C) পিতল (D) ৰাং

75. তামা ও দস্তার শংকর ধাতু যে নামে পরিচিত সেটি হল

(A) ইস্পাত (B) ব্রোঞ্জ

(C) পিতল (D) ঝাল

75. कपार आरो जिंकनि गलाय धातुआ

(A) स्टील (B) ब्रन्ज

(C) फिथलाइ (D) सलडार

---

76. The mutual inductance between two circular rings would be maximum

(A) when their planes are perpendicular to each other with the two planes side-by-side

(B) when their planes are parallel to each other

(C) when their planes are making 45° angle

(D) when their planes are perpendicular to each other with the two planes crossing each other

76. দুটা বৃত্তাকাৰ আঙুঠিৰ মাজৰ পাৰস্পৰিক আৱেশ সৰ্বাধিক হ'ব

(A) যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন পৰস্পৰৰ লম্ব হ'ব আৰু এখন ইখনৰ কাষত থাকিব

(B) যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন সমান্তৰাল হ'ব

(C) যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন 45° কোণ কৰি থাকে

(D) যেতিয়া সিহঁতৰ সমতল ক্ষেত্ৰ দুখন পৰস্পৰৰ লম্ব আৰু পৰস্পৰক কাটি যাই

76. দুটি বৃত্তাকার আংটির মধ্যে পারস্পরিক আবেশ সর্বাধিক হবে

(A) যখন তাদের দুটি সমতল ক্ষেত্র একে অপরের লম্ব হবে এবং পাশাপাশি থাকবে

(B) যখন তাদের সমতল ক্ষেত্র একে অপরের সমান্তরাল হবে

(C) যখন তাদের সমতল ক্ষেত্র দুটি 45° কোণ করবে

(D) যখন তাদের সমতল ক্ষেত্র দুটি একে অপরের লম্ব হবে এবং একে অপরকে ছেদ করবে

76. गंनै बेंखन आसथामनि गेजेराव गावजों-गाव खारसारलायनाया बांसिनै जागोन

(A) जेब्ला बेसोरनि बलामफोरा गावजों-गाव थोंगोर जायो आरो मोननैबो बलामा खाथि खाथि थालायो

(B) जेब्ला बेसोरनि बलामफोरा गावजों-गाव समान जायो

(C) जेब्ला बेसोरनि बलामफोरा 45° जायो

(D) जेब्ला बेसोरनि बलामफोरा गावजों-गाव थोंगोर जालायो आरो मोननै बलामफोरा गावजों-गाव दानस'लायो

---

77. Which of the following is not a difference between LEO and geosynchronous satellite?

(A) Altitude of the orbit

(B) Coverage of a particular region

(C) Exclusively different applications

(D) Orbital period

77. তলৰ কোনটো 'লিও' আৰু জিঅ'ছিনক্ৰ'নাছ বা ভূ-সমকালীন উপগ্ৰহৰ মাজত থকা বৈষম্য নহয় ?

(A) কক্ষপথৰ উচ্চতা

(B) কেৱল এটা নিৰ্দিষ্ট অঞ্চলৰ পৰ্যবেক্ষণ

(C) একান্তভাৱে প্ৰয়োগৰ বিভিন্নতা

(D) কক্ষপথৰ পৰিভ্ৰমণকাল

77. নিচের কোনটি 'লিও' এবং জিওসিঙ্ক্রোনাস উপগ্রহের মধ্যে থাকা বৈষম্য নয় ?

(A) কক্ষপথের উচ্চতা

(B) কেবল একটি নির্দিষ্ট অঞ্চলের পর্যবেক্ষণ (coverage)

(C) সম্পূর্ণভাবে প্রয়োগের বিভিন্নতা

(D) কক্ষপথের পরিভ্রমণকাল

77. गाहायनि बबे मोनसेया LEO आरो Geosynchronous ग्रहसानि फारागथि नङा?

(A) कक्षलामानि जौथाइ

(B) बबेबा मोनसे ओनसोलखौ लाफानाय

(C) गुबुन गुबुन रोखोमै बाहायनाय

(D) कक्षलामानि गिदिंनाय सम

---

78. Which of the following is a valid argument related to natural resources?

(A) Natural resources are free, and can be used as much as you want.

(B) Fossil fuel is non-renewable, but we have sufficient amount for a long term.

(C) Wind energy should be adopted because it is renewable and is freely available everywhere.

(D) Water is also a renewable resource, but should be used carefully to avoid wastage.

78. তলৰ কোনটো প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ সৈতে জড়িত এটা বৈধ যুক্তি হ'ব ?

(A) প্ৰাকৃতিক সম্পদ বিনামূলীয়া, আৰু আপুনি যিমান বিচাৰে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে।

(B) জীৱাশ্ম ইন্ধন নৱীকৰণযোগ্য নহয় যদিও, দীৰ্ঘ সময়ৰ বাবে পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে আছে।

(C) বায়ু শক্তি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে কাৰণ ই নৱীকৰণযোগ্য, আৰু সকলোতে মুক্তভাৱে উপলব্ধ।

(D) পানীও নৱীকৰণযোগ্য সম্পদ, কিন্তু অপচয়ৰ পৰা হাত সাৰিবলৈ সাৱধানে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

78. নিচের কোনটি প্রাকৃতিক সম্পদের সঙ্গে জড়িত একটি বৈধ যুক্তি হবে ?

(A) প্রাকৃতিক সম্পদ বিনামূল্যে পাওয়া যায়।

(B) জীবাশ্ম ইন্ধন নবায়নযোগ্য নয়, যদিও আমাদের কাছে দীর্ঘ সময়ের জন্য পর্যাপ্ত পরিমাণে আছে।

(C) বায়ু শক্তি ব্যবহার করা উচিত কারণ এটি নবায়নযোগ্য এবং সর্বত্র মুক্তভাবে উপলব্ধ।

(D) জলও নবায়নযোগ্য সম্পদ, কিন্তু অপচয় এড়াতে সাবধানে ব্যবহার করা উচিত।

78. गाहायनि बबे बानबुंथिया मिथिंगायारि सम्फदफोरजों सोमोन्दो गोनां बानबुंथि?

(A) मिथिंगायारि फुंखाफोरा उदां, आरो बेखौ नों जेसेबां गोसो एसेबां बाहायनो हायो।

(B) पसिल खाममुवाफोरा (fossil fuel) सोदांफिनजाग्रा नङा नाथाय गोलाव समनि थाखाय जोंहा थोजासे दं खायो।

(C) बार गोहोखौ बाहायनाया गोनां मानोना बेयो सोदांफिनजाग्रा आरो बेखौ जेराव-मेरावनो उदाङै मोननो हायो।

(D) दैयाबो मोनसे सोदांफिनजाग्रा फुंखा नाथाय ओरैनो बाहायगारालाबानो बेखौ जोथोनै बाहायनांगौ।

---

79. Which of the following metals can displace zinc from a solution of $ZnSO_4$?

(A) Copper

(B) Magnesium

(C) Silver

(D) Mercury

79. তলৰ কোনটো ধাতুৱে জিংকক $ZnSO_4$ দ্ৰৱৰ পৰা অপসাৰণ কৰিব পাৰিব ?

(A) কপাৰ

(B) মেগনেছিয়াম

(C) চিলভাৰ

(D) মাৰকিউৰি

79. নিচের কোনটি ধাতু জিংককে $ZnSO_4$ দ্রবণ থেকে অপসারণ করতে পারে ?

(A) কপার

(B) ম্যাগনেসিয়াম

(C) সিলভার

(D) মারকারি (Mercury)

79. गाहायनि बबे धातुवा $ZnSO_4$नि गलिलावनिफ्राय जिंकखौ सोलायहोनो हायो?

(A) कपार

(B) मेगनेसियाम

(C) सिलभार

(D) पारा (Mercury)

---

80. Which visualization reagent is commonly used for detecting amino acids on thin-layer chromatography?

(A) Ninhydrin solution (B) Iodine vapour

(C) Dragendorff's reagent (D) Vanillin-sulfuric acid

80. সূক্ষ্মস্তৰীয় বৰ্ণলেখন পদ্ধতিত এমিন' এছিডবোৰক চিহ্নিত কৰিবলৈ কোনবিধ ভিজুৱেলাইজেচন বিকাৰক সচৰাচৰ ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?

(A) নিনহাইড্ৰিন দ্ৰৱ (B) আয়'ডিনৰ ভাপ

(C) ড্ৰেগেনদৰ্ফৰ বিকাৰক (D) ভেনিলিন-ছালফিউৰিক এছিড

80. থিন-লেয়ার ক্রোমাটোগ্রাফিতে অ্যামিনো অ্যাসিড শনাক্ত করার জন্য সবচেয়ে বেশি ব্যবহৃত ভিজ্যুয়ালাইজেশন বিকারক কোনটি ?

(A) নিনহাইড্রিন দ্রবণ (B) আয়োডিন বাষ্প

(C) ড্রাগেনডর্ফ বিকারক (D) ভ্যানিলিন-সালফিউরিক অ্যাসিড

80. क्रमाट'ग्राफिनि गुसेब थोरफोआव एमिन' एसिडखौ संदाननो थाखाय सरासनस्रायै बबे भिजुएलाइजेसन रिएजेन्टखौ बाहायनाय जायो?

(A) निनहाइड्रिन गलिलाव (B) आयडिन खफ'

(C) ड्रागेनदर्फ रिएजेन्ट (D) भेनेलिन-सालफिउरिक एसिड

---

81. At the end point of the titration of HCl and NaOH, which species is/are present in maximum concentration in the solution?

(A) H_3O (B) OH

(C) Na and Cl ions (D) Undissociated HCl

81. HCl আৰু NaOH ৰ টাইট্ৰেছনৰ অন্তিম বিন্দুত তলৰ কোনটোৰ/কোনবোৰৰ গাঢ়তা দ্ৰৱটোত সৰ্বাধিক হয় ?

(A) H_3O (B) OH

(C) Na আৰু Cl আয়ন (D) অবিভাজিত HCl

81. HCl এবং NaOH-এর টাইট্রেশনের সমতা বিন্দুতে নিচের কোনটির/কোনগুলির গাঢ়তা দ্রবণটিতে সর্বোচ্চ পরিমাণে থাকে ?

(A) H_3O (B) OH

(C) Na এবং Cl আয়ন (D) অবিভাজিত HCl

81. HCl आरो NaOH नि टाइट्रेसननि जोबथा बिन्दोआव बबे मोनसे मुवा/मुवाफोरनि रोजाथिया गलिलावाव बांसिन थायो?

(A) H_3O (B) OH

(C) Na आरो Cl आयन (D) गावस्रायै HCl

---

82. A bee sting injects methanoic acid which causes pain. What should be applied to provide relief ?

(A) Vinegar (B) Lemon juice

(C) Baking soda paste (D) Salt solution

82. মৌমাখিয়ে বিন্ধিলে মিথানয়িক এছিড সুমোৱাই দিয়ে আৰু ই বিষ সৃষ্টি কৰে। ইয়াৰ পৰা পৰিত্ৰাণ পাবলৈ কি লগাব লাগিব ?

(A) ভিনেগাৰ (B) নেমু ৰস

(C) বেকিং ছ'ডাৰ লেপ (D) লৱণৰ দ্ৰৱ

82. মৌমাছির হুল মিথেনয়িক অ্যাসিড প্রবেশ করায় এবং তা ব্যথার সৃষ্টি করে। এর থেকে পরিত্রাণ পেতে কি লাগাতে হয় ?

(A) ভিনিগার (B) লেবুর রস

(C) বেকিং সোডার প্রলেপ (D) লবণের দ্রবণ

82. मासे बेरेया जोनायाव मिथेनइक एसिड सोहरो जाय गोबां साहोयो। बे सानायनिफ्राय रैखा मोननो थाखाय गाहायनि बबेखौ बाहायनांगौ?

(A) भिनेगार (B) लेबुनि बिदै

(C) बेकिं सडा गुन्दै (D) संख्रि गिलिनाय

---

83. A mixture is conceptually different from a compound because

(A) mixtures always show fixed melting and boiling points

(B) compounds can be separated by simple filtration

(C) components of mixtures retain their chemical identities

(D) compounds always exist as gases

83. মিশ্ৰণ এটা যৌগতকৈ ধাৰণাগতভাৱে পৃথক কাৰণ

(A) মিশ্ৰণত সদায় নিৰ্দিষ্ট গলনাংক আৰু উতলাংক দেখা যায়

(B) যৌগবোৰ সৰল পৰিশোধনৰ দ্বাৰা পৃথক কৰিব পাৰি

(C) মিশ্ৰণৰ উপাদানসমূহে নিজৰ ৰাসায়নিক পৰিচয় ধৰি ৰাখে

(D) যৌগবোৰ সদায় গেছ হিচাপে থাকে

83. একটি মিশ্রণ একটি যৌগ থেকে ধারণাগতভাবে ভিন্ন কারণ

(A) মিশ্রণে সবসময় নির্দিষ্ট গলনাংক এবং স্ফুটনাংক দেখা যায়

(B) যৌগগুলোকে সরল পরিশ্রুতকরণের দ্বারা পৃথক করা যায়

(C) মিশ্রণের উপাদানগুলো নিজের রাসায়নিক পরিচয় ধরে রাখে

(D) যৌগগুলো সর্বদা গ্যাস হিসেবে থাকে

83. मोनसे गलायमोन्देरा सानखांथियारि महरै मोनसे जथाइनिख्रुइ आलादा जायो मानोना

(A) गलायमोन्देरा जेब्लाबो थि गलिनाय आरो गोदौनाय बिन्दोखौ दिन्थियो

(B) जथाइनायफोरखौ गोरलै सरनायजोंनो आलादा खालामनो हायो

(C) गलायमोन्देरनि गुदिमुवाफोरा गावसोरनि रासायनारि सिनायथिखौ हमथाना लाखियो

(D) जथाइफोरा जेब्लाबो गेस महरै थायो

---

84. In fractional distillation, separation efficiency primarily depends on

(A) the total pressure of the system

(B) the molecular weight of the heavier component

(C) the relative volatility of the components

(D) the colour of the mixture

84. ভগ্নাংশ পাতনত, পৃথকীকৰণৰ কাৰ্যক্ষমতা প্ৰধানকৈ নিৰ্ভৰ কৰে

(A) প্ৰণালীৰ মুঠ চাপৰ ওপৰত

(B) গধুৰ উপাদানটোৰ আণৱিক ভৰৰ ওপৰত

(C) উপাদানবোৰৰ আপেক্ষিক বাষ্পীভৱনতাৰ ওপৰত

(D) মিশ্ৰণটোৰ বৰণৰ ওপৰত

84. ভগ্নাংশ পাতনে, পৃথকীকরণের দক্ষতা মূলত নির্ভর করে

(A) প্রণালীর মোট চাপের উপর

(B) ভারী উপাদানটির আণবিক ওজনের উপর

(C) উপাদানগুলির আপেক্ষিক অস্থিরতার উপর

(D) মিশ্রণের রঙের উপর

84. खोन्दोआरि सरसोदांनाय (fractional distillation) आव आलादा खालामनाया गाहायै सोनारो

(A) खान्थिनि गासै नारसिनथाइनि सायाव

(B) गिलिर गुदिमुवानि गुन्द्रासायारि लिरथाइनि सायाव

(C) गुदिमुवाफोरनि थाब उखुन्दैसिम सोलायनायनि सायाव

(D) गलायमोन्देरनि गाबनि सायाव

---

85. Which of the following statements about reactivity is correct?

(A) Non-metals are always less reactive than metals.

(B) Non-metals undergo reduction by gaining electrons.

(C) Metals always react with water.

(D) Metals generally undergo reduction.

85. সক্ৰিয়তা সম্পৰ্কে তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?

(A) অধাতু সদায় ধাতুতকৈ কম সক্ৰিয়।

(B) অধাতু ইলেক্ট্ৰন গ্ৰহণ কৰি বিজাৰণ হয়।

(C) ধাতুৱে সদায় পানীৰ সৈতে বিক্ৰিয়া কৰে।

(D) ধাতু সাধাৰণতে বিজাৰিত হয়।

85. সক্রিয়তা সম্পর্কে নিচের কোন্ উক্তিটি শুদ্ধ ?

(A) অধাতু সর্বদাই ধাতুর থেকে কম প্রতিক্রিয়াশীল।

(B) অধাতু ইলেক্ট্রন গ্রহণের মাধ্যমে বিজারণ প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে যায়।

(C) ধাতু সবসময় জলের সঙ্গে বিক্রিয়া করে।

(D) ধাতু সাধারণত বিজারিত হয়।

85. फिनजाथाइनि (reactivity) सोमोन्दै गाहायनि बबे मोनसे बानबुंथिया थार?

(A) धातु नङिफोरा जेब्लाबो धातुफोरनिख्रुइ खम फिनजाथाइ गोनां जायो।

(B) धातु नङिफोरा इलेक्ट्रन मोननानै खमायलाङो।

(C) धातुफोरा जेब्लाबो दैजों फिनजाथाइ खालामो।

(D) धातुफोरा सरासनस्रायै खमायलाङो।

---

86. In plants, seed is a

(A) fertilized ovary (B) fertilized ovule

(C) fertilized fruit (D) fertilized embryo

86. উদ্ভিদত বীজ হৈছে

(A) নিষিক্ত ডিম্বাশয় (B) নিষিক্ত ডিম্বক

(C) নিষিক্ত ফল (D) নিষিক্ত ভ্ৰূণ

86. উদ্ভিদে বীজ হচ্ছে

(A) নিষিক্ত ডিম্বাশয় (B) নিষিক্ত ডিম্বাণু

(C) নিষিক্ত ফল (D) নিষিক্ত ভ্রূণ

86. लाइफांफोरनि बेलायाव बेगरा जादों मोनसे

(A) फिसाख'वाव थाहोनाय (Fertilized ovary) (B) बिदैखि जाहोनाय (Fertilized ovule)

(C) फिथाइ जाहोनाय (Fertilized fruit) (D) एमब्राय' जाहोनाय (Fertilized embryo)

---

87. Dark reaction of photosynthesis takes place in

(A) grana (B) stroma lamellae

(C) stroma (D) mitochondria

87. সালোক সংশ্লেষণৰ তিমিৰ বিক্ৰিয়া সংঘটিত হয়

(A) গ্ৰেনাত (B) ষ্ট্ৰমা লেমেলাত

(C) ষ্ট্ৰমাত (D) মাইট'কণ্ড্ৰিয়াত

87. সালোক সংশ্লেষণের অন্ধকার বিক্রিয়া সংঘটিত হয়

(A) গ্রানাতে (B) স্ট্রোমা ল্যামেলিতে

(C) স্ট্রোমাতে (D) মাইটোকন্ড্রিয়াতে

87. फट'सिन्थेसिसनि खोमसि फिनजाथाइया जायो

(A) ग्रेनायाव (B) स्ट्रमा लेमेलायाव

(C) स्ट्रमायाव (D) माइट'कनद्रियायाव

---

88. Which of the following is not a digestive enzyme in human?

(A) Gastrin (B) Pepsin

(C) Ptyalin (D) Trypsin

88. তলৰ কোনটো মানুহৰ পাচন উৎসেচক নহয় ?

(A) গেষ্ট্ৰিন (B) পেপচিন

(C) টায়ালিন (D) ট্ৰিপচিন

88. নিচের কোনটি মানুষের পাচন উৎসেচক নয় ?

(A) গ্যাষ্ট্রিন (B) পেপসিন

(C) টায়ালিন (D) ট্রিপসিন

88. गाहायनि बबेया मानसिनि डाइजेस्टिभ एनजाइम नङा?

(A) गेस्ट्रिन (B) पेप्सिन

(C) टायालिन (D) ट्रिपसिन

---

89. Which type of fat is considered the healthiest for the heart?

(A) Saturated fat (B) Trans fat

(C) Unsaturated fat (D) All fats are equally healthy

89. তলৰ কোনটো স্নেহ যৌগক হৃদযন্ত্ৰৰ বাবে আটাইতকৈ স্বাস্থ্যকৰ বুলি গণ্য কৰা হয় ?

(A) সংপৃক্ত স্নেহ যৌগ (B) ট্ৰেন্স স্নেহ যৌগ

(C) অসংপৃক্ত স্নেহ যৌগ (D) সকলো স্নেহ যৌগ সমান স্বাস্থ্যকৰ

89. নিচের কোন্ স্নেহ যৌগকে হৃদযন্ত্রের জন্য সবচাইতে স্বাস্থ্যকর বলে গণ্য করা হয় ?

(A) সংপৃক্ত স্নেহ যৌগ (B) ট্র্যান্স স্নেহ যৌগ

(C) অসংপৃক্ত স্নেহ যৌগ (D) সবধরনের স্নেহ যৌগ সমানভাবে স্বাস্থ্যকর

89. बिखानि थाखाय बबे रोखोमनि मेजेमखौ साबसिन होननानै साननाय लानाय जायो?

(A) गथा मेजेम (Saturated fat) (B) मेजेम सोलायनाय (Trans fat)

(C) गथा नङि मेजेम (Unsaturated fat) (D) गासैबो रोखोमनि मेजेमफोरानो समानै सावस्रिनां जायो

---

90. Why do living organisms need respiration?

(A) To produce energy from food (B) To digest food

(C) To pump blood (D) To remove waste from the body

90. জীৱজন্তুৱে কিয় শ্বসন কৰে ?

(A) খাদ্যৰ পৰা শক্তি উৎপন্ন কৰিবলৈ (B) খাদ্য হজম কৰিবলৈ

(C) ৰক্ত পাম্প কৰিবলৈ (D) দেহৰ বৰ্জ্য নিষ্কাশন কৰিবলৈ

90. জীবজন্তু কেন শ্বসন করে ?

(A) খাদ্য থেকে শক্তি উৎপাদন করতে (B) খাদ্য হজম করতে

(C) রক্ত পাম্প করতে (D) শরীরের বর্জ্য নিষ্কাশন করতে

90. जिब-जुनादफोरा मानो हां लायो?

(A) आदारनिफ्राय गोहो सोमजिहोनो थाखाय (B) आदारखौ हजम (दोगोन) खालामनो थाखाय

(C) थै फाम (नारसिनथाइ) होनो थाखाय (D) सोलेरनिफ्राय मैलाफोरखौ सिगारनो थाखाय

PART—III

[SOCIAL SCIENCE (STUDIES)]

31. The Bhakti Movement was originated in which part of India?

(A) North India (B) South India

(C) East India (D) West India

31. ভাৰতৰ কোন অঞ্চলত ভক্তি আন্দোলন আৰম্ভ হৈছিল ?

(A) উত্তৰ ভাৰত (B) দক্ষিণ ভাৰত

(C) পূৰ ভাৰত (D) পশ্চিম ভাৰত

31. ভারতের কোন্ অঞ্চলে ভক্তি আন্দোলন আরম্ভ হয়েছিল ?

(A) উত্তর ভারত (B) দক্ষিণ ভারত

(C) পূর্ব ভারত (D) পশ্চিম ভারত

31. भक्ति सोमावसारनाया भारतनि बबे जायगा (बाहागो) निफ्राय जागायजेनदोंमोन?

(A) सा भारत (B) खोला भारत

(C) सानजा भारत (D) सोनाब भारत

---

32. Which of the following Governors-General of India faced impeachment towards the end of his tenure of office?

(A) Robert Clive (B) Marquess of Hastings

(C) Lord Wellesley (D) Warren Hastings

32. তলত উল্লেখ কৰা কোনগৰাকী ভাৰতৰ গৱৰ্ণৰ জেনেৰেলে তেওঁৰ কাৰ্যকালৰ শেষৰফালে 'মহাঅভিযোগ'ৰ সন্মুখীন হ'বলগীয়া হৈছিল ?

(A) ৰবাৰ্ট ক্লাইব (B) মাৰ্কুইছ অৱ হেষ্টিংচ

(C) লৰ্ড ৱেলেচলী (D) ৱাৰেণ হেষ্টিংচ

32. ভারতের কোন্ গভর্নর জেনারেল তাঁর কার্যকালের শেষের দিকে 'মহাঅভিযোগ'-এর সম্মুখীন হয়েছিলেন ?

(A) রবার্ট ক্লাইভ (B) মার্কুইস অব হেস্টিংস

(C) লর্ড ওয়েলেসলী (D) ওয়ারেন হেস্টিংস

32. गाहायाव होनाय भारतनि सोर गभर्णर जेनेरेला गावनि बिबान मावनाय समफारिनि जोबनायथिं 'गेदेर नालिस' जों मोगामोगि जानांदोंमोन?

(A) रबार्ट क्लाइभ (B) हेसटिंसनि मार्कुइस

(C) लर्ड अवेलेसलि (D) अवारेन हेसटिंस

---

33. Which of the following religious beliefs is not associated with Hajo?

(A) Buddhism (B) Jainism

(C) Islam (D) Hinduism

33. তলৰ কোনটো ধৰ্মবিশ্বাসৰ সৈতে হাজো ঠাইখন সম্পৰ্কিত নহয় ?

(A) বৌদ্ধধৰ্ম (B) জৈন ধৰ্ম

(C) ইছলাম ধৰ্ম (D) হিন্দু ধৰ্ম

33. নিম্নলিখিত কোন্ ধৰ্মীয় বিশ্বাস হাজোর সঙ্গে যুক্ত নয় ?

(A) বৌদ্ধধৰ্ম (B) জৈন ধৰ্ম

(C) ইসলাম ধৰ্ম (D) হিন্দু ধৰ্ম

33. गाहायनि बबे धोरोमारि फोथायनायहा हाज'जों जेबो लोब्बा गैया?

(A) बौद्ध धोरोम (B) जैन धोरोम

(C) इसलाम धोरोम (D) हिन्दु धोरोम

---

34. Tarun Ram Phookun actively participated in which of the following protest movements against the British?

(A) Anti-Opium and Liquor Campaign

(B) Labour Strike of Assam Oil Company at Digboi

(C) Assam-Bengal Railway and Steamer Workers' Protest

(D) Ten-Day Strike by Dibru-Sadiya Railways Workers, 1920

34. তৰুণ ৰাম ফুকনে ব্ৰিটিছ চৰকাৰৰ বিৰুদ্ধে কোনটো প্ৰতিবাদী আন্দোলনত সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰিছিল ?

(A) কানি আৰু সুৰা বিৰোধী অভিযান

(B) ডিগবৈৰ অসম অইল কোম্পানীৰ বিৰুদ্ধে হোৱা শ্ৰমিক আন্দোলন

(C) অসম-বংগ ৰেলৱে আৰু ষ্টীমাৰ শ্ৰমিকৰ প্ৰতিবাদ

(D) দহদিনীয়া ডিব্ৰু-শাদিয়া ৰেলৱে শ্ৰমিকৰ আন্দোলন, ১৯২০

34. তরুণ রাম ফুকন ব্রিটিশ সরকারের বিরুদ্ধে কোন্ প্রতিবাদী আন্দোলনে সক্রিয় অংশগ্রহণ করেছিলেন ?

(A) আফিম এবং মদ বিরোধী অভিযান

(B) ডিগবয়ের অসম অয়েল কোম্পানীর বিরুদ্ধে হওয়া শ্রমিক আন্দোলন

(C) অসম-বেঙ্গল রেলওয়ে এবং স্টীমার শ্রমিকদের প্রতিবাদ

(D) ডিব্রু-শাদিয়া রেলওয়ে শ্রমিকদের দশদিনের আন্দোলন, ১৯২০

34. गाहायाव होनाय बबे इंराजफोरनि हेंथायै सोमावसारनायाव तरुणराम फुकना गोख्रोङै बाहागो लादोंमोन?

(A) आफिं आरो जौ होबथानाय हान्जा सुरनाय

(B) डिगबैयाव आसाम अइल कम्पानिनि मावदांसाफोरनि सोमावसारनाय

(C) आसाम-बेंगल रेलवे आरो स्टीमार मावदांसाफोरनि हेंथा खालामनाय

(D) डिब्रु-शडिया रेलवे मावदांसाफोरनि सानजिनि सोमावसारनाय, 1920

---

35. Mahatma Gandhi first started his strategy of 'Hunger Strike' in which of the following movements?

(A) Non-Cooperation Movement
(B) Civil Disobedience Movement
(C) Ahmedabad Mill Strike
(D) Bardoli Movement

35. মহাত্মা গান্ধীয়ে প্ৰথমবাৰৰ বাবে কোনটো আন্দোলনত 'অনশনৰ প্ৰথা' অৱলম্বন কৰিছিল ?

(A) অসহযোগ আন্দোলন
(B) আইন অমান্য আন্দোলন
(C) আহমেদাবাদ মিল ধৰ্মঘট
(D) বাৰদৌলি আন্দোলন

35. মহাত্মা গান্ধী প্রথমবারের জন্য কোন্ আন্দোলনে 'অনশন প্রথা' অবলম্বন করেছিলেন ?

(A) অসহযোগ আন্দোলন
(B) আইন অমান্য আন্দোলন
(C) আহমেদাবাদ মিল ধর্মঘট
(D) বারদৌলি আন্দোলন

35. गाहायाव होनाय बबे सोमावसारनायाव महात्मा गान्धीया गिबिसिनै 'उखैहाब सोमावसारनायनि मावखान्थि'खौ जागायजेनदोंमोन?

(A) हेफाजाब होयै सोमावसारनाय
(B) आयेन मानियै सोमावसारनाय
(C) आहमेदाबादनि मिल धर्मघट
(D) बारदौलिनि सोमावसारनाय

---

36. Which of the following are added to national income while calculating personal income?

(A) Transfer payments to individuals
(B) Social security contributions
(C) Corporation taxes
(D) Undistributed profits

36. ব্যক্তিগত আয় গণনা কৰিবলৈ তলৰ কোনটো ৰাষ্ট্ৰীয় আয়ৰ লগত যোগ কৰা হয় ?

(A) হস্তান্তৰিত আদায়
(B) সামাজিক সুৰক্ষা বৰঙণি
(C) নিগম কৰ
(D) অবণ্টিত লাভ

36. ব্যক্তিগত আয় গণনা করতে নীচের কোনটি রাষ্ট্রীয় আয়ের সঙ্গে যোগ করা হয় ?

(A) ব্যক্তিগত হস্তান্তর পাওনা
(B) সামাজিক নিরাপত্তা ফান্ডে জমার পরিমাণ
(C) নিগম কর
(D) অবণ্টিত মুনাফা

36. गावारि आयखौ साननाय समाव गाहायनि बबेखौ हादरनां आयाव दाजाबदेरनाय जायो?

(A) मानसिफोरनो रां दैथायहरनाय
(B) समाजारि रैखाथिनि फान्दाव जमानि बिबां
(C) निगमनि खाजोनाफोर
(D) रानजायै मुलामफाफोर

---

37. The present monetary system in India is based on

(A) double (bimetal) standard
(B) gold standard
(C) credit money standard
(D) inconvertible paper currency standard

37. ভাৰতৰ বৰ্তমান সময়ৰ মুদ্ৰা ব্যৱস্থাৰ ভিত্তি হৈছে

(A) ডাবল (দ্বিধাতু) মানদণ্ড
(B) স্বৰ্ণ মানদণ্ড
(C) ঋণ মুদ্ৰা মানদণ্ড
(D) অৰূপান্তৰযোগ্য কাগজৰ মুদ্ৰাৰ মানদণ্ড

37. ভারতের বর্তমান মুদ্রা ব্যবস্থার ভিত্তি হল

(A) দ্বৈত (দ্বিধাতুক) মান
(B) স্বর্ণমান
(C) ঋণজ অর্থের মান
(D) অপরিবর্তনীয় কাগজের মুদ্রার মান

37. आथिखालाव भारतनि खावरि आदबा _____ आव सोनारो।

(A) धातु (नैयारि) मान
(B) स'ना मान
(C) खरा रां मान
(D) गुस्लायथावै रां बिलाइ मान

---

38. Who wrote *The Wealth of Nations* and is considered as the Father of Economics?

(A) Adam Smith
(B) Thomas Hardy
(C) Benjamin Franklin
(D) Karl Marx

38. অৰ্থনীতি শাস্ত্ৰৰ পিতৃ হিচাবে বিবেচিত, *The Wealth of Nations*ৰ ৰচয়িতাগৰাকী কোন?

(A) এডাম স্মিথ
(B) থ'মাছ হাৰ্ডি
(C) বেঞ্জামিন ফ্ৰেংক্লিন
(D) কাৰ্ল মাৰ্ক্স

38. কে *The Wealth of Nations* গ্রন্থটি রচনা করেন এবং অর্থনীতির জনক হিসেবে বিবেচিত হন?

(A) অ্যাডাম স্মিথ
(B) থমাস হার্ডি
(C) বেঞ্জামিন ফ্রাঙ্কলিন
(D) কার্ল মার্ক্স

38. *द' वेल्थ अफ नेसन्स*-नि लिरगिरि जायखौ रांखान्थियारिनि बिफा होन्नान मिथियो, बिथाङा सोर?

(A) आदम स्मिथ
(B) थमास हार्दि
(C) बेन्जामिन फ्रेंकलिन
(D) कार्ल मार्क्स

---

39. The shift from plan expenditure vs. non-plan expenditure classification to revenue vs. capital expenditure in the Union Budget was implemented from the financial year

(A) 2015–2016　　(B) 2016–2017

(C) 2017–2018　　(D) 2018–2019

39. কেন্দ্ৰীয় বাজেটত পৰিকল্পনা ব্যয় বনাম অপৰিকল্পনা ব্যয় শ্ৰেণীবিভাজনৰ পৰা ৰাজহ বনাম মূলধনী ব্যয় শ্ৰেণীবিভাজনলৈ পৰিৱৰ্তনটো কাৰ্যকৰী কৰা বিত্তীয় বৰ্ষটো আছিল

(A) 2015–2016　　(B) 2016–2017

(C) 2017–2018　　(D) 2018–2019

39. কেন্দ্রীয় বাজেটে পরিকল্পনা ব্যয় বনাম অপরিকল্পনা ব্যয় শ্রেণীবিভাজনের পরিবর্তে রাজস্ব ব্যয় বনাম মূলধনী ব্যয়ের শ্রেণীবিন্যাসে পরিবর্তনটি কার্যকরী করা বিত্তীয় বর্ষটি ছিল

(A) 2015–2016　　(B) 2016–2017

(C) 2017–2018　　(D) 2018–2019

39. मिरु बाजेटाव बिथांखि खरसा उल्था बिथांखि-नङै खरसा बाहागो राननायनिफ्राय खाजोना उल्था गुबै दोहोन बाहागो राननायसिम सोलायनायखौ बबे रांखान्थि बोसोराव खालामनाय जादोंमोन?

(A) 2015–2016　　(B) 2016–2017

(C) 2017–2018　　(D) 2018–2019

---

40. The 'Ways and Means Advances (WMA)' provided by the RBI are

(A) temporary advances to the government to bridge mismatches

(B) collateral-free loans to commercial banks

(C) loans provided to State Governments only

(D) short-term borrowings of NBFIs from the RBI

40. আৰ. বি. আই. (RBI)-এ প্ৰদান কৰা 'Ways and Means Advances (WMA)' হ'ল

(A) অসামঞ্জস্য দূৰ কৰিবলৈ চৰকাৰক দিয়া অস্থায়ী অনুদান

(B) বাণিজ্যিক বেংকসমূহলৈ প্ৰদান কৰা জামিনবিহীন ঋণ

(C) কেৱল ৰাজ্য চৰকাৰসমূহক প্ৰদান কৰা ঋণ

(D) আৰ. বি. আই. (RBI)-ৰ পৰা অনাবেংকীয় প্ৰতিষ্ঠানসমূহে (NBFIs) লোৱা হ্ৰস্বম্যাদী ঋণ

40. আর. বি. আই. (RBI) প্রদত্ত 'Ways and Means Advances (WMA)' হলো

(A) অসামঞ্জস্য দূর করতে সরকারকে দেওয়া অস্থায়ী অনুদান

(B) বাণিজ্যিক ব্যাঙ্কগুলিকে প্রদান করা জামিনবিহীন ঋণ

(C) শুধুমাত্র রাজ্য সরকারগুলিকে প্রদান করা ঋণ

(D) আর. বি. আই. (RBI) থেকে ব্যাঙ্ক বহির্ভূত আর্থিক প্রতিষ্ঠানগুলি (NBFIs)র নেওয়া হ্রস্বমেয়াদী ঋণ

40. आर० बि० आइ० (RBI) जों होजानाय 'Ways and Means Advances (WMA)' आ जाबाय

(A) समाननङिखौ फोजोबनो थाखाय सरकारनो होनाय अरायथा नङि अनसुंथाइ

(B) फालांगियारि बेंकफोरनो होनाय जामिन गैयि दाहार

(C) रायजो सरकारफोरनोल' होनाय दाहारफोर

(D) RBI निफ्राय NBFIs आ गुसुं समनि थाखाय दाहार लाबोनाय

---

41. Identify the Institution that accepts deposits, makes loans and makes investments with the intent of profiting.

(A) Central Bank
(B) Commercial Bank
(C) Stock Exchange
(D) Both (A) and (B)

41. লাভ অৰ্জনৰ উদ্দেশ্যে আমানত গ্ৰহণ কৰা, ঋণ দিয়া আৰু বিনিয়োগ কৰা প্ৰতিষ্ঠানটো চিনাক্ত কৰা।

(A) কেন্দ্ৰীয় বেংক
(B) বাণিজ্যিক বেংক
(C) ষ্টক এক্সচেঞ্জ
(D) (A) আৰু (B) দুয়োটাই

41. লাভের অভিপ্রায়ে আমানত গ্রহণ করা, ঋণ দেওয়া এবং বিনিয়োগ করা প্রতিষ্ঠানটিকে শনাক্ত করো।

(A) কেন্দ্রীয় ব্যাঙ্ক
(B) বাণিজ্যিক ব্যাঙ্ক
(C) স্টক এক্সচেঞ্জ
(D) (A) এবং (B) দুটিই

41. मुलामफा आरजिनायनि थांखिजों रां दोनथुमनाय नाजावनाय, दाहार होनाय आरो रां खाथायनाय फसंथानखौ सिनायथि।

(A) सेन्ट्रेल बेंक
(B) फालांगियारि बेंक
(C) स्टक एक्सेन्ज
(D) (A) आरो (B) मोननैबो

---

42. What distinguishes a bank from other financial institutions?

(A) Accepting time deposits as a courtesy
(B) Accepting demand deposits
(C) Lending
(D) Accepting loans and borrowings

42. বেংকক আন যি কোনো বিত্তীয় প্ৰতিষ্ঠানৰ পৰা কিহে পৃথক কৰে?

(A) সৌজন্যতা হিচাপে সময়ভিত্তিক আমানত গ্ৰহণ কৰা
(B) চাহিদা আমানত গ্ৰহণ কৰা
(C) ঋণ প্ৰদান কৰা
(D) ঋণ আৰু ধাৰ গ্ৰহণ কৰা

42. ব্যাঙ্ককে অন্য যে কোনো বিত্তীয় প্রতিষ্ঠান থেকে কীসের মাধ্যমে পৃথক করা যায় ?

(A) সৌজন্যতা হিসাবে সময়ভিত্তিক আমানত গ্রহণ করা
(B) চাহিদা আমানত গ্রহণ করা
(C) ঋণ প্রদান করা
(D) ঋণ এবং ধার গ্রহণ করা

42. गंसे बेंकखौ गुबुन राङारि फसंथानफोरनिफ्राय माया फाराग खालामो?

(A) सोद्रोम (courtesy) महरै समाव दोनथुमनायखौ गनायनाय
(B) डिमाण्ड दिपजिटखौ गनायनाय
(C) दाहार होनाय
(D) दाहार होनाय आरो लानायखौ गनायनाय

---

43. A Human Development Index (HDI) value ranging between 0·550 and 0·699 is classified as

(A) low human development
(B) medium human development
(C) high human development
(D) very high human development

43. 0·550ৰ পৰা 0·699 লৈ থকা মানৱ উন্নয়ন সূচক (HDI) মানক কোনটো শ্ৰেণীত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয় ?

(A) নিম্ন মানৱ উন্নয়ন
(B) মধ্যম মানৱ উন্নয়ন
(C) উচ্চ মানৱ উন্নয়ন
(D) অতি উচ্চ মানৱ উন্নয়ন

43. 0·550 থেকে 0·699 পর্যন্ত থাকা মানব উন্নয়ন সূচক (HDI) মানকে কোন্ শ্রেণীতে অন্তর্ভুক্ত করা হয় ?

(A) নিম্ন মানব উন্নয়ন
(B) মধ্যম মানব উন্নয়ন
(C) উচ্চ মানব উন্নয়ন
(D) অতি উচ্চ মানব উন্নয়ন

43. 0·550 आरो 0·699 नि गेजेराव थानाय सुबुं जौगाथाइ फारिलाइ (HDI) माननि रेंकिंखौ गाहायनि बबे मोनसेयाव सोसननाय जायो?

(A) खम सुबुं जौगाथाइ
(B) गेजेरारि सुबुं जौगाथाइ
(C) जौगा सुबुं जौगाथाइ
(D) जोबोद गोजौ सुबुं जौगाथाइ

---

44. Which of the following is not an indicator to measure Multidimensional Poverty Index (MPI)?

(A) Electricity
(B) Housing
(C) Cooking fuel
(D) Profession

44. তলৰ কোনটো বহুমাত্ৰিক দৰিদ্ৰতা সূচক (MPI) জুখিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰা সূচক নহয় ?

(A) বিদ্যুৎ
(B) বাসগৃহ
(C) ৰন্ধন ইন্ধন
(D) পেচা

44. নীচের কোনটি বহুমাত্রিক দরিদ্রতা সূচক (MPI) মাপতে ব্যবহার করা সূচক নয় ?

(A) বিদ্যুৎ (B) বাসগৃহ

(C) রন্ধন ইন্ধন (D) পেশা

44. गाहायनि बबे मोनसेया बां बिबाङारि निखावरि फारिलाइ (MPI) सुनायखौ दिन्थिग्रा नङा?

(A) मोब्लिब (B) थाग्रा न

(C) संग्रा खाममुवा (D) जिउ राहा

---

45. Which of the following statements best describes the role of the NITI Aayog in promoting competitive federalism in India?

(A) It directly allocates Central funds to States and UTs based on statutory formulas.

(B) It encourages healthy competition among States/UTs through transparent rankings and performance-based indices across various sectors.

(C) It acts as the supreme regulatory authority over State Governments.

(D) It replaces the role of State Finance Commissions.

45. তলৰ কোনটো বিবৃতিয়ে ভাৰতত প্ৰতিযোগিতামূলক ফেডাৰেলিজম (competitive federalism) বিকাশত নীতি (NITI) আয়োগৰ ভূমিকাক সৰ্বশ্ৰেষ্ঠভাৱে বৰ্ণনা কৰে ?

(A) ই বিধিগত সূত্ৰৰ ভিত্তিত ৰাজ্য আৰু কেন্দ্ৰশাসিত অঞ্চলসমূহলৈ প্ৰত্যক্ষভাৱে কেন্দ্ৰীয় ধন আবণ্টন কৰে।

(B) ই বিভিন্ন খণ্ডত প্ৰদৰ্শনৰ সূচক আৰু স্বচ্ছ ৰেংকিঙৰ মাধ্যমেৰে ৰাজ্য/কেন্দ্ৰশাসিত অঞ্চলসমূহৰ মাজত সুস্থ প্ৰতিযোগিতাক উৎসাহিত কৰে।

(C) ই ৰাজ্য চৰকাৰসমূহৰ ওপৰত সৰ্বোচ্চ নিয়ন্ত্ৰক সংস্থাৰূপে কাৰ্য কৰে।

(D) ই ৰাজ্যিক বিত্ত আয়োগসমূহৰ ভূমিকা সলনি কৰে।

45. নীচের কোন্ বিবৃতিটি ভারতে প্রতিযোগিতামূলক ফেডারেলিজম (competitive federalism) বিকাশে নীতি (NITI) আয়োগের ভূমিকাকে সর্বশ্রেষ্ঠভাবে বর্ণনা করে ?

(A) এটি বিধিগত সূত্রের ভিত্তিতে রাজ্য এবং কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলগুলিতে প্রত্যক্ষভাবে কেন্দ্রীয় ধন আবণ্টন করে।

(B) এটি বিভিন্ন খণ্ডে প্রদর্শনের সূচক এবং স্বচ্ছ র‍্যাঙ্কিং-এর মাধ্যমে রাজ্য/কেন্দ্রীয়শাসিত অঞ্চলসমূহের মধ্যে সুস্থ প্রতিযোগিতাকে উৎসাহিত করে।

(C) এটি রাজ্য সরকারগুলির উপরে সর্বোচ্চ নিয়ন্ত্রক সংস্থারূপে কাজ করে।

(D) এটি রাজ্যিক বিত্ত আয়োগগুলির ভূমিকা পরিবর্তন করে।

45. गाहायनि बबे बिबुंथिया भारतनि बादायारि फेदारेलिजिम (competitive federalism) जौगानायाव नीति (NITI) आयगनि बिफावखौ साबसिनै फोरमायथिना होयो?

(A) बेयो खान्थिगोनां फरमुलानि सायाव बिथा खालामनानै रायजो आरो मिरुजों खुंजानाय ओनसोलफोरनो थोंजोङै मिरुनि दोहोनखौ रानना होयो।

(B) बेयो बायदि खोन्दोआव नुसारनाय रेंकिं आरो दिन्थिफुंनायनि गेजेरजों हादरसाफोर/मिरु खुंथाइफोरनि गेजेराव गोगो बादायलायनायखौ थुलुंगा होयो।

(C) बेयो रायजो सरकारफोरनि सायाव जौसिन सामलायगिरि फसंथान महरै हाबा मावो।

(D) बेयो रायजो रांखान्थि आयगफोरनि बिफावखौ सोलायो।

---

46. Which of the following features best distinguishes a Parliamentary system from a Presidential system?

(A) Direct election of the Prime Minister

(B) Collective responsibility of the executive to the legislature

(C) The President as the head of the government

(D) No political parties required

46. তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই সংসদীয় ব্যৱস্থাক ৰাষ্ট্ৰপতি শাসিত ব্যৱস্থাৰ পৰা আটাইতকৈ ভালদৰে পৃথক কৰে ?

(A) প্ৰধানমন্ত্ৰীৰ প্ৰত্যক্ষ নিৰ্বাচন

(B) বিধানমণ্ডলৰ প্ৰতি কাৰ্যপালিকাৰ সামূহিক দায়িত্ব

(C) চৰকাৰৰ মুৰব্বী হিচাপে ৰাষ্ট্ৰপতি

(D) কোনো ৰাজনৈতিক দলৰ প্ৰয়োজনীয়তা নাই

46. নিম্নলিখিত কোন্ বৈশিষ্ট্যটি সংসদীয় ব্যবস্থাকে রাষ্ট্রপতি শাসিত ব্যবস্থা থেকে সবচাইতে ভালোভাবে পৃথক করে ?

(A) প্রধানমন্ত্রীর প্রত্যক্ষ নির্বাচন

(B) বিধানমণ্ডলের প্রতি কার্যপালিকার সামূহিক দায়িত্ব

(C) সরকারের প্রধান হিসেবে রাষ্ট্রপতি

(D) কোনো রাজনৈতিক দলের প্রয়োজনীয়তা নেই

46. गाहायनि बबे आखुथाइया पारलियामेन्टारि खान्थिखौ हादोरगिरि खुंनाय खान्थिनिफ्राय साबसिनै फारागथिखौ दिन्थियो?

(A) गाहाइ मन्थ्रिनि थोंजों बिसायखथि

(B) आयेन आफादनि फारसे मावफुं आफादनि जथाइ बिबान

(C) सरकारनि गाहाइ महरै हादरगिरि

(D) जेबो राजखान्थि दोलोनि गोनांथि गैया

---

47. When people can criticise government policies without fear, it reflects

(A) bureaucratic authority

(B) national security

(C) freedom of expression

(D) judicial supremacy

47. যেতিয়া মানুহে ভয় নোহোৱাকৈ চৰকাৰৰ নীতিসমূহক সমালোচনা কৰিব পাৰে, ই প্ৰতিফলিত কৰে

(A) আমোলাতান্ত্ৰিক কৰ্তৃত্ব

(B) ৰাষ্ট্ৰীয় নিৰাপত্তা

(C) মতপ্ৰকাশৰ স্বাধীনতা

(D) ন্যায়িক সৰ্বোচ্চতা

47. যখন মানুষ ভীত না হয়ে সরকারের নীতিগুলির সমালোচনা করতে পারে, এটা প্রতিফলিত করে

(A) আমলাতান্ত্রিক কর্তৃত্ব
(B) রাষ্ট্রীয় নিরাপত্তা
(C) মতপ্রকাশের স্বাধীনতা
(D) বিচারবিভাগীয় আধিপত্য

47. जेब्ला सुबुंफोरा सरकारनि खान्थिफोरखौ जेबो गिनाय गैयाजासे सोंखारिनो हायो, अब्ला बेयो दिन्थियो

(A) आमलातान्त्रिक खुंथाइ
(B) हादरारि रैखाथि
(C) फोरमायनायनि उदांस्रि
(D) नियायनि जौसिन मासि

---

48. The idea of popular sovereignty means

(A) government belongs to the King
(B) people are the ultimate source of power
(C) courts hold supreme power
(D) military runs the government

48. জনপ্ৰিয় সাৰ্বভৌমত্বৰ ধাৰণাৰ অৰ্থ হ'ল

(A) চৰকাৰ ৰজাৰ অধীন
(B) জনসাধাৰণ হৈছে ক্ষমতাৰ চূড়ান্ত উৎস
(C) আদালতসমূহৰ হাতত সৰ্বোচ্চ ক্ষমতা থাকে
(D) সামৰিক বাহিনীয়ে চৰকাৰ চলায়

48. জনপ্রিয় সার্বভৌমত্ব ধারণার অর্থ হলো

(A) সরকার রাজার অধীন
(B) জনসাধারণ হলো ক্ষমতার চূড়ান্ত উৎস
(C) আদালতের হাতে সর্বোচ্চ ক্ষমতা থাকে
(D) সামরিক বাহিনী সরকার চালায়

48. बयजोंबो अनसायजानाय जारगोराथि (sovereignty) नि सानस्रिनि ओंथिया जाबाय

(A) सरकारा राजानि जायो
(B) सुबुंफोरानो गोहोनि जोबथा फुंखा
(C) बिजिरसालिया जौसिन गोहो लायो
(D) रौनिया हानजाया सरकार दैदेनो

---

49. Which of the following statements regarding the Preamble to the Constitution of India is/are incorrect?

(1) The Preamble to the Constitution of India has resolved to constitute India into a Sovereign Socialist Secular Democratic Republic.
(2) It has also resolved to secure to all its citizens Justice—social, economic and political.
(3) It has further resolved to secure to all its citizens Equality of thought, expression, belief, faith and worship.
(4) It was adopted on the 26th day of November, 1949.

Select the correct answer using the codes given below.

(A) 1 only
(B) 3 only
(C) 2 and 4
(D) 4 only

49. ভাৰতীয় সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা সম্পৰ্কে নিম্নলিখিত কোনটো বিবৃতি/বিবৃতিসমূহ ভুল ?

(1) ভাৰতীয় সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনাত ভাৰতক এক সাৰ্বভৌম সমাজবাদী ধৰ্মনিৰপেক্ষ গণতান্ত্ৰিক গণৰাজ্য হিচাপে গঠন কৰাৰ সংকল্প লোৱা হৈছে।

(2) ইয়াৰ উপৰিও ই ইয়াৰ সকলো নাগৰিকৰ বাবে সামাজিক, অৰ্থনৈতিক আৰু ৰাজনৈতিক ন্যায় সুৰক্ষিত কৰাৰ সংকল্প লৈছে।

(3) ই ইয়াৰ সকলো নাগৰিকৰ বাবে চিন্তা, অভিব্যক্তি, বিশ্বাস আৰু উপাসনাৰ সমতা সুৰক্ষিত কৰাৰ সংকল্প লৈছে।

(4) 1949 চনৰ 26 নৱেম্বৰত ইয়াক গ্ৰহণ কৰা হৈছিল।

তলত দিয়া কোডসমূহৰ পৰা সঠিক উত্তৰটো বাছনি কৰা।

(A) মাত্ৰ 1 (B) মাত্ৰ 3

(C) 2 আৰু 4 (D) মাত্ৰ 4

49. ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনা সম্পর্কে নিম্নলিখিত কোন্ বিবৃতিটি/বিবৃতিগুলি ভুল ?

(1) ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনায় ভারতকে এক সার্বভৌম সমাজবাদী ধর্মনিরপেক্ষ গণতান্ত্রিক গণরাজ্য হিসেবে গঠন করার সংকল্প নেওয়া হয়েছে।

(2) এছাড়াও প্রস্তাবনায় ভারতের সকল নাগরিকের জন্য সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং রাজনৈতিক ন্যায় সুরক্ষিত করার সংকল্প নেওয়া হয়েছে।

(3) প্রস্তাবনায় ভারতের সকল নাগরিকের জন্য চিন্তা, অভিব্যক্তি, বিশ্বাস এবং উপাসনার সমতা সুরক্ষিত করার সংকল্প নেওয়া হয়েছে।

(4) 1949 সালের 26 নভেম্বর প্রস্তাবনাটি গ্রহণ করা হয়েছিল।

নিচে দেওয়া কোডগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি বেছে নাও।

(A) শুধুমাত্র 1 (B) শুধুমাত্র 3

(C) 2 এবং 4 (D) শুধুমাত্র 4

49. गाहायाव होनाय भारत संबिजदनि खुगाफोरनाय बादियै बबे बुंथि/बुंथिफोरा गोरोन्थि?

(1) भारतनि संबिजिदनि खुगा फोरनायाव भारतखौ गंसे जारगोरा दोहोरोमारि फारागथि गैयि सुबुंखान्थि सुबुंदारा महरै दानो थांखि लानाय जादों।

(2) बेनि अनगायैबो खुगा फोरनायाव भारतनि साफ्रोमबो नोगोरारिफोरनो समाजारि, रांखान्थियारि आरो राजखान्थियारि नियायखौ होनो थांखि लादों।

(3) खुगा फोरनायाव भारतनि साफ्रोमबो नोगोरारिफोरनो समानथाइ सानस्रि, फोरमायनाय, फोथायनाय आरो सिबिनायखौ रैखाथि होनो थांखि लादों।

(4) बेखौ 1949 मायथाइनि 26 नबेम्बराव नाजावनाय जादोंमोन।

गाहायाव होनाय कडफोरखौ बाहायनानै गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 1 आल' (B) 3 आल'

(C) 2 आरो 4 (D) 4 आल'

50. Consider the following statements about Autonomous Councils of Assam :

(1) The Mising Autonomous Council was established in the year 1995 under the Mising Autonomous Council Act, which was enacted by the Parliament. The first election of the Mising Autonomous Council was held in October 2013.

(2) The Bodoland Territorial Council was constituted under the Sixth Schedule to the Constitution of India in the year 2003. It was constituted after the signing of the Memorandum of Settlement on 10th of February, 2003 between the Government of India, the Government of Assam and the Bodo Liberation Tigers.

Which of the above-stated statements is/are true?

(A) 1 only
(B) 2 only
(C) Both 1 and 2 are true
(D) Both are false

50. অসমৰ স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদসমূহৰ বিষয়ে তলত দিয়া বিবৃতিবোৰ বিবেচনা কৰা :

(1) 1995 চনত সংসদৰ দ্বাৰা প্ৰণয়ন কৰা মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদ আইনৰ অধীনত মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল। মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পৰিষদৰ প্ৰথম নিৰ্বাচন 2013 চনৰ অক্টো'বৰ মাহত অনুষ্ঠিত হৈছিল।

(2) 2003 চনত ভাৰতৰ সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ অধীনত বড়োলেণ্ড টেৰিটৰিয়েল কাউন্সিল গঠন কৰা হৈছিল। 2003 চনৰ 10 ফেব্ৰুৱাৰীত ভাৰত চৰকাৰ, অসম চৰকাৰ আৰু বড়ো লিবাৰেশ্যন টাইগাৰৰ মাজত মীমাংসাৰ স্মাৰকপত্ৰ স্বাক্ষৰৰ পিছত ইয়াক গঠন কৰা হৈছিল।

ওপৰত উল্লেখ কৰা বিবৃতিবোৰৰ কোনটো/কোনবোৰ সঁচা?

(A) কেৱল 1
(B) কেৱল 2
(C) 1 আৰু 2 দুয়োটাই সত্য
(D) দুয়োটাই মিছা

50. অসমের স্বায়ত্তশাসিত পরিষদগুলির বিষয়ে নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলি বিবেচনা করো :

(1) 1995 সালে সংসদ দ্বারা প্রণয়ন করা মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পরিষদ আইনের অধীনে মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পরিষদ প্রতিষ্ঠা করা হয়েছিল। মিছিং স্বায়ত্তশাসিত পরিষদের প্রথম নির্বাচন 2013 সালের অক্টোবর মাসে অনুষ্ঠিত হয়েছিল।

(2) 2003 সালে ভারতের সংবিধানের ষষ্ঠ অনুসূচীর অধীনে বড়োল্যান্ড টেরিটোরিয়াল কাউন্সিল গঠন করা হয়েছিল। 2003 সালের 10 ফেব্রুয়ারিতে ভারত সরকার, অসম সরকার এবং বড়ো লিবারেশন টাইগারের মধ্যে মীমাংসার স্মারকপত্র স্বাক্ষরের পরে একে গঠন করা হয়েছিল।

উপরে উল্লিখিত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটি/কোনগুলি সত্য?

(A) শুধুমাত্র 1
(B) শুধুমাত্র 2
(C) 1 এবং 2 দুটিই সত্য
(D) দুটিই মিথ্যা

50. आसामनि गावखुंथायारि गौथुमफोरनि सोमोन्दै गाहायाव होनाय बिबुंथिफोरखौ नाय :

(1) 1995 मायथायाव संसदजों सोरजिजानाय मिसिं गावखुंथाइ आयेननि सिङाव मिसिं गावखुंथाइ गौथुमखौ फसंनाय जादोंमोन। मिसिं गावखुंथाइ गौथुमनि गिबि बिसायखथिया 2013 मायथाइनि अक्टबर दानाव जादोंमोन।

(2) बड'लेण्ड टेरिटरियेल काउन्सिलखौ भारत संबिजिदनि दथि फारिलाइनि सिङाव 2003 मायथायाव दानाय जादोंमोन। बेखै भारत सरकार, आसाम सरकार आरो बर' लिबारेसन टाइगारनि गेजेराव 2003 मायथाइनि 10 फेब्रुवारियाव जानाय गोरोबथानि सागान होखांनायनि उनाव दानाय जादोंमोन।

गोजौनि बुंथिफोरनि बबे/बबेफोरा गेबें सायख'।

(A) 1 आल' (B) 2 आल'

(C) 1 आरो 2 मोननैबो गेबें (D) मोननैबो गोरोन्थि

---

51. Which of the following is not a prerequisite for a federal form of government?

(A) Written Constitution (B) Separation of Powers

(C) Independent Judiciary (D) Parliamentary Government

51. তলৰ কোনটো যুক্তৰাষ্ট্ৰীয় চৰকাৰ ব্যৱস্থাৰ বাবে আৱশ্যকীয় নহয় ?

(A) লিখিত সংবিধান (B) ক্ষমতাৰ পৃথকীকৰণ

(C) স্বতন্ত্ৰ ন্যায়পালিকা (D) সংসদীয় চৰকাৰ

51. নিচের কোনটি যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকার ব্যবস্থায় আবশ্যকীয় নয় ?

(A) লিখিত সংবিধান (B) ক্ষমতার পৃথকীকরণ

(C) স্বতন্ত্র ন্যায়পালিকা (D) সংসদীয় সরকার

51. गाहायनि बबे मोनसेया मोनसे जथाइ सरकारनि थाखाय सिगां नांग्रोगौ नङा?

(A) लिरनाय संबिजिद (B) गोहोफोरखौ बोखावनाय

(C) उदां नियायपालिका (D) पारलियामेन्टारि सरकार

---

52. Which of the following States in India has Bicameral Legislative Council?

(A) Bihar (B) Madhya Pradesh

(C) Kerala (D) Tamil Nadu

52. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্যত দ্বি-সদনীয় বিধান পৰিষদ (Bicameral Legislative Council) আছে ?

(A) বিহাৰ (B) মধ্যপ্ৰদেশ

(C) কেৰেলা (D) তামিলনাডু

52. ভারতের কোন্ রাজ্যে দ্বি-সদনীয় বিধান পরিষদ (Bicameral Legislative Council) আছে ?

(A) বিহার (B) মধ্যপ্রদেশ

(C) কেরালা (D) তামিলনাডু

52. गाहायाव होनाय भारतनि बबे रायजोआव नै-सदनारि आयेन काउनसिल (Bicameral Legislative Council) दं?

(A) बिहार (B) मध्य प्रदेश

(C) केरेला (D) तामिलनाडु

---

53. When was the Election Commission of India established?

(A) 15th August, 1947
(B) 24th January, 1950
(C) 25th January, 1950
(D) 26th January, 1950

53. ভাৰতৰ নিৰ্বাচন আয়োগ কেতিয়া প্ৰতিষ্ঠা হৈছিল?

(A) 15 আগষ্ট, 1947
(B) 24 জানুৱাৰী, 1950
(C) 25 জানুৱাৰী, 1950
(D) 26 জানুৱাৰী, 1950

53. ভারতের নির্বাচন আয়োগ কবে প্রতিষ্ঠিত হয়?

(A) 15ই আগস্ট, 1947
(B) 24শে জানুয়ারি, 1950
(C) 25শে জানুয়ারি, 1950
(D) 26শে জানুয়ারি, 1950

53. भारतनि बिसायखथि आयगखौ माब्ला गायसननाय जादोंमोन?

(A) 15 आगस्त, 1947
(B) 24 जानुवारि, 1950
(C) 25 जानुवारि, 1950
(D) 26 जानुवारि, 1950

---

54. Who was the leader of the first coalition government in India?

(A) I. K. Gujral
(B) V. P. Singh
(C) Morarji Desai
(D) H. D. Deve Gowda

54. ভাৰতৰ প্ৰথমখন মৰ্চা চৰকাৰৰ নেতৃত্ব কোনে বহন কৰিছিল?

(A) আই. কে. গুজৰাল
(B) ভি. পি. সিং
(C) মোৰাৰজী দেশাই
(D) এচ. ডি. দেৱেগৌড়া

54. ভারতের প্রথম জোট সরকারের নেতৃত্ব কে বহন করেছিলেন?

(A) আই. কে. গুজরাল
(B) ভি. পি. সিং
(C) মোরারজী দেশাই
(D) এইচ. ডি. দেবেগৌড়া

54. भारतनि गिबिसिन जथाइ सरकारनि दैदेनगिरिया सोरमोन?

(A) आइ॰ के॰ गुज्राल
(B) भि॰ पि॰ सिं
(C) मरारजि देसाइ
(D) एच॰ डि॰ देव गौड़ा

---

55. How many Fundamental Duties are enshrined in the Constitution of India?

(A) 10
(B) 11
(C) 12
(D) 13

55. ভাৰতৰ সংবিধানত কিমানটা মৌলিক কৰ্তব্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰা আছে?

(A) 10
(B) 11
(C) 12
(D) 13

55. ভাৰতৰ সংবিধানে কয়টি মৌলিক কৰ্তব্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয়েছে?

(A) 10 (B) 11

(C) 12 (D) 13

55. भारत संबिजिदाव मोनबेसे गुदि मावनां हाबाफोरखौ होनाय जादों?

(A) 10 (B) 11

(C) 12 (D) 13

---

56. TPACK framework in social science includes

(A) Technological Knowledge, Pedagogical Knowledge and Content Knowledge

(B) Technological Knowledge and Pedagogical Knowledge

(C) Technological Knowledge and Content Knowledge

(D) Technological Knowledge

56. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষাত TPACK কাঠামোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈছে

(A) প্ৰযুক্তিগত জ্ঞান, শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু বিষয়বস্তুৰ জ্ঞান

(B) প্ৰযুক্তিগত জ্ঞান আৰু শিক্ষাবিজ্ঞান

(C) প্ৰযুক্তিগত জ্ঞান আৰু বিষয়বস্তুৰ জ্ঞান

(D) প্ৰযুক্তিগত জ্ঞান

56. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় TPACK কাঠামোয় অন্তর্ভুক্ত হয়েছে

(A) প্রযুক্তিগত জ্ঞান, শিক্ষাবিজ্ঞান এবং বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান

(B) প্রযুক্তিগত জ্ঞান এবং শিক্ষাবিজ্ঞান

(C) প্রযুক্তিগত জ্ঞান এবং বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান

(D) প্রযুক্তিগত জ্ঞান

56. समाज बिगियानाव TPACK दाथाया सोसनना लाफायो

(A) बिरोंदामिनारि गियान, सोलोंथाइ बिगियान आरो आयदायारि गियान

(B) बिरोंदामिनारि गियान आरो सोलोंथाइ बिगियान

(C) बिरोंदामिनारि गियान आरो आयदायारि गियान

(D) बिरोंदामिनारि गियान

---

57. LMS in social science teaching refers to

(A) Lesson Management System (B) Learning Management System

(C) Level of Learning Management System (D) Language Management System

57. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষাত LMS বুলিলে বুজায়

(A) পাঠ ব্যৱস্থাপনা প্ৰণালী (B) শিকন ব্যৱস্থাপনা প্ৰণালী

(C) শিকন ব্যৱস্থাপনা প্ৰণালীৰ স্তৰ (D) ভাষা ব্যৱস্থাপনা প্ৰণালী

57. সমাজবিজ্ঞান শিক্ষায় LMS বলতে বোঝায়

(A) পাঠ ব্যবস্থাপনা প্রণালী
(B) শিখন ব্যবস্থাপনা প্রণালী
(C) শিখন ব্যবস্থাপনা প্রণালীর স্তর
(D) ভাষা ব্যবস্থাপনা প্রণালী

57. समाज बिगियान फोरोंनायाव LMS आ फोरमायो

(A) फरायफारि सामलायनाय खान्थि
(B) सोलोंनाय सामलायनाय खान्थि
(C) सोलोंथाइ सामलायनाय बिखान्थिनि थाखो
(D) राव सामलायनाय खान्थि

---

58. Which of the following best describes the role of ICT in social science classrooms?

(A) Replacing teachers entirely
(B) Enhancing interactive and learner-centred learning
(C) Reducing the need for textbooks
(D) Limiting group activities

58. সমাজবিজ্ঞানৰ শ্ৰেণীকক্ষত ICTৰ ভূমিকা সৰ্বোত্তমভাৱে তলৰ কোনটো বৰ্ণনা কৰে ?

(A) শিক্ষকসকলক সম্পূৰ্ণকৈ প্ৰতিস্থাপন কৰা
(B) আন্তঃকাৰ্যকৰী আৰু শিক্ষাৰ্থীকেন্দ্ৰিক শিকনক উন্নত কৰা
(C) পাঠ্যপুথিৰ প্ৰয়োজনীয়তা হ্ৰাস কৰা
(D) দলগত কাৰ্যকলাপ সীমাবদ্ধ কৰা

58. সমাজবিজ্ঞানের শ্রেণীকক্ষে ICT-র ভূমিকা সর্বোত্তমভাবে নিচের কোনটি বর্ণনা করে ?

(A) শিক্ষকদের সম্পূর্ণরূপে প্রতিস্থাপন করা
(B) আদানপ্রদানমূলক আলোচনা এবং শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক শিখনকে উন্নত করা
(C) পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয়তা হ্রাস করা
(D) দলগত কার্যকলাপ সীমাবদ্ধ করা

58. समाज बिगियाननि थाखो खथायाव ICT नि बिफावखौ गाहायनि बबे मोनसेया साबसिनै फोरमायो?

(A) फोरोंगिरिफोरखौ आबुङै सोलायनाय
(B) सोंनाय-फिननाय आरो सोलोंसाखौ-गुदि खालामनाय सोलोंथाइखौ बांहोनाय
(C) फराबिजाबफोरनि गोनांथिखौ खमायनाय
(D) हानजा मावफारिफोरखौ सिमा खाना होनाय

---

59. Which ICT tool is best suited for collaborative social science projects?

(A) Paint application
(B) Offline dictionary
(C) Google Docs
(D) Notepad

59. সহযোগিতামূলক সমাজবিজ্ঞান প্ৰকল্পৰ বাবে কোনটো ICT উপকৰণ আটাইতকৈ উপযুক্ত ?

(A) পেইন্ট এপ্লিকেচন
(B) অফলাইন অভিধান
(C) গুগল ড'ক্স
(D) নোটপেড

59. সহযোগিতামূলক সমাজবিজ্ঞান প্রকল্পের জন্য কোন্ ICT উপকরণটি সবথেকে উপযুক্ত ?

(A) পেইন্ট এপ্লিকেশন (B) অফলাইন অভিধান

(C) গুগল ডক্স (D) নোটপ্যাড

59. हेफाजाबारि समाज बिगियान मावथांखिफोरनि थाखाय बबे ICT आगजुवा साबसिन?

(A) पेइन्ट एप्लिकेसन (B) अफलाइन सोदोबबिहुं

(C) गुगोल डक्स (D) नटपेड

---

60. Gutenberg discontinuity is found between the

(A) upper core and lower core (B) mantle and the core

(C) crust and the mantle (D) upper mantle and lower mantle

60. গুটেনবাৰ্গ বিচ্ছিন্নতা দেখা পোৱা যায়

(A) উচ্চকেন্দ্ৰ আৰু নিম্নকেন্দ্ৰৰ মাজত (B) প্ৰবাৰস্তৰ আৰু কেন্দ্ৰৰ মাজত

(C) ভূ-ত্বক আৰু প্ৰবাৰস্তৰৰ মাজত (D) উচ্চ প্ৰবাৰস্তৰ আৰু নিম্ন প্ৰবাৰস্তৰৰ মাজত

60. গুটেনবার্গ বিযুক্তি দেখতে পাওয়া যায়

(A) ঊর্ধ্ব কেন্দ্রস্থল এবং নিম্ন কেন্দ্রস্থল-এর মধ্যে (B) ম্যান্টেল বা গুরুমণ্ডল এবং কোর বা কেন্দ্রমণ্ডল-এর মধ্যে

(C) ভূ-ত্বক এবং ম্যান্টেল বা গুরুমণ্ডল-এর মধ্যে (D) ঊর্ধ্ব গুরুমণ্ডল বা ম্যান্টেল এবং নিম্ন গুরুমণ্ডল বা ম্যান্টেল-এর মধ্যে

60. गुटेनबार्ग गावस्रानायखौ नुनो मोनो

(A) गोजौ मिरु आरो गाहाय मिरुनि गेजेराव (B) मेन्टल आरो मिरुनि गेजेराव

(C) क्रस्ट आरो मेन्टलनि गेजेराव (D) गोजौ मेन्टल आरो गाहाय मेन्टलनि गेजेराव

---

61. The difference between mean temperature of any place and the mean temperature of its latitude is called

(A) temperature anomaly (B) inversion of temperature

(C) temperature gradient (D) temperature rise

61. কোনো ঠাইৰ গড় উষ্ণতা আৰু তাৰ অক্ষাংশৰ গড় উষ্ণতাৰ মাজৰ পাৰ্থক্যক কোৱা হয়

(A) উষ্ণতাৰ বিজুতি (B) উষ্ণতাৰ ব্যতিক্ৰমণ

(C) উষ্ণতাৰ ঢাল (D) উষ্ণতাৰ বৃদ্ধি

61. কোনো নির্দিষ্ট স্থানের গড় তাপমাত্রা এবং তার অক্ষাংশের গড় তাপমাত্রার পার্থক্যকে বলা হয়

(A) তাপমাত্রার ব্যতিক্রম (B) তাপমাত্রার বৈপরীত্য

(C) তাপমাত্রার নতি (D) তাপমাত্রার বৃদ্ধি

61. जायखिजाया जायगानि गर बिदुं आरो बेनि अक्षफाननि गर बिदुंनि गेजेरनि फारागखौ बुङो

(A) बिदुंनि बेले-बेजे (B) बिदुं सोलायनाय

(C) बिदुं हायनाय (D) बिदुं बांनाय

---

62. During the winter season, the North-Western part of India gets rainfall from

(A) thunderstorms (B) retreating monsoons

(C) western disturbances (D) tropical cyclones

62. শীতকালীন সময়ছোৱাত, ভাৰতৰ উত্তৰ-পশ্চিম অংশই বৃষ্টিপাত লাভ কৰে

(A) ধুমুহা-গাজনিৰ পৰা (B) প্ৰত্যাৱৰ্তী মৌচুমী বায়ুৰ পৰা

(C) পশ্চিমীয়া বিভ্ৰান্তিৰ পৰা (D) ক্ৰান্তীয় চক্ৰবাতৰ পৰা

62. শীতকালে উত্তর-পশ্চিম ভারতে বৃষ্টিপাত হয়

(A) বজ্রবিদ্যুৎপূর্ণ ঝড়বৃষ্টি থেকে (B) প্রত্যাবর্তনকারী মৌসুমী বায়ু থেকে

(C) পশ্চিমী ঝঞ্ঝা থেকে (D) ক্রান্তীয় ঘূর্ণিঝড় থেকে

62. गोजां बोथोराव भारतनि सा-सोनाब बाहागोआव अखाया हायो

(A) बारहुंखानिफ्राय (B) थांफिननाय मौसुमि बारनिफ्राय

(C) सोनाबारि हेंथाफोरनिफ्राय (D) ट्रपिकेल बारमोदाइनिफ्राय

---

63. Which one of the following rivers does not form a delta?

(A) Cauvery (B) Krishna

(C) Narmada (D) Mahanadi

63. তলৰ কোনখন নদীয়ে ব-দ্বীপ সৃষ্টি কৰা নাই ?

(A) কাৱেৰী (B) কৃষ্ণা

(C) নৰ্মদা (D) মহানদী

63. নিম্নলিখিত কোন নদীটি ব-দ্বীপ সৃষ্টি করেনি ?

(A) কাবেরী (B) কৃষ্ণা

(C) নর্মদা (D) মহানদী

63. गाहायनि बबे गंसे दैमाया डेल्टा सोमजिहोआ?

(A) काबेरी (B) कृष्णा

(C) नर्मदा (D) महानदि

---

64. The geometrical shape formed by a group of buildings is termed as

(A) site (B) pattern

(C) location (D) situation

64. বহু ঘৰৰ সমষ্টিয়ে সৃষ্টি কৰা জ্যামিতিক আকৃতিক কোৱা হয়

(A) স্থান (B) প্ৰতিৰূপ

(C) অৱস্থান (D) স্থিতি

64. একগুচ্ছ ভবন দ্বারা গঠিত জ্যামিতিক আকৃতিকে বলা হয়

(A) স্থান (B) ধরন

(C) অবস্থান (D) পরিস্থিতি

64. माखासे न लोगो नांनानै सोमजिनाय भुमसुवारि महरखौ बुंनाय जायो

(A) जायगा (B) महर

(C) थावनि (D) थासारि

---

65. The average atmospheric pressure at the sea level is

(A) 1014·5 mb (B) 1015·2 mb

(C) 1013·25 mb (D) 1017·75 mb

65. সমুদ্ৰপৃষ্ঠত গড় বায়ুচাপ হৈছে

(A) 1014·5 মিলিবাৰ (B) 1015·2 মিলিবাৰ

(C) 1013·25 মিলিবাৰ (D) 1017·75 মিলিবাৰ

65. সমুদ্রপৃষ্ঠের গড় বায়ুচাপ হলো

(A) 1014·5 মিলিবার (B) 1015·2 মিলিবার

(C) 1013·25 মিলিবার (D) 1017·75 মিলিবার

65. लैथो मोखाङाव बारनि गर नारथाया जाबाय

(A) 1014·5 एम० बि० (B) 1015·2 एम० बि०

(C) 1013·25 एम० बि० (D) 1017·75 एम० बि०

---

66. The ratio of air's actual water vapour content to its maximum water vapour capacity at a given temperature is called

(A) specific humidity (B) relative humidity

(C) absolute humidity (D) None of these

66. এক নিৰ্দিষ্ট উষ্ণতাত বায়ুৰ সৰ্বোচ্চ জলীয়বাষ্প ধাৰণ ক্ষমতাৰ তুলনাত বায়ুখিনিত প্ৰকৃতভাৱে নিহিত হৈ থকা জলীয়বাষ্পৰ অনুপাতক কোৱা হয়

(A) নিৰ্দিষ্ট আৰ্দ্ৰতা (B) আপেক্ষিক আৰ্দ্ৰতা

(C) নিৰপেক্ষ আৰ্দ্ৰতা (D) এইবোৰৰ এটাও নহয়

66. একটি নির্দিষ্ট তাপমাত্রায় বাতাসে উপস্থিত প্রকৃত জলীয়বাষ্পের পরিমাণ এবং ওই তাপমাত্রায় বাতাস দ্বারা ধারণকৃত সর্বোচ্চ জলীয়বাষ্পের পরিমাণের অনুপাতকে বলা হয়

(A) নির্দিষ্ট আর্দ্রতা (B) আপেক্ষিক আর্দ্রতা

(C) নিরপেক্ষ আর্দ্রতা (D) এগুলির একটিও নয়

66. मोनसे थि बिदुंजाव बारनि दै खफ' सोमजिहोनाय गोहोनि रुजुनायाव बाराव थानाय थार दै खफ'नि रुजुजखाखौ बुंनाय जायो

(A) थि सिदोमाथि (B) रुजुजखायारि सिदोमाथि

(C) बांसिन सिदोमाथि (D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

---

67. Match the following and choose the correct combination :

	Location		*Desert*
a.	Asia	1.	Kavir
b.	Australia	2.	Gibson
c.	North America	3.	Yuma
d.	South America	4.	Patagonian

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
3 4 1 2

(C) a b c d
4 1 2 3

(D) a b c d
2 3 4 1

67. তলত দিয়াবোৰ মিলোৱা আৰু শুদ্ধ গোটটো বাচি উলিওৱা :

	অৱস্থান		*মৰুভূমি*
a.	এছিয়া	1.	কাবিৰ
b.	অষ্ট্ৰেলিয়া	2.	গিবচন
c.	উত্তৰ আমেৰিকা	3.	য়ামা
d.	দক্ষিণ আমেৰিকা	4.	পেটাগ'নিয়ান

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
3 4 1 2

(C) a b c d
4 1 2 3

(D) a b c d
2 3 4 1

67. নিম্নলিখিতগুলি মেলাও এবং সঠিক সমন্বয়টি বেছে নাও :

	অবস্থান		*মরুভূমি*
a.	এশিয়া	1.	কবির
b.	অস্ট্রেলিয়া	2.	গিবসন
c.	উত্তর আমেরিকা	3.	য়ামা
d.	দক্ষিণ আমেরিকা	4.	প্যাটাগোনিয়া সংক্রান্ত

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
3 4 1 2

(C) a b c d
4 1 2 3

(D) a b c d
2 3 4 1

67. गाहायाव होनायफोरखौ गोरोबहो आरो थार गोरोबनायखौ सायख' :

थावनि		बालाहामा	
a.	एसिया	1.	काबिर
b.	अस्ट्रेलिया	2.	गिबसन
c.	सा आमेरिका	3.	यामा
d.	खोला आमेरिका	4.	पेटागनिया

(A) a b c d
1 2 3 4

(B) a b c d
3 4 1 2

(C) a b c d
4 1 2 3

(D) a b c d
2 3 4 1

---

68. Which of the following is the large-scale map?

(A) RF 1: 250000
(B) RF 1: 125000
(C) RF 1: 50000
(D) RF 1: 25000

68. তলত দিয়াসমূহৰ কোনটোৱে বৃহৎ মাপনীৰ মানচিত্ৰ সূচাইছে?

(A) RF 1: 250000
(B) RF 1: 125000
(C) RF 1: 50000
(D) RF 1: 25000

68. নিম্নলিখিত কোনটি বড় মাপের মানচিত্র বোঝাচ্ছে?

(A) RF 1: 250000
(B) RF 1: 125000
(C) RF 1: 50000
(D) RF 1: 25000

68. गाहायनि बबे मोनसेया गेदेरसिन महरनि मानसावगारि?

(A) RF 1: 250000
(B) RF 1: 125000
(C) RF 1: 50000
(D) RF 1: 25000

---

69. Which of the following is/are non-metallic mineral/minerals?

(1) Gypsum
(2) Cobaltite
(3) Chromite
(4) Wolframite

Choose the correct answer.

(A) 3 only
(B) 1 and 2
(C) 1 only
(D) 3 and 4

69. তলত উল্লিখিত কোনটো/কোনবোৰ অধাতৰ খনিজ?

(1) জিপচাম
(2) ক'বাল্টাইট
(3) ক্ৰমাইট
(4) ৱলফ্ৰেমাইট

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা।

(A) মাত্ৰ 3
(B) 1 আৰু 2
(C) মাত্ৰ 1
(D) 3 আৰু 4

69. নিচের কোনটি/কোনগুলি অধাতব খনিজ ?

(1) জিপসাম (2) কোবাল্টাইট

(3) ক্রোমাইট (4) ওলফ্রেমাইট

শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও।

(A) শুধুমাত্র 3 (B) 1 এবং 2

(C) শুধুমাত্র 1 (D) 3 এবং 4

69. गाहायनि बबेया धातु नङि खनिज मुवा?

(1) जिप्सम (2) कबाल्टाइट

(3) क्रमाइट (4) उलफ्रेमाइट

गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 3 आल' (B) 1 आरो 2

(C) 1 आल' (D) 3 आरो 4

---

70. In which district of Assam is the Amchang Wildlife Sanctuary located?

(A) Kamrup Metropolitan (B) Darrang

(C) Barpeta (D) Sonitpur

70. অসমৰ কোনখন জিলাত আমচাং বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্য অৱস্থিত ?

(A) কামৰূপ মেট্ৰ'প'লিটান (B) দৰং

(C) বৰপেটা (D) শোণিতপুৰ

70. অসমের কোন্ জেলায় আমচাং বন্যপ্রাণী অভয়ারণ্য অবস্থিত ?

(A) কামরূপ মেট্রোপলিটন (B) দরং

(C) বরপেটা (D) শোণিতপুর

70. आमसां हाग्रामाजिबि हाग्रामा (Amchang Wildlife Sanctuary) आ आसामनि बबे जिलायाव दं?

(A) कामरूप मेट्रोपोलिटान (B) दरं

(C) बरपेटा (D) सनितपुर

---

71. What percentage of India's geographical area is prone to cyclones?

(A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

71. ভাৰতৰ মুঠ ভৌগোলিক অঞ্চলৰ কিমান শতাংশ ঘূৰ্ণীবতাহ-প্ৰৱণ অঞ্চল ?

(A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

71. ভারতবর্ষের মোট ভৌগোলিক অঞ্চলের কত শতাংশ ঘূর্ণিঝড়-প্রবণ অঞ্চল ?

(A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

71. भारतनि बेसेबां जौखोन्दो भुमखौराङारि ओनसोला बारमोदाइजों मोगा-मोगि जानाङो?

(A) 15% (B) 10% (C) 8% (D) 20%

---

72. At a certain location, the local time is exactly 3 hours ahead of Greenwich Mean Time (GMT). If the location lies in the Northern Hemisphere and East of the Prime Meridian, then what is the approximate longitude of this place?

(A) 35° East longitude
(B) 40° East longitude
(C) 45° East longitude
(D) 50° East longitude

72. এক নিৰ্দিষ্ট স্থানত, স্থানীয় সময় গ্ৰীণউইচ গড় সময় (Greenwich Mean Time)তকৈ হুবহু 3 ঘণ্টা আগত। যদি স্থানটো উত্তৰ গোলাৰ্ধ আৰু প্ৰধান দ্ৰাঘিমাৰেখা (Prime Meridian)ৰ পূবত অৱস্থিত, তেন্তে এই ঠাইখনৰ আনুমানিক দ্ৰাঘিমাংশ কিমান ?

(A) 35° পূব দ্ৰাঘিমাংশ
(B) 40° পূব দ্ৰাঘিমাংশ
(C) 45° পূব দ্ৰাঘিমাংশ
(D) 50° পূব দ্ৰাঘিমাংশ

72. একটি নির্দিষ্ট স্থানের স্থানীয় সময় গ্রীনিচ মান সময় (Greenwich Mean Time)-এর থেকে হুবহু 3 ঘণ্টা পূর্বে। যদি স্থানটি উত্তর গোলার্ধ এবং প্রধান দ্রাঘিমারেখা (Prime Meridian)র পূর্বে অবস্থিত হয়, তবে সেই স্থানটির আনুমানিক দ্রাঘিমাংশ কত ?

(A) 35° পূর্ব দ্রাঘিমাংশ
(B) 40° পূর্ব দ্রাঘিমাংশ
(C) 45° পূর্ব দ্রাঘিমাংশ
(D) 50° পূর্ব দ্রাঘিমাংশ

72. मोनसे थि थावनियाव, जायगानि समा ग्रीनविच गर सम (Greenwich Mean Time) निफ्राय थिग 3 घन्टा सिगां। जायगाया सा दुलुरखाव आरो गाहाइ द्राघिमाहांखोनि सानजाहा दंब्ला, बै जायगानि द्राघिमाफाना मा जागोन?

(A) 35° सानजा द्राघिमाफान
(B) 40° सानजा द्राघिमाफान
(C) 45° सानजा द्राघिमाफान
(D) 50° सानजा द्राघिमाफान

---

73. Which marine ecosystem is known for its high biodiversity and is often called the 'rain forests of the sea'?

(A) Coral reefs
(B) Kelp forests
(C) Mangroves
(D) Estuaries

73. কোনটো সাগৰীয় পৰিৱেশতন্ত্ৰ ইয়াৰ উচ্চ জৈৱ বৈচিত্ৰ্যৰ বাবে জনাজাত আৰু ইয়াক প্ৰায়ে 'সাগৰৰ বৰ্ষাৰণ্য' বুলি কোৱা হয় ?

(A) প্ৰবাল প্ৰাচীৰ
(B) কেলপ অৰণ্য
(C) মেংগ্ৰোভ
(D) মোহনা

73. কোন্ সামুদ্রিক বাস্তুতন্ত্র তার উচ্চ জীব বৈচিত্র্যের জন্য পরিচিত এবং যাকে প্রায়ই 'সমুদ্রের বর্ষারণ্য' বলা হয় ?

(A) প্রবাল প্রাচীর

(B) কেলপ অরণ্য

(C) ম্যানগ্রোভ

(D) মোহনা

73. बबे लैथोआरि आबहावाखान्थिखौ गावनि गोजौ जिब रोखोमथाइनि थाखाय मिथियो आरो गोबां समावनो बेखौ मानो 'लैथोनि अखा हाग्रा थावनि' (rain forests of the sea) होनना मिथिनाय जायो?

(A) प्रबाल लारि

(B) केल्प हाग्रामाफोर

(C) मेनग्रबफोर

(D) महना

---

74. What percent of the total oxygen in the Earth's atmosphere is released by the Amazon forest?

(A) 50%

(B) 20%

(C) 40%

(D) 2%

74. পৃথিৱীৰ বায়ুমণ্ডলত থকা মুঠ অক্সিজেনৰ কিমান শতাংশ আমাজন অৰণ্যই নিৰ্গত কৰে ?

(A) 50%

(B) 20%

(C) 40%

(D) 2%

74. আমাজন অরণ্য পৃথিবীর বায়ুমণ্ডলে থাকা মোট অক্সিজেনের কত শতাংশ নির্গত করে ?

(A) 50%

(B) 20%

(C) 40%

(D) 2%

74. बुहुमनि बारमन्दलाव गासै अक्सिजेननि बेसेबां जौखोन्दोखौ आमाजन हाग्रामाया हगारो?

(A) 50%

(B) 20%

(C) 40%

(D) 2%

---

75. By what length is the diameter of the Equator larger than the Poles?

(A) 33 km

(B) 43 km

(C) 53 km

(D) 63 km

75. বিষুৱৰেখাৰ ব্যাস মেৰুৰ ব্যাসতকৈ কিমান দৈৰ্ঘ্যত ডাঙৰ ?

(A) 33 km

(B) 43 km

(C) 53 km

(D) 63 km

75. বিষুবরেখার ব্যাস মেরুর ব্যাসের থেকে দৈর্ঘ্যে কত বড় ?

(A) 33 km

(B) 43 km

(C) 53 km

(D) 63 km

75. बिसुब हांखोनि खावा मिरुनिखुइ बेसेबां गोलावसिन?

(A) 33 km

(B) 43 km

(C) 53 km

(D) 63 km

---

76. The Jia Bharali River, a tributary of Brahmaputra, flows adjacent to which National Park?

(A) Nameri (B) Manas

(C) Raimona (D) Orang

76. ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ উপনদী, জীয়া ভৰলী, কোনখন ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ কাষেৰে বৈ গৈছে?

(A) নামেৰি (B) মানস

(C) ৰাইমনা (D) ওৰাং

76. ব্রহ্মপুত্রের উপনদী, জীয়া ভরালী, কোন্ রাষ্ট্রীয় উদ্যানের পাশ দিয়ে প্রবাহিত হয়েছে?

(A) নামেরি (B) মানস

(C) রাইমনা (D) ওরাং

76. बुरलुंबुथुरनि मोनसे दालाइ दैसा जिया भरालिया बबे माहारियारि हाग्रामा सेरजों बोहैबोदों?

(A) नामेरि (B) मानस

(C) राइमना (D) अरां

---

77. Which Sustainable Development Goal (SDG) has focused on the sustainable management and efficient use of natural resources by 2030?

(A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17

77. 2030 চনৰ ভিতৰত কোনটো বহনক্ষম উন্নয়ন লক্ষ্য (SDG)ই প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ বহনক্ষম পৰিচালনা আৰু দক্ষতাপূৰ্ণ ব্যৱহাৰৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিছে?

(A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17

77. 2030 সালের মধ্যে কোনটি বহনক্ষম উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা (SDG) প্রাকৃতিক সম্পদের বহনক্ষম ব্যবস্থাপনা এবং সুব্যবহারের উপর গুরুত্ব প্রদান করেছে?

(A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17

77. बबे सास्टेनेबल डेभेलपमेन्ट गल (SDG) आ नांगौरोखोम सामलायनाय आरो मिथिंगायारि फुंखाफोरखौ 2030 नि गेजेराव मोजाङै बाहायफुंनायनि सायाव गोसो होदों?

(A) SDG 10 (B) SDG 11 (C) SDG 12 (D) SDG 17

---

78. The actual meaning of the term 'forage' used in the period of early hominids is

(A) search for food (B) cave dwelling
(C) fossil plants (D) pasture land

78. আদিম মানৱৰ সময়ছোৱাত ব্যৱহৃত 'ফৰেজ (forage)' শব্দটোৰ প্ৰকৃত অৰ্থ হ'ল

(A) খাদ্যৰ সন্ধান (B) গুহাত বাস কৰা
(C) জীৱাশ্ম উদ্ভিদ (D) চৰণীয়া ভূমি

78. আদিম মানবের সময়কালে ব্যবহৃত 'ফরেজ (forage)' শব্দটির প্রকৃত অর্থ হলো

(A) খাদ্যের সন্ধান (B) গুহাতে বাস করা
(C) জীবাশ্ম উদ্ভিদ (D) চারণভূমি

78. गोजाम सुबुंफोरनि समाव बाहायनाय फरेज (forage) सोदोबनि थार ओंथिया जाबाय

(A) आदार नागिरनाय (B) दन्दराव थानाय
(C) फसिल गोनां लाइफांफोर (D) मोसौ मैसो गुमग्रा हा

---

79. Which sequence of the following is correct in order of time from the earliest fossil age to modern human on the Earth?

(1) France (Cro-Magnon) (2) Ethiopia (Omo Kibish)
(3) South Africa (Klasies River Cave Fossil) (4) Israel (Qafzeh and Skhul)

Choose the correct answer.

(A) 1, 4, 3, 2 (B) 2, 3, 1, 4
(C) 2, 3, 4, 1 (D) 1, 2, 4, 3

79. পৃথিৱীত আদিম জীৱাশ্ম যুগৰ পৰা আধুনিক মানৱলৈকে সময়ানুক্ৰমিক ধাৰাৰ তলত উল্লিখিত কোনটো ধাৰা শুদ্ধ ?

(1) ফ্ৰান্স (ক্ৰ-মেগনন) (2) ইথ'পিয়া (অম' কিবিচ)
(3) দক্ষিণ আফ্ৰিকা (ক্লাচিজ নদী গুহাৰ জীৱাশ্ম) (4) ইজৰাইল (কাফজেহ আৰু স্কুল)

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা।

(A) 1, 4, 3, 2 (B) 2, 3, 1, 4
(C) 2, 3, 4, 1 (D) 1, 2, 4, 3

79. পৃথিবীতে আদিম জীবাশ্ম যুগ হতে আধুনিক মানব পর্যন্ত সময়ানুক্রমিক ধারায় নিম্নলিখিত কোন্ ধারাটি শুদ্ধ ?

(1) ফ্রান্স (ক্রো-ম্যাগনন) (2) ইথিওপিয়া (ওমো কিবিস)
(3) দক্ষিণ আফ্রিকা (ক্লাসিস নদী গুহার ফসিল) (4) ইজরায়েল (কাফজেহ এবং স্কুল)

শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও।

(A) 1, 4, 3, 2 (B) 2, 3, 1, 4
(C) 2, 3, 4, 1 (D) 1, 2, 4, 3

79. बुहुमनि गिबिसिन फसिल मुगानिफ्राय हमनानै गोदान मुगासिम समफारियाव गाहायनि बबे फारिया थार?

(1) फ्रान्स (क्र-मांगन) (2) इथिउपिया (अम' किबिस)

(3) खोला आफ्रिका (क्लासिस दैमा दन्दरनि फसिल) (4) इजराइल (काफजे आरो स्कुल)

गेबें फिनखौ सायख'।

(A) 1, 4, 3, 2 (B) 2, 3, 1, 4

(C) 2, 3, 4, 1 (D) 1, 2, 4, 3

---

80. Which of the following sites of the Indus Valley Civilization was important for naval trade?

(A) Lothal (B) Banawali

(C) Kalibangan (D) Siswal

80. নৌ বাণিজ্যৰ লগত সিন্ধু উপত্যকা সভ্যতাৰ কোনটো অঞ্চল গুৰুত্বপূৰ্ণ আছিল ?

(A) লোথাল (B) বানাৱালী

(C) কালিবংগান (D) ছিচৱাল

80. নৌ বাণিজ্যের জন্য সিন্ধু উপত্যকা সভ্যতার কোন্ অঞ্চলটি গুরুত্বপূর্ণ ছিল ?

(A) লোথাল (B) বানাওয়ালী

(C) কালিবঙ্গান (D) সিসওয়াল

80. सिन्धु सोदोमस्रिनि गाहायाव होनाय बबे जायगाया दिङा फालांगिनि थाखाय मुंदांखामोन?

(A) लथाल (B) बानावालि

(C) कालिबंगान (D) चिचवाल

---

81. Which State in India has offered a $ 1 million prize for deciphering and decoding of Indus Valley Script through computational analysis?

(A) Gujarat (B) Tamil Nadu

(C) Karnataka (D) Maharashtra

81. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্যই গণনামূলক বিশ্লেষণৰ জৰিয়তে সিন্ধু উপত্যকাৰ লিপি পাঠোদ্ধাৰ আৰু গুপ্তাৰ্থ উদ্ধাৰ কৰাৰ বাবে এক নিযুত ডলাৰ পুৰস্কাৰ ঘোষণা কৰিছে ?

(A) গুজৰাট (B) তামিলনাডু

(C) কৰ্ণাটক (D) মহাৰাষ্ট্ৰ

81. ভারতবর্ষের কোন্ রাজ্যটি গণনামূলক বিশ্লেষণ দ্বারা সিন্ধু উপত্যকার লিপি পাঠোদ্ধার এবং গুপ্তার্থ উদ্ধার করার জন্য এক মিলিয়ন ডলারের পুরস্কার ঘোষণা করেছে ?

(A) গুজরাট (B) তামিলনাডু

(C) কর্ণাটক (D) মহারাষ্ট্র

81. भारतनि बबे रायजोआ गोथौवै नायबिजिरनानै सिन्धु सेरफांनि हांखोनि फरा आरो गोथौ ओंथि दिहुननायनि थाखाय $ 1 मिलियन बान्था फोसावदों?

(A) गुजरात (B) तामिलनाडु

(C) करनाटक (D) महारास्ट्र

---

82. The four-fold division of society was mentioned in which of the following texts?

(A) *Rig Veda* (B) *Sama Veda*

(C) *Shatapatha Brahmana* (D) *Atharva Veda*

82. চাৰিবৰ্ণ সমাজ বিভাজনৰ কথা তলৰ কোনখন গ্ৰন্থত উল্লেখ আছে?

(A) 'ঋগ্বেদ' (B) 'সামবেদ'

(C) 'সতপথ ব্ৰাহ্মণ' (D) 'অথৰ্ববেদ'

82. নিম্নলিখিত কোন্ গ্রন্থে চতুর্বর্ণ সমাজ বিভাজনের কথা উল্লেখ আছে?

(A) 'ঋগ্বেদ' (B) 'সামবেদ'

(C) 'শতপথ ব্রাহ্মণ' (D) 'অথর্ববেদ'

82. समाजनि मोनब्रै बाहागोनि बाथ्राया गाहायाव होनाय बबे बिजाबाव मुंख'नाय दं?

(A) 'ऋगबेद' (B) 'सामबेद'

(C) 'शतपथ ब्राह्मण' (D) 'अथर्बबेद'

---

83. The 'Allahabad Pillar Inscription' is associated with whom among the following rulers?

(A) Akbar (B) Harshavardhana

(C) Samudragupta (D) Shashanka

83. 'এলাহাবাদ স্তম্ভ শিলালিপি' কোনজন ৰজাৰ লগত জড়িত?

(A) আকবৰ (B) হৰ্ষবৰ্ধন

(C) সমুদ্ৰগুপ্ত (D) শশাংক

83. 'এলাহাবাদ স্তম্ভ শিলালিপি' কোন্ রাজার সঙ্গে জড়িত?

(A) আকবর (B) হর্ষবর্ধন

(C) সমুদ্রগুপ্ত (D) শশাঙ্ক

83. 'एलाहाबादनि खुन्थिया दानरेबथाया' गाहायाव होनाय सोर खुंगिरिजों सोमोन्दो दं?

(A) आकबर (B) हर्षबर्धन

(C) समुद्रगुप्त (D) शशांक'

---

84. Hala, the Satavahana King, composed his poems in _____ language.

(A) Pali (B) Prakrit

(C) Sanskrit (D) Tamil

84. সাতবাহন ৰজা হালাই ৰচনা কৰা কবিতাবোৰ _____ ভাষাত লিখা হৈছিল।

(A) পালি (B) প্ৰাকৃত

(C) সংস্কৃত (D) তামিল

84. সাতবাহন রাজা হালা রচনা করা কবিতাগুলি _____ ভাষাতে লেখা হয়েছিল।

(A) পালি (B) প্রাকৃত

(C) সংস্কৃত (D) তামিল

84. सातबाहन राजा हालाया सुजुनाय खन्थाइफोरा _____ रावजों लिरनाय।

(A) पालि (B) प्राकृत

(C) संस्कृत (D) तामिल

---

85. The Pallavas defeated whom among the following rulers and built the Mallikarjuna Temple at Vatapi?

(A) Pulakeshin II of the Chalukyas (B) Bhoja Paramara

(C) Amoghavarsha of the Rashtrakutas (D) Rajendra Chola of the Cholas

85. কোন ৰজাক পৰাস্ত কৰি পল্লৱসকলে বাতাপীত মল্লিকাৰ্জুন মন্দিৰ নিৰ্মাণ কৰিছিল?

(A) চালুক্যৰাজ দ্বিতীয় পুলকেশীক (B) ভোজ পৰমাৰক

(C) ৰাষ্ট্ৰকূটৰ ৰজা আমোঘবৰ্ষক (D) চোল বংশৰ ৰজা ৰাজেন্দ্ৰ চোলক

85. কোন্ রাজাকে পরাস্ত করে পল্লবগণ বাতাপীতে মল্লিকার্জুন মন্দির নির্মাণ করেছিল?

(A) চালুক্যরাজ দ্বিতীয় পুলকেশীকে (B) ভোজ পরমারকে

(C) রাষ্ট্রকূটের রাজা অমোঘবর্ষকে (D) চোল বংশের রাজা রাজেন্দ্র চোলকে

85. पल्लबफोरा (Pallavas) गाहायाव होनाय सोर राजाखौ फेजेनदोंमोन आरो बातापियाव मल्लिकार्जुन मन्दिरखौ लुदोंमोन?

(A) चालुक्यनि नैथि पुलकेशिखौ (B) भज परमारखौ

(C) राष्ट्रकुटनि राजा आमघबर्षखौ (D) चल फोलेरनि राजा राजेन्द्र चलखौ

---

86. Bhaskaravarman, the King of Kamarupa, sent whom among the following as the envoy to King Harshavardhana's court?

(A) Hangsavega (B) Hansaraj

(C) Hiuen Tsang (D) Vishwapati

86. কামৰূপৰ ৰজা ভাস্কৰবৰ্মনে ৰজা হৰ্ষবৰ্ধনৰ দৰবাৰলৈ প্ৰেৰণ কৰা ৰাষ্ট্ৰদূতগৰাকী কোন আছিল?

(A) হংসবেগ (B) হংসৰাজ

(C) হিউৱেন চাঙ (D) বিশ্বপতি

86. কামৰূপের রাজা ভাস্করবর্মন রাজা হর্ষবর্ধনের দরবারে কাকে রাষ্ট্রদূত হিসেবে প্রেরণ করেছিলেন ?

(A) হংসবেগ (B) হংসরাজ

(C) হিউয়েন সাঙ (D) বিশ্বপতি

86. कामरुपनि राजा भास्करबर्मना राजा हर्षबर्धननि राज उलाफादसिम गाहायाव होनाय सोर राजथान्दैखौ दैथायहरदोंमोन?

(A) हंसबेग (B) हंसराज

(C) हिउवेन चां (D) बिश्वपति

---

87. Who introduced the Mansabdari System?

(A) Akbar (B) Shah Jahan

(C) Aurangzeb (D) Bahadur Shah II

87. মনচবদাৰী ব্যৱস্থা কোনে প্ৰৱৰ্তন কৰিছিল ?

(A) আকবৰ (B) ছাহজাহান

(C) ঔৰংজেব (D) দ্বিতীয় বাহাদুৰ ছাহ

87. মনসবদারী ব্যবস্থা কে প্রবর্তন করেছিলেন ?

(A) আকবর (B) শাহজাহান

(C) ঔরঙ্গজেব (D) দ্বিতীয় বাহাদুর শাহ

87. मनसबदारि खान्थिखौ सोर सोरजिदोंमोन?

(A) आकबर (B) शाहजाहान

(C) औरंजेब (D) नैथि बाहादुर शाह

---

88. The 'Gohain Kamal Ali', built during the rule of the Koch dynasty of Assam, connects

(A) Hadira Chowki and Darrang (B) Narayanpur and Ghilajhari

(C) Samdhara and Ageathuti (D) Koch Bihar and Lakhimpur

88. অসমত কোচ ৰাজবংশৰ শাসনকালত নিৰ্মাণ হোৱা 'গোহাঁই কমল আলি'য়ে সংযোজন কৰে

(A) হাদিৰাচকী আৰু দৰঙক (B) নাৰায়ণপুৰ আৰু ঘিলাঝাৰীক

(C) সামধৰা আৰু আগিয়ীঠুতীক (D) কোচবিহাৰ আৰু লখিমপুৰক

88. অসমে কোচ রাজবংশের শাসনকালে নির্মিত হওয়া 'গোহাঁই কমল আলি' সংযোজিত করে

(A) হাদিরা চৌকি এবং দরংকে (B) নারায়ণপুর এবং ঘিলাঝারীকে

(C) সামধারা এবং আগিয়াঠুটীকে (D) কোচবিহার এবং লখিমপুরকে

88. आसामाव कच फोलेरा रायजो खुंनाय समाव खोजानाय 'गहाइ कमल आलि' आ सरजाबो

(A) हादिरा चकि आरो दरंखौ (B) नारायणपुर आरो घिलाझारिखौ

(C) सामधरा आरो आगियाथुतिखौ (D) कचबिहार आरो लखिमपुरखौ

---

89. During whose reign did Sukumar Barkaith compose the book, *Hastividyarnava*?

(A) Rajeswar Singha (B) Rudra Singha

(C) Siva Singha (D) Gadadhar Singha

89. 'হস্তীবিদ্যাৰ্ণৱ' গ্ৰন্থখন সুকুমাৰ বৰকাইথে কোনজন ৰজাৰ দিনত ৰচনা কৰিছিল?

(A) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (B) ৰুদ্ৰ সিংহ

(C) শিৱ সিংহ (D) গদাধৰ সিংহ

89. 'হস্তীবিদ্যার্ণব' গ্রন্থটি সুকুমার বরকাইথ কোন্ রাজার রাজত্বকালে রচনা করেছিলেন?

(A) রাজেশ্বর সিংহ (B) রুদ্র সিংহ

(C) শিব সিংহ (D) গদাধর সিংহ

89. 'हस्तिबिद्यार्णब' बिजाबखौ सुकुमार बरकाइथा सोर राजाया रायजो खुंनाय समाव सुजुदोंमोन?

(A) राजेस्वर सिंह (B) रुद्र सिंह

(C) शिव सिंह (D) गदाधर सिंह

---

90. Which of the following families does not belong to the 'Satgharia Clan' introduced by Swargadeo Suhungmung?

(A) Charingia (B) Abhoypuria

(C) Tipamiya (D) Samuguria

90. তলত উল্লেখ কৰা কোনটো পৰিয়াল স্বৰ্গদেউ চুহুংমুঙে প্ৰৱৰ্তন কৰা 'সাতঘৰীয়া ফৈদ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয়?

(A) চাৰিঙীয়া (B) অভয়পুৰীয়া

(C) তিপমীয়া (D) চামুগুৰীয়া

90. নিম্নলিখিত কোন্ পরিবার স্বর্গদেউ সুহুংমুং প্রবর্তিত করা 'সাতঘরীয়া গোষ্ঠী'র অন্তর্ভুক্ত নয়?

(A) চারিঙীয়া (B) অভয়পুরীয়া

(C) টিপমীয়া (D) সামুগুরীয়া

90. गाहायाव होनाय बबे फोलेरा स्वर्गदेव सुहुमुंजों दाजानाय 'सातघरिया माहारि'आव गोग्लैया?

(A) चारिङिया (B) अभयपुरिया

(C) तिपमिया (D) सामुगुरिया

PART—IV

Language–II [English (Compulsory)]

91. The Natural Approach by Krashen and Terrell is based on the belief that

(A) explicit grammar instruction is essential

(B) comprehension precedes production

(C) language is best learned through translation

(D) memorization ensures fluency

---

92. Which approach views language primarily as a tool for expressing functional meaning?

(A) Notional-functional approach (B) Structural approach

(C) Cognitive code approach (D) Audio-lingual approach

---

93. Which technique is most suitable for improving speaking fluency?

(A) Dictation (B) Role-playing

(C) Translational drill (D) Grammar parsing

---

94. 'Communicative language teaching' emphasizes

(A) accuracy over fluency (B) real-life communication

(C) teacher-centred instruction (D) traditional grammar exercises

---

95. The objective of the direct method in teaching English is

(A) to increase power of comprehension

(B) to increase communicative power

(C) to develop a command over the target language

(D) to develop personality

---

96. She ______ the book by the time you arrive.

(A) has read (B) had read

(C) will have read (D) read

Instruction for Question Nos. 97–99 : Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct option from amongst the options given against each question.

People do not always do the things we want them to do. No matter how reasonable or minimal our expectations may be, there are times when we are let down. Naturally, we feel upset and hurt when our expectations are not met. We dread confrontations because they are unpleasant and can damage relationships. Yet not confronting a person does not solve the problem because unresolved issues also affect relationships in an adverse way. Actually, the real problem lies in our style of confrontation, not in the issue. Typically, we use character-based confrontations. They help in venting our anger and hurt, but that is the only thing they do. They lead to angry showdowns and bring all discussions to a grinding halt. It is important to remember that self-image is the most important possession of all human beings. It is the way we view and regard ourselves in our own eyes and in the eyes of others. As self-conscious beings, we are acutely aware of our image and constantly work towards protecting it from any damage. We also seek approval from others about our own self-image. We feel distraught if we sense that there is even a slight threat to our self-image, because our character is the essence of our lives. To ensure a rational dialogue over dashed expectations, we need to deploy issue-based confrontations. They involve an explanation of which actions have bothered us, in what manner and what changes we would like from the other person.

97. The main idea of the passage is

(A) confrontation is undesirable

(B) the problem is not confrontation but the way of confrontation

(C) we land in confrontation when our expectations are not met with

(D) None of the above

---

98. Some of the adverbs used in the passage are

(A) naturally, typically, acutely (B) essence, confrontations, approval

(C) venting, grinding, confronting (D) minimal, slight, reasonable

---

99. Which word in the passage is the opposite of 'happy'?

(A) Dashed (B) Distraught

(C) Adverse (D) Rational

---

100. In the sentence, "The accused was given the benefit of doubt", the word 'benefit' functions as

(A) collective noun

(B) abstract noun

(C) adjective

(D) adverb

---

101. "<u>What she feared most</u> was losing control."

The underlined part 'What she feared most' in the above sentence is a/an

(A) noun phrase

(B) adjective clause

(C) adverbial clause

(D) noun clause

---

102. Select the correct passive form of the following sentence :

"The manager will have approved the proposal."

(A) The proposal has been approved by the manager.

(B) The proposal will be approved by the manager.

(C) The proposal will have been approved by the manager.

(D) The proposal is approved by the manager.

---

103. Which word contains a pejorative prefix?

(A) Reconsider

(B) Disloyal

(C) Preview

(D) Coexist

---

104. Choose the correct meaning of the following idiom :

"To hit the nail on the head"

(A) To harm someone severely

(B) To describe something exactly right

(C) To do something very wrong

(D) To accept and deal with the unpleasant results of one's actions

---

105. "My love is like a red, red rose" is an example of which literary device?

(A) Personification
(B) Simile
(C) Metaphor
(D) Hyperbole

---

106. Which of the following about language learning and acquisition in the case of language teaching is true?

(A) L1 is learned and L2 is acquired
(B) Acquisition is a natural process of language learning while learning is language training at an institutional setup
(C) The processes of learning and acquisition of L1 are same
(D) Learning follows acquisition

---

107. "Acquisition requires meaningful interaction in the target language." This is the starting point of which theory of language acquisition?

(A) Behaviourism
(B) Krashen's theory of second language acquisition
(C) Innateness hypothesis
(D) Grammar translation

---

108. Which are the requisite qualities of a good test?

(A) Objectivity, reliability and validity
(B) Reliability, blend of short-answer and long-answer questions
(C) Selection and gradation
(D) Objectivity, blend of easy and difficult questions

---

109. A type of test which is actually a passage in which some words are deleted and students are required to fill the gaps with appropriate words is known as

(A) multiple-choice questions
(B) cloze test
(C) comprehension test
(D) discrete items test

---

110. 'Acquisition' differs from 'learning' primarily because acquisition is

(A) conscious mastery of rules

(B) subconscious internalization of language

(C) memorization of vocabulary items

(D) always faster than learning

---

111. The referential function of language relates to

(A) expressing emotions

(B) giving information about the world

(C) maintaining social relationships

(D) influencing the listener

---

112. Error analysis in second language learning views errors as

(A) signs of failure

(B) evidences of poor teaching

(C) problems that must be immediately eliminated

(D) indicators of interlanguage development

---

113. Structural teaching in the language classroom emphasizes

(A) teaching rules without examples

(B) only reading and writing

(C) creative writing tasks

(D) presentation of situationally meaningful grammar patterns

---

114. Which of the following is a benefit of using teaching-learning materials?

(A) Reduce student engagement

(B) Increase teacher workload

(C) Enhance student understanding

(D) Decrease student motivation

---

115. Which type of clause cannot stand alone as a complete sentence?

(A) Independent clause

(B) Dependent clause

(C) Main clause

(D) Simple clause

---

116. That which is concerned with the theory of nature of language and language learning is called

(A) approach
(B) method
(C) technique
(D) syllabus

---

117. Substitution drill is an example of a technique used under the

(A) grammar-translation method
(B) direct method
(C) communicative approach
(D) structural-situational approach

---

118. The ability to use language effectively and appropriately in social contexts and situations is known as

(A) competence
(B) intelligence
(C) fluency
(D) communicative competence

---

119. Which is the correct sequence in which language skills are to be taught?

(A) Speaking—Listening—Reading—Writing
(B) Reading—Speaking—Listening—Writing
(C) Reading—Writing—Speaking—Listening
(D) Listening—Speaking—Reading—Writing

---

120. The Silent Way is primarily based on which learning principle?

(A) Language as habit formation
(B) Learner autonomy and problem-solving
(C) Language as social interaction
(D) Language as imitation

PART—V : Language—I (Compulsory any **one**)

Important : This Part contains 30 questions each in Language–I, for which the options are Bodo, Garo, Manipuri and Hmar. Candidates should answer the questions for only that Language–I option which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet.

দৰকাৰী : এই অংশৰ ভাষা–Iত বড়ো, গাৰো, মণিপুৰী আৰু মাৰ—প্ৰতিটো ভাষাৰ 30টাকৈ প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীসকলে আৱেদনপত্ৰ আৰু OMR উত্তৰ-পত্ৰৰ ভাষা–Iত উল্লেখ কৰা ভাষাৰ প্ৰশ্নবিলাকৰ উত্তৰ দিব লাগিব।

দরকারী : এই ভাগের ভাষা–I-এ বড়ো, গারো, মণিপুরী এবং মার—প্রতিটি ভাষার 30টি করে প্রশ্ন আছে। পরীক্ষার্থীদের আবেদনপত্রে এবং OMR উত্তর-পত্রের ভাষা–I-তে উল্লেখ করা ভাষায় প্রশ্নগুলির উত্তর দিতে হবে।

नायनो गोनां : बे बाहागोनि राव–I आव बर', गार', मनिपुरि आरो मार—मोनफ्रोमबो रावनि मोन 30 यै सोंथि दं। बिनायसाफोरा आरजलाइ आरो OMR फिन बिलाइनि राव–I आव मुंख'नाय रावनि सोंथिफोरनि फिन होनो नांगोन।

[BODO]

121. बिदा-फंबाइ साब्रै
नाथाय खुगा हाला।
मा बेलाय?

(A) साल-गान्दै
(B) हिसान खुन्था
(C) हख्ला गंब्रै
(D) खबाइ-सेन

---

122. 'हाइथा' सोदोबखौ जो आथोनाव सोलायनो थाखाय बाहायजानाय दाजाबदाया जादों

(A) -ए
(B) -आ
(C) -उ
(D) -जो

---

123. ''आं फैबाय आरो बियो नवाव थांबाय।'' बे बाथ्राया मा रोखोमनि बाथ्रा?

(A) गलाय बाथ्रा
(B) बांबा बाथ्रा
(C) गोरलै बाथ्रा
(D) खावलायनाय बाथ्रा

---

124. जाखांनाय खामानि एबा बुंखांनाय बाथ्राखौ नङा खालामनो हाया एबा गोमोरना थांफिना—बे बाथ्रानि ओंथिखौ फोरमायनो गाहायनि बबे बाथ्रा फावखौ बाहायनाय जायो?

(A) साल खुन्थानि रोदा नागिरनाय
(B) सिखावनि सालाया खान्दा
(C) मोदोमनाय बिबारखौ होखोमानो हाया
(D) ओंखारनाय खानस्रिया हाबनो रोङा

---

125. {-फोर} बां सानराइ दाजाबदाखौ बाहायनाय जायो

(A) मानसि, जिब-जुनाद दिन्थिनाय मुंमाफोरखौ बां सानराइयाव लांनो

(B) जिउ गैयि मुवा-बेसादफोर दिन्थिनाय मुंमाफोरखौ बां सानराइयाव लांनो

(C) (A) आरो (B) मोननैबो गेबें

(D) गोजौनि मोनसेबो नङा

---

126. राव फोरोंनाय सोलोनि गेबें फारिथिखौ सायख'

(A) खोनासंनाय, बुंनाय, फरायनाय, लिरनाय

(B) बुंनाय, खोनासंनाय, फरायनाय, लिरनाय

(C) फरायनाय, लिरनाय, खोनासंनाय, बुंनाय

(D) लिरनाय, बुंनाय, फरायनाय, खोनासंनाय

---

127. गोसा गोसा फरायनाय (Loud Reading)-जों फरायसाफोरा

(A) गोसोआव लाखिनो हासिनो

(B) रावखान्थिनि गियान बाङो

(C) गोख्रै फरायनो हानाय जायो

(D) रिंसारहोनो हासिननाय जायो

---

128. बिमा रावनि सोमोन्दै होनाय गाहायनि बबे बुंथिया गेबें नङा?

(A) बिमा रावा गोसोनि साननायखौ गेबें आरो रोखायै फोरमायनायाव मदद होयो

(B) बिमा रावा सोरजिलुवारि गोहोखौ जौगाहोयो

(C) सोलोंथाइ, फालांगि, साख्रिआरिनि थांखियै सोलोंनाय रावानो बिमा राव

(D) बिमा रावा गावारि गुन आरो गाव फोथायथिखौ जौगाहोयो

---

129. गाहायनि बबे मोनसेया फरायसानो खन्थाइ आयदा फोरोंनायनि थांखि नङा?

(A) फरायसाफोरनि गोसोआव थाखोमानाय सानस्रि आरो मोनदांथिखौ जौगाहोनाय

(B) रावनि गियानखौ बांहोनाय

(C) इयुनाव मुंदांखा खन्थाइगिरि खालामनाय

(D) सानबोलाउरिखौ जौगाहोनाय

---

130. गाहायाव होनायफोरनि बबे मोनसे आदबा खान्थि आरो रावस्लायनायनि सायाव गोनांथि होयो?

(A) थोंजों आदब

(B) रावखान्थि-रावस्लाय आदब

(C) फोनांजाबारि आदब

(D) अडिअ-रावारि आदब

---

131. गाहायनि बबे मोनसे हाबाया बुंनाय सोलोखौ जौगाहोयो?

(A) रल प्ले खालामनाय

(B) खोनासं लिरनाय

(C) सिरि सिरि फरायनाय

(D) रावखान्थि फरायसंनाय

---

132. खोनासंनाय लिरनाय (Dictation)-निफ्राय फरायसाफोरनि बबे सोलोआ जौगायो?

(A) फरायनाय सोलो (B) बुंनाय सोलो

(C) खोनासंनाय सोलो (D) खोनासंनाय आरो लिरनाय सोलो

---

133. फरायसा-बिथायारि थाखो खथायाव फोरोंगिरि सासेनि बिफावा मा जानांगौ?

(A) गाहाइ फोरोंगिरि (B) खाबु होगिरि

(C) दिथागिरि (D) बिजिरगिरि

---

134. गाहायनि बबे मोनसे आनजादनि हेफाजाबाव राव सोलोंनायनि सुमोनथाइ खालामनाय जायो?

(A) एसिभमेन्ट टेष्ट (B) डायगनष्टिक टेष्ट

(C) प्लेसमेन्ट टेष्ट (D) एपटिटिउड टेष्ट

---

135. थोंजों आदबाव बबे मोनसे आयदाखौ लाफानाय जाया?

(A) रायज्लायनाय (B) सोंनाय-फिननाय

(C) रावस्लायनाय (D) मोगथांनि नंगुबै बेसादखौ बाहायनाय

बिसायखथिनि समा बारा गोबाव गैलिया। गोदान बोथोरनि अखाहादैजों जावरिखांनाय नाफोरखौ जेयाव फोनांनायनि दिना फैलायगौ। बेनिखायनो फिरिगासे मन्थ्रि आफादाव जायगा मोनबोनाय थुबग्लाव दैमारिया अन्थाइ मुगानिफ्राय राइजो जाबोनानै गुदि फरायसालि गंसेबो गैजायि गामिखौ ज्रोम गोसोखांहरदों। अनखांहरदों बियो भारत उदांस्रिनि बाजि मायथाइ बारलांनानैबो फरायसालिनि गद गैजायै बर' गामि मावामारिनि गथ' गथायफोरा सिबायफोर...। सोरगो अखाफोराव मानसिनि आगान थाहैलायब्लाबो मावामारि गामिया दाबो अ आ खौनो सिनायनो खाबु मोनाखै आद्रेनो...। बेनिखायनो मावामारि गामिनि गावबुरा थेमबायरामनो आरजेन्ट टेलिग्राम हरदों थुबग्लाव दैमारि मन्थ्रिया गाव फैगोननि बाथ्राखौ। लोगोसे लिरबावदों बियो बैसागु फालिनाय दिनजों लोगोसे गंसे गुदि फरायसालि न' गायसन बोनायनिबो बाथ्राखौ।

सल' खोन्दोजों लोबबा लाखिनानै **136** निफ्राय **140** नंनि सोंनायनि फिननाय हो :

136. सल' खोन्दोआव सोरखौ नाजों रुजुनाय जादों?

(A) गामिनि मानसिफोरखौ (B) थुबग्लाव दैमारिखौ

(C) थेमबायरामखौ (D) गथ'फोरखौ

---

137. अखाहादैनि सोदोबथिया मा?

(A) दैब' (B) अखानि दै

(C) दैज्लां (D) दैमु

---

138. मन्थ्रिया मावामारि गामिखौ मानो गोसोखांहरदों?

(A) बैसागो सफैनायनि थाखाय (B) गावनि गामिखाय

(C) बिसायखथि सफैनायनि थाखाय (D) गथ'फोरखौ लेखा गोरों खालामनो थाखाय

---

139. नोरोख सोदोबनि उल्था ओंथि फोरमायनाय सोदोबा मा?

(A) अखाफोर (B) सोरगो

(C) फाथाल (D) आथाल

---

140. थेमबायरामनि गामिया माब्लानिफ्राय राइजो जाबोदों?

(A) गोदो गोदाइनिफ्राय (B) बाजि मायथाइनिफ्राय

(C) अन्थाइ मुगानिफ्राय (D) उदांस्रिनि उननिफ्राय

हनै सानजाहा सरां जाबाय।
बिबार बारियाव बिबार बारबाय॥
आगै दैसारी, लाइसारी, मनसारी
फै आखाइ हमै हमै थांदिनि सारि सारि॥
फुरहाब जाहाब गावदां बिबार बारदं।
बिरहाब गदहाब हनै सिखिरि बिदै सबदों॥
(खन्थाइगिरि—रूपनाथ ब्रह्म; बिबार खानाय)

खन्थाइनि हेफाजाबाव **141** निफ्राय **145** नं सोंनायनि फिननाय हो :

141. गोजौनि खन्थाइ खोन्दोआ मा रोखोमनि खन्थाइ?

(A) नेरसोनारि (B) हादर अनफावरि

(C) र'मान्टिक (D) मिष्टिक

---

142. रूपनाथ ब्रह्मवा बबे मुगानि खन्थाइगिरिमोन?

(A) अलंबार मुगा (B) मिसनारि मुगा

(C) बिबार मुगा (D) गोदान मुगा

---

143. 'हनै सानजाहा सरां जाबाय' होनना खन्थाइगिरिया मा ओंथि फोरमायनो नागिरदों?

(A) स्रां स्रां जाबाय (B) साखा-फारा जानो सम जाबाय

(C) साना जौबाय (D) खोमसिया जायखारबाय

---

144. खन्थाइगिरिया सोरखौ मा खालामनो लोगो लादों?

(A) दैसारी आरो लाइसारीखौ बिबार खानो लोगो लादों

(B) लाइसारी आरो मनसारीखौ बिबारबारियाव थांनो लोगो लादों

(C) दैसारीमोनखौ गियान बुथुमनो लोगो लादों

(D) सिख्लाफोरखौ बिबार खानो लोगो लादों

---

145. 'फुरहाब-जाहाब'नि ओंथिया मा?

(A) गुफुर-गोजा (B) समायना

(C) बाइदि मैया (D) गावदां

---

146. गाहायनि बबे खौरां हांखोआ मोननै सुंद' महर गोनां?

(A) ङ (B) र

(C) द (D) न्र

---

147. 'खोमा हो' नि ओंथिया मा?

(A) गोसो होनाय (B) खोमाजों खोमा बुंनाय

(C) रायखोमानाय (D) बाथ्रा खोनासंनाय

---

148. 'मानसिजों' सोदोबाव बबे मोनसे सोदोब बेखेवफाखौ दाजाबनाय जादों?

(A) बेखेवगाथाम (B) बेखेवगासे

(C) बेखेवगाब्रै (D) बेखेवगाद

---

149. 'हारिनि थाखाय जिउ गारग्रा' सुबुंखौ मा बुंनाय जायो?

(A) मुंख्लं (B) हारि अनसायग्रा

(C) बिर जोहोलाव (D) समाज सिबियारि

---

150. उन दाजाबदा थाफानाय सोदोबखौ सिनायना दिहुन

(A) सोदोमस्रि (B) सावगारि

(C) गोनोखो (D) दावबायारि

[GARO]

Ka·mao on·sogimin sing·ani mingprakna on·sogimin aganchakanirangoniko mingprakko basebo :

121. Ku·sikko skie ra·anio a·bachenggipa changa-sapanirangko skie ra·anirangko ka·mao sesoaha, uarangoni tik ong·gipa sulsul segiminko basebo : (Sena sapani = S; Poraina sapani = P; Aganna sapani = A; aro Knatimna sapani = K)

(A) PKSA

(B) ASKP

(C) SPAK

(D) KAPS

---

122. Knatimachi skie ra·na man·aniko bariatna ka·mao on·sogiminrangoni badiako jakkalgen?

(A) Golpo agananiko knatimatanichi

(B) Git ring·ako knatimatanichi

(C) Poedo mingako knatimatachi

(D) Kosako janapgipa gimikan ong·toka

---

123. Sea grigipa noksako jakkale, bi·sarangko sing·anichi ka·mao on·sogimin changaniko badiako bariatgen, basebo.

(A) Knatimna sapaniko

(B) Aganna sapaniko

(C) Poraina sapaniko

(D) Sena sapaniko

---

124. Poedo mingna ranta ka·atanichi, bi·sarango mai changa-sapaniko bariatna man·gen?

(A) Sena sapaniko

(B) Poraina sapaniko

(C) Aganna sapaniko

(D) Knatimna sapaniko

---

125. Sing·anirangna aganchakchina bi·sarangni chanchiatangoniko am·sandie sechina ge·etode, ka·mao on·sogiminoni badiao ga·akegen, basebo :

(A) Jakkamdile seani

(B) Jakgitele seani

(C) Jakkamdile+Jakgitele seani

(D) Kosako janapgipa gimikan ong·a

---

126. Ka·mao on·sogimin sentencerangko poraie na·a badiako Transitive Verb gnanggipa sentence ine mesoke agangen?

(A) Anga da·alo schoolchi re·anga.

(B) Anga da·alo nokchi re·bapilmitingo chipu mangsako nikbaaha.

(C) Na·tok chio jroa.

(D) Do·orang salgio bila.

---

127. "*Da·o anga mi cha·nasia.*" Ia sentenceko poraie na·a bi·sarangna ka·mao on·sogiminrangoniko mai tense-o ga·akea, uko ma·siatna badiako basegenchim?

(A) Da·o ong·gipa Tense (B) Ong·gni Tense

(C) Bak ong·gni Tense (D) Da·o ong·enggipa Tense

---

128. Ka·mao on·sogiminrangoniko apsan apsan miksonganio meligijagipa kattarangko (synonym ong·gijagipa kattarang) basebo :

(A) Jilrurua-jilkingkinga (B) Cha·simsima-cha·jemjema

(C) Re·wilwila-re·dawila (D) Den·pita-den·chikkopa

---

129. '*Mikneng-mikbugrika*' ia kattarangni bikpilgrikgipa kattarangko (antonyms) ka·maoniko basee mesokbo :

(A) Miknateng doka-penateng sata

(B) Ka·saa-meligrika

(C) Ku·sik ku·simdoa-nia mikgitchinga

(D) Ka·tong rim·toma-bika rim·roka

---

130. "*Gure namen gong·rakbee katangenga.*" Ia sentenceko poraie na·a bi·sarangna badita ming adverbko bikote mesokgen?

(A) Mingsa (B) Minggni

(C) Minggittam (D) Gimikan ong·ja

---

131. A·chik Grammarni gita ka·mao on·sogimin sentencerangoni badiako Aiao Inmanani Sentence ine bi·sarangna agangen, basebo :

(A) Aiao! Angni achakde sijok.

(B) Aiao, angni achakde sijok!

(C) Kosako janapgipa (A) aro (B) mingnian ong·a

(D) Kosako janapgipa (A) aro (B) mingnian ong·ja

---

132. "*Makkre <u>boloni</u> ong·onbaaha.*" Ia salsretgimin kattako na·a bi·sarangna Caseni ma·arangoni mingsako mesokna, badiako basegenchim?

(A) Dative Case (B) Ablative Case

(C) Locative Case (D) Vocative Case

---

133. "*Kanggimin a·ako darangba jakdangdikna nangja.*" Iano 'Kanggimin' katta ka·mao on·sogiminrangoni badiao ga·akea?

(A) Adverb (B) Verbal Noun

(C) Verbal Adjective (D) Gimikan ong·tokaia

---

134. Ka·mao on·sogiminrangoniko Object Phrase gnanggipa sentenceko basebo :

(A) Na·a iano re·baahaon chinga namen ka·srokaha.

(B) Nang·ni re·baako chinga ka·sroke nichaksoaha.

(C) Nang·ni re·baani gimin chinga namen ka·srokaha.

(D) Nang·ni ianona re·baaniko nike chinga namen ka·srokaha.

---

135. "Skigipani gitko seahani gimin chinga kusi ong·bejok." Ia sentenceko Adverb clause-o seskaode, ka·mao on·sogiminrangoni badia ong·gen?

(A) Skigipani gitko seaniko chinga kusi ong·bejok.

(B) Skigipa gitko seahani gimin chinga kusi ong·bejok.

(C) Skigipani gitko seaniara chingko kusi ong·atbejok.

(D) Kosako janapgipa gimikan ong·tokaia.

---

136. "*Russia a·songo saksa me·chik bi·sa Lodgine minggipa dongachim.*" Iako bi·sarangni indake lessononi gita ma·sianiara ka·mao on·sogiminoni badiao ga·akea?

(A) Srongsrong poraie ma·sianiko (factual)

(B) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)

(C) Kosako janapgipa (A) aro (B) minggnian ong·a

(D) Kosako janapgipaoni gimikan ong·ja

---

137. Ka·mao on·sogimin sing·anirangoni badia srongsrong poraie ma·sianiko (factual) ra·bana man·gen, basebo :

(A) Salsao Dikki aro Bandi badia biapchi milsi pina re·angaha?

(B) Salsao Dikki aro Bandi maini gimin sal ding·mitingo milsi pina re·angaha?

(C) Kosako (A) aro (B) minggnian ong·a

(D) Kosako on·sogimin (A) aro (B) minggnian ong·ja

---

138. Ka·mao on·sogiminrangoni badia chanchiatangko on·chape poraie ma·sianio ga·akea (inferential), mingsako basebo.

(A) Ahab aro uni jikgipa Jezebel Baal miteko olakkiachim

(B) Ahab uni namgijagipa jikgipani a·sel Baal miteko olakkina nangaha

(C) Kosako (A) aro (B) minggnian ong·a

(D) Kosako on·sogimin (A) aro (B) minggnian ong·ja

---

139. "Abong an·tangni demechik Mineko ja·rik-ja·sane nioba nikteljae biap namja ine chanchiaha." Ia sentence-o 'ja·rik-ja·sana' ine aganon ka·maoni badiako miksonga?

(A) Ja·rikangako

(B) Bano man·cha donga, uko name am·sandiako

(C) Ja·man-ja·man re·angpaako

(D) A·chik aganbewalni gita kosako janapgipa gimikan ong·tokaia

---

140. *"Da·rang do·an ku·tangkosan*
Knatonikbataba ina."

Ia kattarangko sawa aganaha ine sing·ode, maidakgipa rokomni ma·sianiko (comprehension) nangnikenga?

(A) Kattarango pangchake ma·sianiko (vocabulary based)

(B) Srongsrong poraie ma·sianiko (factual)

(C) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)

(D) Kosako janapgiminrang gimikan ong·aia

---

141. "Klas VI-ni bi·sa saksa aganaha, "Jaktangon Bil" lesson-o pangchake, Bolmepani agangipa katta *"....Lekka pora skian baksa jakni kamrangkoba skie ra·na nanga...."* ine agangipakode angaba namen ong·nika." Ia kattarangko bi·sa saksa indake ong·nikahaode, ia bi·sani agangipa kattarangko name nie, na·a maidakgipa bi·sani poraie ma·sianiko nika?

(A) Che·em che·em am·sandie ma·sianiko (analytical)

(B) Kattarango pangchake ma·sianiko (vocabulary based)

(C) Srongsrong ma·sianiko (factual)

(D) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)

---

142. "*Su·dikon ba jotdikon sambolrangba mande gita sa·dikani ba ma·siani dongpaa*", *ine sawa Europe a·song gimik parakaha*? Indake bi·sarangko sing·on, maidakgipa ma·sianiko (comprehension) sandienga?

(A) Che·em che·em am·sandie ma·sianiko (analytical)

(B) Kattarango pangchake ma·sianiko (vocabulary based)

(C) Srongsrong ma·sianiko (factual)

(D) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)

---

143. Mai a·selni gimin Dr. Rajendra Prasad Garo Hillsni Tura a·briko "Nitobatsranggipa biap", ine aganaha? Ia bewalo sing·on bi·sarangoniko badia ma·sianiko (comprehension) nangnikenga?

(A) Kattarango pangchake ma·sianiko (vocabulary based)

(B) Srongsrong ma·sianiko (factual)

(C) Chanchiatangko on·chape ma·sianiko (inferential)

(D) Jeko jeko (A) aro (C)-o janapaha, iarangko

---

144. Millickson K. Marak ni "Atchiram A·songtang" poedoo janapani gitade ian Garo Hillsko miksonga, ine bi·sa aganchakna man·ode, bi·sani ma·sianiara, che·em che·em am·sandie ma·sianio (analytical) ga·akea.

(A) Kosako janapgipa kakket ong·a

(B) Kosako janapgipa kakket ong·ja

(C) Srongsrong ma·sianiosa (factual) ga·akea

(D) Chanchiatangko on·chape ma·sianiosa (inferential) ga·akea

---

145. Bongagipa kana, mongmako 'Gijip gita daka' ine talatahaon, bi·sani ma·sianiara sulsul (sequential) ong·engama?

(A) Ong·ja

(B) Ong·a

(C) Budu gita inesachim

(D) Sel·u gita inesachim

---

146. NEP 2020 ni gita mongsongbate mai ku·sikchi skio bi·sarang name u·iningbata?

(A) Englishchi

(B) Hindichi

(C) Ku·tangchi

(D) Urduchi

---

147. Noko jakkalgipa Ku·sikko indake mingja.

(A) Ma·ani ku·sik

(B) Ku·tang

(C) Songpangmani ku·sik

(D) Sakgipinni ku·sik

---

148. Nang·ni klaso dingtang dingtang jatni manderang skul napode, ka·mao on·sogiminoni badia jakkaltojawa, basebo.

(A) Mingsa ku·sikkosan jakkalode

(B) Minggni ku·sikkosan jakkalode

(C) Minggittam ba una bate ku·sikko jakkalode

(D) Ku·sik man·a kakketko jakkalode

---

149. Ka·mao on·sogiminoniko badiako bi·sa skanggipa skie ra·chenga?

(A) L1

(B) L2

(C) L3

(D) Kosako janapgimin gimikan ong·toka

---

150. Poraiade Englishchi, pe·e aganode Garochi indiba seahaode Hindi ku·sikko jakkalskaode, indakgipakon mai minga?

(A) Mono languaging

(B) Bi-linguaging

(C) Translanguaging

(D) Kosako janapgipa gimikan ong·toka

[MANIPURI]

121. অনুপ্রাস মখল কয়া শুবগে?

(A) অহুম

(B) মরি

(C) মঙা

(D) তরুক

---

122. ‘‘তপ্পা তপ্পা মচারী খরা খরসু মহারী।’’

ৱাহৈপরেংসিদা ‘চারী’ অমসুং ‘হারী’ অনিসিগী শিজিন্নবগী মতৌসি

(A) অতিশয়োক্তি কৌই

(B) পুনরুক্তবদাস কৌই

(C) অনুপ্রাস কৌই

(D) রূপক কৌই

---

123. লোন্থে লাকপগী মরুওইবা মরম অদুদি

(A) সমাজগী চৎনবী লৈরকপা

(B) লোল যাম্না ঙাংনিংলকপা

(C) অতোপ্পা মীগা তোৎন-তিন্ননিংঙকপা

(D) লৈমাইথক্কী অহোংবা লৈরকপা অমদি সমাজগী ঈথিল

---

124. লোল তন্থীবগী লৌরোন কয়া শুবগে?

(A) অনি

(B) অহুম

(C) মরি

(D) মঙা

---

125. নাতোন লম্বীদা থাবা ময়েক অদুদি

(A) ক

(B) ল

(C) ম

(D) ফ

---

126. ‘অতেকপা’ ৱাহৈসিগী ওন্নবা ৱাহৈদি

(A) অশংবা

(B) অখাবা

(C) শংমুন্নবা

(D) অপুন্বা

---

127. ‘খুয়া তুশিংনা’ হায়বগী মান্নবা ৱাহৈদি

(A) লু-নান্না

(B) খোঙ-খুৎ হান্বা

(C) ঈংনা

(D) ফোং-ফোং শানা

---

128. ‘লৌরুবা’ ৱাহৈ অসিদা ‘পাঙথোক্লুগা হল্লকপা’ ৱাহন পীবা তুং-ৱাতপ অদুদি

(A) লৌ

(B) রু

(C) বা

(D) অমত্তা নত্তে

---

129. বক্রোক্তি মখল কয়ানো ?

(A) অনি

(B) অহুম

(C) মরি

(D) মঙা

---

130. চৈখৈ ‘।’ খুদম অসি ৱাহৈপরেং অমগী কদাইদা থম্বগে ?

(A) অহৌবদা

(B) ময়াইদা

(C) অরোইবদা

(D) মরক্তা

---

131. মখাদা পীরিবা শীংতাক ৱাতপশিংসিদগী অরানবদু খন্দোকউ ।

(A) উহৈ + খোয়

(B) চাউবা + খোয়

(C) উচেক + শিং

(D) ষন + য়াম

---

132. ‘ইমাক’ অসি করম্বা শক্তাক্নো ?

(A) অপুন-শক্তাক

(B) পা-শক্তাক

(C) পী-শক্তাক

(D) নত্ত-শক্তাক

---

133. 'তাউবা' হায়বা অরিবা ৱাহৈসিগী অনৌবা মশক অদুদি

(A) ষন (B) ঈরোই

(C) হুই (D) হৌদোং

---

134. লোল তন্বা হায়বসিদা মরুওইনা নৈনরিবদি

(A) লোনগী ফজবা (B) লোলগী চৎনবী

(C) লোলগী কাঙলুপ (D) লোলগী লৌরোন অমদি কাঙলোন

---

135. করম্বা মতমদা ঙাংথোকপা ঙম্বগী লৌরোনশি চাউখৎহনগদগে ?

(A) লোল অদু পাবা হৈরবা মতুংদা

(B) লোল অদু ইবা হৈরবা মতুংদা

(C) লোল অদুগী চৎন-কাঙলোন খঙলবা মতুংদা

(D) লোল অদু পাবা অমসুং ইবা হৈরবা মতুংদা

---

136. ''চাউবী ফজে অদু ওইরবসু মবুক্তি ফত্তে।''

—করম্বা ৱাহৈপরেংনো ?

(A) অচম্বা ৱাহৈপরেং (B) তিন্নবা ৱাহৈপরেং

(C) য়ান্নবা ৱাহৈপরেং (D) অমত্তা নত্তে

---

137. ''তস! ইচানা পাম্মী হায়বা ফিদু লৈরেদনা।''

—এদজেক্তিব ক্লোজদি

(A) তস! ইচানা (B) পাম্মী হায়বা

(C) ইচানা পাম্মী হায়বা (D) ফিদু লৈরেদনা

---

138. করম্বা চহিদা মণিপুরী লোল অসি ভারত সংবিধানগী নিপানশুবা সেদ্যুলদা চনখিবগে ?

(A) ১৯৯০ (B) ১৯৯২

(C) ১৯৯৩ (D) ১৯৯৪

---

139. ব্যঞ্জন য়েকতিন অদু করম্বনো ?

(A) লান্দাবা (B) মপাসোমদা

(C) মচাদুগী (D) ইবাইবুংঙো

---

140. 'শেৎপা' ৱাহৈ অসিগী থৌগল্লোন ৱাহৈদি

(A) ইনবা (B) কুপ্পা

(C) হায়গৎপা (D) থোনবা

Directions : মখাগী শৈরেং মতেক অসি পারগা অপীবা ৱাহংগী (**Q. Nos. 141 to 145**) পাউখুম পীয়ু :

মাতৃ তর্পণ

অথাপ্পা মীরৈবাক্তা লৈদুনা,
ব্রহ্মপুত্রগী তোৰ্ব্বান্দা লেপতুনা,
পোক্লফম লমদমদা মায় ওন্দুনা,
চেঙ থোইদিং কচ্চরি ইমাগী খুয়াদা।

লৌবিয়ু ইমা খুৎথেংননা,
মিৎকী পি মরিক মরিক্কা লোয়ননা,
ঈশিং খুজোক থন্না শোক্তুনা,
কচ্চরি ইমাগী খুয়া থম্বালদা।

সনা-লুপা কয়া কচ্চনিংই,
লৈত-লাইর কয়াবু পীজনিংই,
ষনবী কয়া দান তৌজনিংই,
করি অমত্তা ঙমজদ্রেকো লৈজদবনা।

ইমাগী নীংশিংনবগীদমক্তা,
নুংশিরবা মোংফম মথক্তা,
ঙমজদরে স্মৃতি মন্দির শাগৎচবা
ঙমজদরে স্মৃতি সভা লিংখৎচবা।

মীৎকী পিনা কংদ্রিমখৈ,
কাউজররোই খুয়া থন্বালদো,
লাৎচগনি নঙগী প্রতিমাদো,
থম্মোইগী স্মৃতি মন্দির মনুংদা।

141. ‘মাতৃ তর্পণ’ শৈরেংদা মাতৃ হায়রিবসি কনানো ?

(A) মণিপুরগী লাইশঙ অমনি
(B) মণিপুরগী মোংফম অমনি
(C) মণিপুরগী তুরেল অমনি
(D) ইমা লৈবাক মণিপুরনি

---

142. ‘চেঙ থোইদিং’ কৎলিবা মীশক অসি কনানো ?

(A) কবিগী মচা মশুনি
(B) ব্রহ্মপুত্রগী মপান্দা লৈবা মীশক্নি
(C) মণিপুরগী ৱাংমদা লৈবা কবি মশানি
(D) মণিপুরদা লৈরিবা কবি অমনি

---

143. কবিনা ষনবী কয়া দান তৌনিংলবসু ঙমদবগী মরমদি

(A) তৌজনিংদবননি
(B) হৈনজদবননি
(C) পামজদবননি
(D) লৈজদবননি

---

144. করিগীদমক কবিনা ইমাগী মোংফমথক্তা স্মৃতি মন্দির শাগৎকদৌরিবনো ?

(A) কাউথোকনবা
(B) নীংশিংদনবা
(C) নুংশিবীনবা
(D) নীংশিংনবগীদমক

---

145. ‘প্রতিমা’ হায়বসিনা খংহল্লিবদি

(A) ঈথৎ
(B) পুন্সি ঈশৈ
(C) লাইশঙ
(D) শক্তম

Directions : মখাগী ৱারেং মতেক অসি পারগা অপীবা ৱাহংগী (**Q. Nos. 146 to 150**) পাউখুম পীয়ু :

ঐখোয় মীওইবা হায়বসি সমাজ লিংদুনা হিংবা জিবনি। মী অমনা চংদবা য়াদবা পোৎলম খুদিংমক মথন্তনা পুথোকপা ঙমজদে। মসিদা নত্তনা মহাক্কী মপাঙগল মরৌশিং তান্নবা মফমসু সমাজদা ওই। অদুবু মী মখল অনিখক্তি সমাজ থাদোক্কুনা নাইতোম তানা লৈবা পাম্মী। মখোয় অদুগী মনুংদগী অমনা লাইনিঙবা মীনি। লাই নিঙবা মুনি ঋষিশিংনা নিন-খোংদবা, অচিকপা মফমদা লৈত্রবদি ধ্যান তৌবা য়াদদুনা অচিকপা মফমদা লৈ। অতোপ্পা মীওই অমদি হুরান-চিঙ্গি অমসুং মীহাৎ-মীপুন তৌবা অদুনি। মহাক্না সমাজদা লৈবা কীরদুনা অচিকপা মফমদা লৈ। সমাজদগী তোপ্পা হায়বদি তোঙান্না খাইদোক্কুনা পুন্সি লেনবা মীওইদি লাই নত্রগা শানি হায়নৈ।

146. লাইনিঙবা মীওইশিংনা সমাজ থাদোক্লিবগী মরমদি

(A) উমংদগী উহৈ চানবনী

(B) ঈংনা ধ্যান তৌবা য়ানবনি

(C) মী উনবা ইকাইবগীনি

(D) ঈংনা ঈশৈ শক্লবনি

---

147. হুরান-চিঙ্গি তৌবা মীওইশিংনা অচিকপা মী লৈতবা মফমদা লোৎলিবগী মরমদি

(A) ফত্তবা থবক তৌরুবগী সমাজদা লৈবা কীবা

(B) ঈংনা-চিক্লা সমাজদগী লাপ্পা ধ্যান তৌবা পাম্বা

(C) মীগা উনবা পামদবা, ঈংনা লৈনিংবা

(D) হুরানপোৎ শঙদুনা লোন্না লৈবা পাম্বা

---

148. সমাজদগী খাইদোক্কুনা লৈনিংবা মীওইবু ৱারেং অসিদা করিগা চাংদম্নবগে ?

(A) লাই নত্রগা মুনিগা

(B) লাই নত্রগা শাগা

(C) শা নত্রগা মীগা

(D) শা নত্রগা হুরানবগা

---

149. ৱারেং অসিগী করম্বা ৱাহৈনা 'লেঙদবা' ৱাহৈসিগী ৱাহন পীবগে ?

(A) ধ্যান তৌবা

(B) খাইদোকপা

(C) থাদোকপা

(D) নাইতোম তাবা

---

150. মীওইবনা সমাজ লিংলিবগী মরমদি

(A) মী খুদিংমক পুন্না লৈমিন্ননিংবা

(B) মী পুন্দুনা কোইবা-লাঙবা তৌনিংবা

(C) মী অমনা হীরম খুদিংমক্কী মপু ওইবা ঙমদবা

(D) মী অমনা হীরম খুদিংমক ওইবা ঙম্বা

[HMAR]

121. "Ei ram ei hnam zalênna chu, nang le keia innghat a nih", ti hla phuoktu chu :

(A) Lalhmingthang (B) Timothe Z. Joute

(C) L. Keivom (D) Hrilrokhum

122. 'Pheiphung', ti chu ie'm a n'a?

(A) Silai (B) Malpui

(C) Mutring chikhat (D) Sêmthei

123. A umzie thlang suok rawh, "Lâk lovin ṭûl ie".

(A) Pasal nei lovin a lêngṭûl

(B) An lo a ṭûl

(C) Lâk lovin a nei

(D) Lâk nêkin pêk a hlu lem

124. "Ka va ngai ngêi ei chatuon ram", ti hla phuoktu chu :

(A) Pastor L. Lienrum

(B) L. Keivom

(C) Pastor V. T. Kappu

(D) Pastor Thangngur

125. Ziek dan indik taka ziek thlang suok rawh :

(A) Bâwng ruol an inkâwi dum dum

(B) Bâwng ruol an inkâwi dumdum

(C) Bâwngruol an inkâwi dum dum

(D) Bâwng ruol an in kâwi dum dum

---

126. A kha hi'm a ziek dan a'n dik tak a?

(A) Ka vate perthlâk hung tlain sim kerlek ra a dêng thlâksa

(B) Ka vate per thlâk hung tlain simkerlek ra a dêng thlâk sa

(C) Kavate perthlâk hung tlain simkerlek ra a dêng thlâksa

(D) Ka vate per thlâk hung tlain simkerlek ra a dêng thlâksa

---

127. "Aw sarawn pâr hmu ka nuom che, Vân ropuia i hung pâr ding chu", ti umzie chu :

(A) Ropui taka Lal-a a'n ṭhung hun ding chu hmu ka nuom

(B) Aw Isu hmu ka nuom che, ropui taka I hung um ding chu

(C) Aw Sandamptu, ropui taka I rorêl hun ding ka nghâkhla ngêi

(D) Aw Isu nunnêm, Pa ângsûnga I ropui ding hi hmu ka nuom

---

128. Ei ṭawng hmang zie dan hrima, a'n dik tak tlang suok rawh :

(A) Naupang a tlân viei viei

(B) Naupang a tlân vung vung

(C) Naupang a tlân chur chur

(D) Naupang a tlân dat dat

---

129. Verb le Verb bel kawpa Verb bawk suokna chu :

(A) Bân + bun = bânbun

(B) Hril + hmu = hrilhmu

(C) Hnawt + dawkpêk = hnawt dawkpêk

(D) Hmêl + ṭha = hmêl ṭha

---

130. Direct speech-a verb 'ka' ti chu indirect speech-a ieng anga thleng am **a n'a**?

(A) 'a' (B) 'an'

(C) 'kan' (D) 'kei'

---

131. Pasal le nuhmeia hmang bîk thumal a hnuoia hmanga um hai laia inthawk a'n dik naw tak thlang suok rawh :

(A) Thanga chu mi lêr a nih

(B) Thangi chu mi zûlzâu a nih

(C) Rama'n zâunâu a nei

(D) Remi'n zâunâu a nei

---

132. "Thaw ta ngai naw ti nih", ti hi singular form a ni a. Plural form indik tak chun :

(A) Thaw ta ngai naw'ng in tih

(B) Thaw ta ngai naw mei nih

(C) Thaw ta ngai naw ti niu

(D) Thaw ta ngai naw'ng ei tih

---

133. A'n dik tak thlang suok rawh :

(A) Khâwl chu bawng rem rumin kathlawng thlâk

(B) Khâwl chu bawng remrumin ka thlawng thlâk

(C) Khâwl chu bawng rem rumin ka tlawng thlâk

(D) Khâwl chu bawng rem rumin ka thlawng thlâk

---

134. Hmar ṭawnga vowel hai lai ri sei nei lo ieng za'm a um a?

(A) 1 (B) 2

(C) 3 (D) 4

---

135. "Tiena phunchawng, kûr duom duom rawh, nu" ti, hla phuoktu chu :

(A) V. T. Kappu

(B) T. Khuma

(C) Buonglienkung

(D) Pastor Thangngur

---

136. "Nghil naw la hnam lungmâwl ram inthim khi, pâr kâr nghâkhla'n thutin an sir", ti hla phuoktu chu :

(A) Thattinlien

(B) Dr. Thanglung

(C) T. Khuma

(D) H. Ṭhiek

---

137. "En rawh khi! lawmin a fe zankal mawite, biethu hril thiem, châwl loin thangvân zâwlah", ti hla phuoktu chu :

(A) T. Khuma

(B) Hrilrokhum Ṭhiek

(C) H. L. Sela

(D) K. T. Lala

---

138. "Zântieng vângkhuo sumtuol zâwlah, lenruol kimten nun kan nuom", ti hla phuoktu chu :

(A) H. Suokhum

(B) L. T. Pudaite

(C) Pawlsiemlien

(D) Hmuoka

---

139. A'n dik tak tlang suok rawh :

(A) Thingkûnga inthawkin vate a tla thla

(B) Thing kûnga inthawkin vate a thla tla

(C) Thingkûnga inthawkin vate a thla tla

(D) Thingkûnga inthawkin va te a thla tla

---

140. A'n dik tak tlang suok rawh :

(A) Tapsakkil

(B) Tap sakkil

(C) Tapsak kil

(D) Tap sak kil

---

141. A'n dik tak tlang rawh :

(A) Tlangval haiin tlavar hnuoiah thlân an cho

(B) Tlangval haiin thlavar hnuoiah tlân an cho

(C) Tlangval haiin thlavar hnuoiah thlân an cho

(D) Thlangval haiin thlavar hnuoiah thlân an cho

---

142. A'n dik tak tlang dawk rawh :

(A) Tukver va hawng rawh

(B) Tuk ver va hawng rawh

(C) Tukver vahawng rawh

(D) Tukver va hawngrawh

---

143. Hmar ṭawngah consonant ieng zât am a um a?

(A) 18

(B) 20

(C) 19

(D) 14

---

144. Hmar ṭawngah bêngbereptu, Affixes hi chi ieng zâta ṭhe thei am a nih?

(A) 4

(B) 6

(C) 2

(D) 8

---

145. 'Keini kan fe', ti hi plural a ni a, a singular chun :

(A) Kei ni ka fe

(B) Kei kan fe

(C) Kei ka fe

(D) Kei kafe

Zâwna Q. **146-a** inthawk **150-na** chen hi a hnuoia **Thusep** besanin dawn rawh.

Solomon chun, “Dawnna innêm chun lungsenna a sukkieng a. Ṭawng vin ruok chun lungsenna a chawk tho hlak”, a ti a. Hi thuvar hi hun le ni inher danglam pei hai hin an sukdanglam ve ngai nawh. I mimal nuna khawm, mi dang hai le in inkâr chu ṭawngbâu innêmin nasa takin a sukphuisui thei a. Mi dang hai lungril sukhliem thei ṭawngbâuvin a cho suok ruok chu, dit a um naw thei hle.

Mi’n i lung khei zâwng dinga thil an thaw hriet naw tehlêm thaw amanih, tosan el chu thil awlâi a ni nawh. Mihriem piengzie khawm a ni nawh. A ṭawng thei nazawngin an mi diriem ding le an bâu ṭhuonaa an mi hmang dinga um ding khawm ei ni bawk nawh. Nuhmei pakhat riekbûk chite enkawltu pakhat khawm hi, mi pakhatin biekhlatna-in, “I vawk ina khan zân khat riek man ieng zât am i sak a? ti a hung indawn a. Amânu inthawk vêk chun”, pindan khatah vawk pakhat peiah chêng 7 (sari) a nih. A n’a chu, vawk dang an lût sa chun, pakhat peiah chêng 3 (thum) an châwi sa pei a ngâi a nih. “Vawk ieng za’m in ni leh?” a ti ve hmawk el.

146. Solomon-in lungsen sukkieng dan ding iengtin am a hril a?

(A) Mi lungsen lai tosan ding a nih

(B) Ṭawngbâu insânga dawn lo ding

(C) Dawnna innêm chun lungsenna a sukkieng a

(D) Lungsen lai dawnna innêm hmang ding

---

147. Solomon-in lungsen chawk tho hlaktu a ti kha ie’m a ni?

(A) Ṭawng pawrche

(B) Ṭawng tlahawl

(C) Ṭawng ṭha lo

(D) Ṭawng vin

---

148. Hun le ni inher danglam pei hai hin an sukdanglam ve ngai naw chu :

(A) Ringumna thuvar

(B) Dawnna innêm thuvar

(C) Ṭawngbâu ṭha thuvar

(D) Zâinemna thuvar

---

149. A chunga thu zieka ‘biekhlatna’ a ti umzie chu :

(A) Microphone

(B) Loudspeaker

(C) Telephone

(D) Mobile tower

---

150. A chunga thu ziek a, ‘vawk pakhat peiah chêng 7 (sari) a ni a’ ti umzie chu :

(A) Vawk pakhat man chêng 7 (sari)

(B) Chêng 7 (sari)-in vawk pakhat inchâwk thei

(C) Mihriet pakhat peia chêng 7 (sari) a tîna

(D) A thil zawr, pakhat man peia chêng 7 (sari)

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

★ ★ ★